

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

ABS

versie 06 • januari 2025



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	18
Doorgaande lijn.....	19
Tot slot	20



De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatie specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij ABS werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Kind centrum ABS
Straat en huisnummer:	Zuidsingel 17
Postcode en plaats:	4331 RR Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06 - 48 45 69 50
Telefoonnummer groep 2:	06 - 41 64 99 85
E-mailadres:	abs-kdv@skow.nl

Kinderdagverblijf ABS is onderdeel van Kind centrum ABS. Het kind centrum bestaat uit Algemene Basisschool, kinderdagverblijf ABS, peutergroep ABS en buitenschoolse opvang Totempaal. Het kinderdagverblijf en de peutergroep bevinden zich in de kleutergang. Hierdoor is er een korte lijn voor het contact met de peutergroep en de leerkrachten van groep 1/2. Spelen, expressie (knutselen, dans en muziek) en ontmoeten staan in deze groep centraal.

Aan de kant van het Molenwater bevindt zich de tuin van het kinderdagverblijf. De tuin biedt veel speelmogelijkheden voor de kinderen. Er is een zandbak en een glijbaan en in de tuin zijn verschillende hoekjes gecreëerd. Het stadspark met groot grasveld is op loopafstand. De tuin wordt gedeeld met de kinderen van de peutergroep en de kleuterklas.

De ingang van het kinderdagverblijf bevindt zich aan de kant van het Molenwater. De deur bij de ingang is beveiligd met een druppelsysteem, dit in verband met de veiligheid van de kinderen.

KDV Groep 1 is een groep voor kinderen van 0 tot 2 jaar met uitlopmogelijkheden tot 4 jaar. Wij kijken naar de behoefte van het kind of het eraan toe is om naar groep 2 te gaan. KDV groep 2 is een horizontale groep voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 07.30 uur en 09.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op de ABS werken wij met horizontale groepen. Op onze horizontale groep zitten kinderen van bijna dezelfde leeftijd bij elkaar.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	0 tot en met 2 jaar	2 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	14	16
Aantal medewerkers	3	2

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor jouw kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houd je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Het brengen en halen van je kind gebeurt in de gang tussen beide lokalen in. Als ouder van peutergroep en kinderdagverblijf ABS, kan je binnen komen door middel van het gebruik van een 'tag'. Ouders worden in gang ontvangen door één van de pedagogisch medewerkers, waarna we samen met je kind afscheid nemen van jou.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient de ouder/verzorger persoonlijk aan de pedagogisch medewerker te vermelden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Door dat wij elke ochtend het “Goedemorgen” lied zingen en de kinderen hierdoor persoonlijk begroeten. Leren de kinderen elkaar bij naam kennen. Hierin nemen we de namen van de stagiaires en ons zelf mee. We spreken de kinderen aan bij hun eigen naam, en vragen de kinderen wie er naast hem of haar zit. We staan open voor alle vragen en houden van een open aanspreekcultuur. Tijdens de intake maak je kennis met de mentor en dan begint het leren kennen van jouw kind al. Jullie vertellen over je kind. Hoe is hij thuis? Waar speelt hij graag mee? Op welke manier wordt jouw kind graag getroost? We stellen en beantwoorden allerlei vragen en vullen samen het intakeformulier in. En dan komt je kind voor het eerst en begint het leren kennen echt. We houden je als ouder op de hoogte hoe het gaat via het ouderportaal. Wij zullen er sowieso onze uiterste best voor doen om je kind een zo fijn mogelijk gevoel te geven!

Wij zijn er voor je

We nemen je kind tijdens binnenkomst met open armen en een glimlach van je over. Bij binnenkomst op de groep geven wij de gelegenheid om te kijken wat ieder kind nodig heeft.

Sommige kinderen vinden het fijn om eerst even op schoot te zitten of aan tafel met een activiteit of juist om nog even dichtbij de PM'er in de buurt te blijven. Terwijl een ander kind start met het gaan ontdekken wat er op de groep allemaal te zien is en waar je mee kunt spelen. Zo houden we elk kind in de gaten en kijken we gedurig de dag wat elk kind nodig heeft. Verbaal en non-verbaal uiten wij dit door bijvoorbeeld: een troostend woord, een knuffel, een glimlach een bevestiging enz. Bij elke handeling vertellen wij wat we gaan doen, zodat het kind leert wat er gaat gebeuren. Het is belangrijk dat elk kind zich veilig gaat voelen bij ons op de groep en zich hierdoor op een fijne manier kan ontwikkelen.

Op de groep zijn we als pedagogisch medewerkers altijd beschikbaar voor de kinderen. We zijn in de nabijheid van de kinderen bij het puzzelen aan de tafel, aan ‘tafel’ in de huishoek, we zitten erbij op de grond om dichtbij je kind te zijn die daar aan 't spelen is. Zo bieden we een veilige plek voor je kind. Wanneer er een pedagogisch medewerker uit de ruimte gaat, wordt dit benoemd zodat kinderen weten wat we doen en bij wie ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben. Als we buiten spelen, zijn we in de nabijheid van de kinderen zodat we ook daar het kind zien, en zij ons.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Zodra je kind zich veilig voelt op de groep ondersteunen wij hem door te motiveren om iets zelf of bijna zelf te kunnen doen. Bij baby's begint dit heel simpel door zich te laten bewegen van bijvoorbeeld hun been of arm. Uiteindelijk moedigen we aan of kijken we bijvoorbeeld hoe je kind zichzelf stap voor stap kan aan- en uitkleden. Je kind krijgt ook de mogelijkheid om tijdens groepsmomenten zelf te mogen kiezen, uit een stukje fruit vanuit ons gezamenlijke bord (bestaat uit kleine vakjes) of uit speelgoed waarmee hij graag wilt spelen. Wij maken van dagelijkse dingen, zoals opruimen, zelf drinken en boterhammen smeren, graag een activiteit en ondersteunen de kinderen wanneer dit nodig is. Zo wordt de sociale/emotionele ontwikkeling bevorderd en kunnen ze trots op zichzelf zijn!

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek en mag zijn wie hij is. Geen enkel kind is hetzelfde. Kinderen mogen zich daarom in hun eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren de kinderen beetje bij beetje steeds meer zelfstandig te worden. Dit gaat stapje voor stapje. Het begint al vroeg. Door je kind bij elk stapje te complimenteren en de verwachtingen niet te hoog te stellen, stimuleren we dat hij het leuk vindt om dingen zelf te doen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën in mogen brengen, daarom kunnen zij gedurende ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken, welke fiets zij willen bij buiten spelen, enzovoorts.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Voor de rust op de groep bieden wij elke dag een vast dagritme aan, hierbij wordt gekeken naar de behoefte van de kinderen en kan het dagritme van elk kind aangepast worden wanneer dit nodig is. De dagritme kaarten hangen op in het lokaal in het zicht van de kinderen. Doormiddel van een opruimlied herkennen de kinderen dat wij gaan opruimen en er een andere activiteit/groepsmoment aankomt. Zo vertellen wij ieder keer aan de kinderen wat wij gaan doen.

Voor elk spel een plek

In de gang kunnen de jassen aan de kapstok gehangen worden bij het naamplaatje van het desbetreffende kind. Mutsen, sjaals, handschoenen e.d. kunnen op het plankje boven de kapstok gelegd worden, of bewaren we in de tas. Persoonlijke spullen worden op dezelfde plek bewaard.

Het lokaal is onderverdeeld in verschillende hoeken zoals: de autohoek, huishoek, themahoek en leeshoek. Voor de kinderen is duidelijk te zien welk speelgoed op welke plek staat door de foto's en afbeeldingen op de bakken met speelgoed. De verschillende hoeken zijn van elkaar gescheiden door middel van kasten en kleden. Zo heeft de autohoek een autokleed en is de huishoek afgescheiden door een keukentje en de bank. Dit geeft duidelijk en houvast aan de kinderen.

Een plekje voor baby's

Voor de baby's hebben wij een grond box met een spiegel, waarin ze zichzelf kunnen zien en aan kunnen gaan staan. Ook hebben wij een hoge box, waaruit de baby's naar buiten kunnen gluren en op hoogte kunnen kijken wat er om zich heen gebeurt.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

In principe begint de zindelijkheidstraining zodra je kind zelf aan gaat geven dat hij een vieze luier heeft. Zodra je kind thuis actief bezig is met zindelijk worden, kunnen wij op het kinderdagverblijf hierbij aansluiten. We nemen je kind van jongs af aan mee met de verschoonrondes van de zindelijke kinderen. Zo wekken we vaak alvast wat interesse. We zijn voor een positieve benadering en belonen de kinderen in het proces van zindelijk worden met een sticker kaart. We belonen het proces, niet per se het resultaat! Als blijkt dat je kind er toch niet helemaal aan toe is om zonder luier te komen, staken wij het proces soms na meerdere ongelukjes om te voorkomen dat je kind er bijvoorbeeld onzeker door wordt. We proberen het gewoon nog eens als je kind er wel aan toe is. Het is fijn als je kind altijd een tasje bij heeft met voldoende reserve kleding.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.00	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	Kring en gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. De baby's gaan slapen en krijgen naar behoefte hun voeding.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een PM'er aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals bv soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten dan fruit en drinken water/sap. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid
-------	-------	---	--------------------

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

“Goedemorgen”, alle kinderen worden bij binnenkomst begroet door het benoemen van zijn of haar naam. We vertellen welke kinderen er al zijn en wat ze aan het doen zijn. Door alles te benoemen en veel te herhalen leren kinderen de taal sneller. Door taal leren zij ook de wereld beter te begrijpen. In de kring praten over de thema’s, hebben we een gezellig kletspraatje, lezen we een boekje en zingen we een liedje.

Goed verhaal

We lezen op zowel de babygroep als de peutergroep veel boekjes voor, niet alleen in de kring maar ook tijdens het vrij spel van de kinderen. Er is ook een bak met boekjes die de kinderen zelf mogen pakken en heerlijk kunnen lezen. Bij ieder thema hebben we bijpassende boekjes en liedjes. Hierbij gebruiken we woordkaarten en doen we verschillende activiteiten met betrekking tot taal.

Een mooi gebaar

Door taal visueel te maken begrijpen de kinderen de taal vaak beter. Dit doen we door het inzetten van voorwerpen. Bijvoorbeeld een boekje over de krokodil, dan pakken we er een speelgoed krokodil bij. We benoemen en herhalen de woorden, door de inzet van het speelgoed begrijpen de kinderen het beter en het maakt het vaak ook nog leuker.

Er zit muziek in

Op de ABS zingen we veel, in de kring, tussendoor en tijdens de overgangsmomenten op een dag. Door het zingen bij een overgangsmoment is het voor kinderen duidelijk wat we gaan doen. Samen met de kinderen maken we muