

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Buitenschoolse opvang

Pardoes

versie 04 • 22-07-2024



Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Beheer..... | 2 |
| Inhoudsopgave..... | 3 |
| De best mogelijke start..... | 4 |
| Onze locatie..... | 5 |
| Brengen en ophalen..... | 7 |
| Oog voor signalen..... | 8 |
| Dat kan ik zelf..... | 9 |
| Lekker voorspelbaar..... | 10 |
| Aan de praat..... | 12 |
| Spelend leren..... | 13 |
| Bouwen aan vriendschappen..... | 14 |
| Jouw kind op de groep..... | 14 |
| Samen verschillend..... | 14 |
| Zoveel te ontdekken!..... | 15 |
| Opvang buiten de eigen basisgroep..... | 16 |
| Doorgaande lijn..... | 17 |
| Tot slot..... | 18 |

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij BSO Pardoes werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep, BSO voor buitenschoolse opvang en VSO voor voorschoolse opvang.

Onze locatie

| | |
|-----------------------|--|
| Naam locatie: | BSO Pardoes |
| Straat en huisnummer: | Generaal Hakewill Smithlaan 1 |
| Postcode en plaats: | 4333 BW Middelburg |
| BSO-groep 1: | 06-27283780 |
| BSO-groep 2: | 06-48330122 |
| E-mailadres: | pardoes-bso@skow.nl |

BSO Pardoes is gelegen in de wijk Klarenbeek te Middelburg. De BSO grenst aan Archipelschool Het Talent en Onze Wijs school Acaciahof. Samen met deze scholen vormen wij een brede school. Ook zijn de Regenboogschool, de Vrije school en de Herman Faulkeliuschool vlakbij onze BSO. BSO Pardoes heeft twee ruime binnenruimtes met veel mogelijkheden. Het BSO-lokaal delen we met peutergroep Pardoes. Peutergroep Pardoes is aanwezig op maandag-, woensdag, donderdag- en vrijdagochtend. BSO Pardoes maakt ook gebruik van het gymlokaal. Dit lokaal deelt BSO Pardoes met de verschillende scholen. Buiten hebben wij genoeg spelmogelijkheden voor de kinderen, we maken gebruik van de verschillende schoolpleinen en de voetbalkooi. BSO Pardoes bestaat uit 2 groepen: Pardoes 1 en Pardoes 2. Op BSO Pardoes komen kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Vanaf 7 jaar gaan de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag naar Pardoes CSW.

Ook bieden wij op BSO Pardoes voorschoolse opvang (VSO) aan van 7.30 uur – 8.30 uur. In verticale groepen vangen we kinderen van verschillende leeftijden op. Kinderen worden uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Er is voldoende spelmateriaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat kinderen langer bij elkaar kunnen blijven in dezelfde groep. Vanuit BSO Pardoes worden de kinderen door de pedagogisch medewerker begeleid naar school.

Openingstijden

| Groep | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| VSO | 7.30 – 8.30 uur | 7.30 – 8.30 uur | 7.30 – 8.30 uur | 7.30 – 8.30 uur | 7.30 – 8.30 uur |
| Groep 1 | 14.15 – 18.00 uur | 14.15 – 18.00 uur | 14.15 – 18.00 uur | 14.15 – 18.00 uur | 14.15 – 18.00 uur |
| Groep 2 | 14.15 -18.00 uur | 14.15 - 18.00 uur | Gesloten | 14.15 – 18.00 Uur | 14.15 – 18.00 uur |

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerker heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuisvoelt. Met een inrichting die wij

afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op BSO Pardoes werken wij met verticale groepen. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

Op onze flexibele opvang worden de kinderen op flexibele tijden gebracht en gehaald en ben je niet gebonden aan vaste opvangdagen per week.

| | Groep 1 | Groep 2 |
|--------------------------|---------------|---------------|
| Leeftijd | 4 tot 12 jaar | 4 tot 12 jaar |
| Aantal kinderen maximaal | 20 | 22 |
| Pedagogisch medewerkers | 2 | 2 |

Bij BSO Pardoes kunnen groep 1 en 2 samenvoegen. Op tijden dat wij onderbezet mogen staan voegt groep 1 samen met groep 2:

Schoolweken
17.30-18.00 uur

Vakanties en vrije (studie)dagen
07.30-08.30 uur
12.30-13.30 uur
17.00-18.00 uur

Dit betekent dat kinderen op die momenten in een tweede stamgroep kunnen worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode. Tijdens het intakegesprek en bij overgang naar een volgende groep, wordt hier voor toestemming aan ouders gevraagd door middel van het tekenen van een toestemmingsformulier.

Op een aantal momenten gedurende het schooljaar komt het voor dat de BSO kinderen tijdens een studiedag van school een gedeelte van de dag niet kunnen worden opgevangen in hun eigen lokaal, omdat er op hetzelfde moment een peutergroep aanwezig is. Op BSO Pardoes is er een 2^e BSO groep op de locatie en kunnen de kinderen, die normaliter gebruik maken van het peuterlokaal, worden opgevangen in de 2^e basisgroep. Dit wordt altijd tijdig gecommuniceerd met de ouders.

Brengen en ophalen

We halen de kinderen op vaste plekken op. We maken met ouders individuele afspraken op welke leeftijd hun kind zelf naar de BSO mag komen. We kijken bewust naar elk kind in hoeverre hij al verantwoordelijkheid voor zichzelf kan dragen. Bij binnenkomst en als een kind naar huis gaat, vinden we het belangrijk de kinderen persoonlijk te begroeten en belangstelling te tonen voor elk kind.

Wij vragen ouders om bij de leraar op school te laten weten op welke dag een kind naar de BSO gaat. Wij vinden het fijn als een kind erop voorbereid is, bijvoorbeeld door 's morgens te vertellen dat hij die middag naar de BSO gaat.

De kinderen van de Acaciahof halen we in de kleuterhal van de school op. De kinderen die nog niet zelfstandig naar de BSO mogen lopen, komen naar de kleuterhal. Gezamenlijk lopen we binnendoor naar de BSO. De kinderen van het Talent wachten we in de hal tussen de BSO en de kleuterhal op. De kinderen van de Regenboogschool halen we op bij het schoolplein. We lopen dan samen naar de BSO.

In de vakanties en op studiedagen voegen we over het algemeen samen met Pardoes CSW, het brengen en ophalen vindt dan plaats op BSO Pardoes.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de buitenschoolse opvang afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben.

Elkaar leren kennen

We nodigen jullie ongeveer drie weken voor de begindatum uit (mits er dan al bekend is dat het kind geplaatst is) voor een intakegesprek. Het kind kan dan ook meekomen zodat hij alvast kan kennis maken. Indien dit niet mogelijk is, vinden we het wenselijk dat ouder en kind op een ander moment een kijkje komen nemen, zodat de groepsruimte en wij als pedagogisch medewerkers bekend zijn.

De eerste keer besteden we bij het gezamenlijke tafelmoment aandacht aan het voorstellen. Verder nemen we samen met het kind het dagritme door en laten we zien waar bijvoorbeeld het speelgoed te vinden is, waar een kind naar de wc kan en in welke ruimtes er gespeeld mag worden. Het kind gaat verder mee met de rest van de groep in het dagritme.

We zullen hierbij kijken hoe je kind zich op de groep beweegt. Op welke manier maakt hij contact met ons en met andere kinderen? Geeft hij een ontspannen indruk, zien we hem genieten, laat hij zich gemakkelijk troosten? Gaat een kind op ontdekking in de ruimte, heeft hij zin om te gaan spelen en doet hij mee met de groepsmomenten?

Aan het einde van de dag hebben we een overdrachtsmoment met de ouder. Hierin streven we naar een open en eerlijke communicatie naar elkaar.

In de groepsruimte zijn

Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving door zoveel mogelijk met vaste gezichten te werken.

Tijdens spelmomenten zijn we zo veel mogelijk beschikbaar voor de kinderen. Zo is er altijd iemand van ons aanwezig in de groepsruimte. Dit zorgt ervoor dat de kinderen weten waar we zijn en dat zij ons altijd kunnen opzoeken als daar behoefte aan is. Wanneer zich een situatie voordoet waarvoor we de groepsruimte even moet verlaten, bijvoorbeeld om materialen te halen uit de berging of een kind te helpen bij de wc, dan benoemen we dit naar de kinderen.

Dat kan ik zelf

We stimuleren kinderen actief om zelf dingen te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zo krijgt hun zelfvertrouwen een boost.

Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Ieder kind is uniek

We bieden de kinderen zoveel mogelijk de ruimte en de vrijheid om hun eigen gang te kunnen gaan. Zo mogen ze bijvoorbeeld zelf kiezen of ze met een aangeboden, gestructureerde activiteit mee willen doen of niet. Tijdens een aangeboden activiteit vinden we het belangrijk dat een kind zijn eigen inbreng en fantasie kan toepassen. Wanneer we een boom knutselen, hoeft deze niet bruin te zijn. Een kind vindt een paarse boom misschien wel veel mooier.

Tijdens vrij spel vinden we het belangrijk dat de kinderen materialen zelf kunnen pakken, zodat ze aan de slag kunnen met hun eigen gekozen spel materiaal en hiervoor niet afhankelijk zijn van ons.

Ook vinden we het van belang om goed naar de kinderen te kijken om te bepalen of we bijvoorbeeld bij een conflictje hulp moeten bieden om het samen op te lossen. Een kind leert het meest als het de ruimte krijgt om het zelf te doen, hij ontdekt wie hij is, wat hij kan, welke interesses hij heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situatie. Door de kinderen de ruimte te geven, krijgen ze op de BSO het gevoel dat we vertrouwen in hen hebben. Dat alles draagt bij aan het vertrouwen dat het kind in zichzelf heeft, waardoor hij weer verder op ontdekkingstocht durft te gaan.

Elke stem telt

Bij ons op de BSO stimuleren we dat kinderen zelf keuzes maken. We benoemen naar de kinderen dat ze hun ideeën en meningen mogen uiten en dat ze mogen aangeven wat ze leuk vinden om te doen. Door goed te kijken en luisteren naar de kinderen, laten we ze voelen dat ze iets in te brengen hebben, dat ze invloed kunnen uitoefenen, dat ze de moeite waard zijn, dat ze gezien en gehoord worden en dat hun inbreng gewaardeerd wordt. We hebben een vast dagritme op de groep, maar wanneer we zien dat er behoefte is om wat langer te spelen voor het gezamenlijke tafelmoment, dan schuiven we dit moment iets op.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

De dag verloopt in een vaste volgorde met dezelfde handelingen en gebeurtenissen, waardoor herkenbare patronen ontstaan. De kinderen weten dat wanneer ze uit school komen, ze bij aankomst op de BSO hun jas en tas aan de kapstok moeten hangen. Daarna mogen ze kiezen met welk materiaal ze gaan spelen, even bijkomen op de bank van de schooldag of lekker voetballen op het 'kleine' pleintje. Wanneer het tijd is voor het gezamenlijke tafelmoment, vertellen we dit aan de kinderen. Ze weten dan dat er eerst opgeruimd wordt en dat ze dan hun handen moeten wassen alvorens ze een plekje mogen uitzoeken aan tafel. Bij structuur bieden gaat het ook om het aangeven van kaders waarbinnen de kinderen ruimte krijgen. Zo kan er in overleg met elkaar besloten worden om een net gemaakt bouwwerk te laten staan, zodat er na het fruit eten weer verder mee gespeeld kan worden.

Wanneer kinderen de structuur nog niet zo goed kennen, omdat ze nog niet zo lang op de BSO zijn, helpen we de kinderen hierbij door het te bespreken en het samen te doen. Ook de kinderen onderling helpen elkaar, waardoor we een groepsgevoel creëren. Door het bieden van de structuur weten de kinderen waar ze aan toe zijn, kunnen ze hun gedrag beter afstemmen op de situatie en op elkaar.

Een goed ingerichte ruimte

We hebben bij ons op de BSO verschillende ruimtes waar we gebruik van maken. Zo is er een vaste plek waar de kinderen hun jas en tas op mogen hangen. In de groepsruimte die we delen met de peutergroep ligt de nadruk op spel in verschillende hoeken. Dit sluit goed aan bij het spel voor de jongste BSO-kinderen. We zorgen ervoor dat de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen in de hoeken met uitdagend materiaal. Ook is het van belang dat de kinderen rust kunnen nemen na een lange schooldag. Dit is mogelijk in de leeshoek op de bank, of op zitzakken in de hal.

Naast deze groepsruimte maken we gebruik van de gymzaal. Deze ruimte gebruiken we multifunctioneel. De kinderen mogen hier aan tafel kleuren en we bieden hier sport- en spelactiviteiten aan. Ook wijken we voor spel uit naar de hal. Hier kunnen de kinderen voornamelijk met constructiemateriaal aan de slag, zoals Kapla. De kinderen weten waar ze wat kunnen vinden en wat ze op welke plek in de ruimte mogen ondernemen. De deur tussen de groepen 1 en 2 is vaak open, hierbij spreken we van Opendeurenbeleid. Dit is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen.

Wat een dag(ritme)!

Schoolweken

| Van | tot | Activiteit |
|-------|-------|---|
| 14.30 | 14.45 | Kinderen ophalen/ontvangen Acaciahof en Talent, vrij spel binnen/buiten |
| 15.00 | 15.15 | Samen opruimen |
| 15.00 | 15.15 | Kinderen ophalen/ontvangen Regenboogschool |
| 15.15 | 15.45 | Drinken/eten (fruit & water) & verjaardag/afscheid vieren (traktatie) |
| 15.45 | 16.30 | Gestructureerde activiteit en/of vrij spel binnen/buiten |
| 16.30 | 16.45 | Samen opruimen/buiten speelmateriaal opruimen |
| 16.45 | 17.15 | Gezond tussendoortje (groente, gedroogd fruit) |
| 17.15 | 17.30 | Vrij spel, activiteit met laatste kinderen tot 17.30 uur |
| 17.30 | 18.00 | Vrij spel, activiteit met laatste kinderen tot 18.00 uur |

Schoolvakanties

| Van | tot | Activiteit |
|-------|-------|--|
| 07.30 | 08.00 | Kinderen ontvangen, die opvang hebben vanaf 07.30 uur |
| 08.00 | 09.00 | Kinderen ontvangen, vrij spel binnen/buiten |
| 09.00 | 09.45 | Vrij spel binnen/buiten |
| 09.45 | 10.15 | Drinken/eten (fruit & water) |
| 10.30 | 12.00 | Gestructureerde activiteit en/of vrij spel binnen/buiten |
| 12.00 | 12.45 | Lunch |
| 12.45 | 14.45 | Gestructureerde activiteit en/of vrij spel binnen/buiten |
| 14.45 | 15.15 | Drinken/eten (fruit & water) |
| 15.15 | 16.15 | Gestructureerde activiteit en/of vrij spel binnen/buiten |
| 16.15 | 16.30 | Samen opruimen/buiten speelmateriaal opruimen |
| 16.30 | 17.00 | Gezond tussendoortje (groente, gedroogd fruit) |
| 17.00 | 17.30 | Vrij spel, activiteit met laatste kinderen tot 17.30 uur |
| 17.45 | 18.00 | Vrij spel, activiteit met laatste kinderen tot 18.00 uur |

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Door de kinderen te observeren, te luisteren, door vragen te stellen en in te gaan op wat ze op dat moment bezighoudt of waar hun interesse ligt, maken we onderwerpen bespreekbaar. Dit kan op verschillende momenten gedurende de dag plaats vinden zoals tijdens vrij spel, een gestructureerde activiteit of tijdens een gezamenlijk tafelmoment. Het kan voorkomen dat we een individueel gesprek hebben met een kind of een gesprek in een kleine of grote groep. Er komen heel veel verschillende onderwerpen aan bod. Onderwerpen die ieder jaar terugkomen, zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, maar het kan ook een onderwerp zijn dat op dat moment in het leven van een kind speelt, zoals het verlies van een dierbare. We vinden het heel belangrijk om aan te sluiten bij de behoefte van het kind. We ontvangen de initiatieven van de kinderen en laten ze weten dat ze serieus genomen worden.

We maken de kinderen alert op elkaar door ze bij het gesprek te betrekken, maar ook door te benoemen wat je ziet gebeuren bij de ander. We geven hierover uitleg en informatie zoals bijvoorbeeld bij een conflict tussen kinderen. Het initiatief tot een gesprek kan bij het kind liggen, maar ook bij de pedagogisch medewerker. Hiermee helpen we de kinderen om zichzelf en de ander te begrijpen.

Spelend leren

Na een hele dag leren, mag jouw kind bij de BSO lekker ontspannen met vrienden en vriendinnen. En hoewel ze het zelf misschien niet zo door hebben, leren ze ook hier een heleboel van. Zoals samenwerken, overleggen en conflicten oplossen.

Ook bieden we bij de BSO verschillende activiteiten aan rondom de thema's natuur, techniek, kunst & cultuur en sport & spel. Zo maken de kinderen kennis met nieuwe dingen en leren ze andere vaardigheden. Wie weet, ontdekken ze een nieuw talent!

Ieder kind zijn eigen talent

We bieden een verscheidenheid aan materialen aan, zoals constructiemateriaal, materiaal om te knutselen, in de hoeken (winkel, huishoek) waar de kinderen hun fantasie in kwijt kunnen en sport- en spelmateriaal. De kinderen kunnen de meeste materialen zelf pakken en er zelfstandig mee aan de slag gaan. Ze kunnen zelf kiezen waarmee ze willen spelen en of ze dit alleen willen doen of samen. De materialen die we aanbieden, zorgen ervoor dat de kinderen zich uitgedaagd voelen om te experimenteren, vaardigheden te oefenen en vooral om veel plezier te maken. Ze hebben de keuze tot vrij spel of om mee te doen met een gestructureerde activiteit.

Ongestoord spelen

De kinderen krijgen de ruimte om te spelen, zonder dat we ze telkens storen. Ze kunnen dit in de verschillende ruimtes doen en op verschillende momenten van de dag. Wanneer we zien dat het kind ondersteuning nodig heeft, sluiten we aan bij het spel van het kind.

Ontwikkelen door te bewegen

Wij geven de kinderen de ruimte om elke dag zowel binnen als buiten vrij te kunnen bewegen. We houden er rekening mee dat ons spelmateriaal kinderen uitdaagt om te kunnen klimmen, klauteren, rennen, graven, bouwen, springen en balanceren. Zo kunnen ze nieuwe ervaringen op doen en oefenen met bewegen. Bij onze thema's komen sport- en spelactiviteiten terug. We zijn vaak op de verschillende schoolpleinen te vinden en in de voetbalkooi, bij slecht weer maken we gebruik van de gymzaal zodat de kinderen daar hun energie kwijt kunnen. Ook maken we af en toe gebruik van de beweegspellen zoals 'just dance' op de Nintendo.

Voor het fruitmoment en de lunch zitten we aan tafel, het (gezonde) tussendoortje delen we onder het spel uit zodat de kinderen niet te vaak aan tafel moeten zitten.

Kijk eens wat ik durf

We stimuleren avontuurlijk spelen waarbij kinderen aan de slag gaan met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten. Voor dit avontuurlijk spelen maken we op de BSO gebruik van de verschillende schoolpleinen. Ieder plein heeft zo zijn eigen uitdagingen zoals een klimwand, een loopbrug, een glijbaan, een duikelrek en een klimtoestel. Met toestemming van de ouder mogen de kinderen vanaf 7 jaar zelfstandig, zonder toezicht spelen op de schoolpleinen en in de voetbalkooi. De jongere kinderen mogen soms al zelfstandig op het pleintje voor de BSO spelen. Ze hebben dan het idee dat ze al heel veel mogen, terwijl wij ze toch in het zicht hebben dankzij alle ramen.

In de schoolvakanties maken we soms een uitstapje. Zo lopen we bijvoorbeeld naar Speelhof Hoogerzael, een natuurspeeltuin in de buurt. Hier is water aanwezig, alleen de kinderen met een zwemdiploma mogen daar op de vloten spelen. We maken in de schoolvakanties soms gebruik van de ruimtes in de CSW, zoals het kooklokaal. De kinderen mogen dan helpen met eten klaarmaken, snijden e.d.

Bouwen aan vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de BSO ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op de BSO hebben we een aantal huisregels. Deze zijn onder andere gericht op de omgang met elkaar en met materialen, zoals 'Wanneer je iemand anders iets duidelijk wilt maken, doe je dit door te praten. Kom je er niet uit, dan vraag je hulp'. De huisregels hangen op het whiteboard in de gang, zodat iedereen ze kan nalezen, we bespreken ze regelmatig met de kinderen, bijvoorbeeld tijdens interacties tussen kinderen. Door goed te kijken naar de kinderen, bij het spel te gaan zitten en aanwijzingen te geven, begeleiden en ondersteunen we de kinderen met hun emoties door te benoemen en het samen te doen.

Samen verschillend

We leren de kinderen dat niet iedereen hetzelfde is, dat dit goed is en je mag zijn wie je bent. Op de BSO hebben we kinderen van verschillende scholen met verschillende achtergronden. Ongeacht de verschillen gaan de kinderen respectvol met elkaar om.

Nieuwe kinderen worden voorgesteld aan de groep en worden over het algemeen meteen opgenomen in de groep. Wanneer dit toch lastig blijkt, ondersteunen we de kinderen in onderlinge interacties door kinderen een buddy te geven of door het samen met ons te doen.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk [Fout! Verwijzingsbron niet gevonden.](#) heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om op ontdekking uit te gaan, gaan we af en toe lopend naar Speelhof Hoogerzael of naar het Molenwaterpark. Hier kunnen de kinderen avontuurlijk spelen in een natuurlijke omgeving.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen basisgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Bij BSO Pardoes kunnen groep 1 en 2 samenvoegen. Wanneer er wordt samengevoegd, worden de kinderen opgevangen op groep 1. Dit betekent dat kinderen op die momenten in een tweede stamgroep kunnen worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode. Tijdens het intakegesprek en bij overgang naar een volgende groep, wordt hiervoor toestemming aan ouders gevraagd door middel van het tekenen van een toestemmingsformulier.

Op een aantal momenten gedurende het schooljaar komt het voor dat de BSO-kinderen tijdens een studiedag van school een gedeelte van de dag niet kunnen worden opgevangen in hun eigen lokaal, omdat er op hetzelfde moment een peutergroep aanwezig is. Op BSO Pardoes is er een tweede BSO-groep op de locatie en kunnen de kinderen, die normaliter gebruik maken van het peuterlokaal, worden opgevangen in de tweede basisgroep. Dit wordt altijd tijdig gecommuniceerd met de ouders.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen naar een peutergroep en/of kinderdagverblijf zijn geweest voordat zij naar de basisschool en de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf, peutergroep of bij doorstroming naar een andere BSO-groep krijgen ouders het kind dossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kind dossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

Doorstroming van peutergroep en/of het kinderdagverblijf naar de BSO

Op de locatie BSO Pardoës is ook een peutergroep. Wanneer kinderen naar de basisschool gaan is er de mogelijkheid om door te stromen naar de BSO van Pardoës.

Doorstroming naar een andere BSO-groep

Twee keer per jaar zijn er vaste doorstroommomenten van BSO Pardoës naar BSO Pardoës CSW. Wanneer je kind 7 jaar is zal hij of zij op een vast moment doorstromen naar BSO Pardoës CSW.

Samenwerking met de basisschool

Bij BSO Pardoës hebben we de samenwerking met de scholen Het Talent en De Acaciahof.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl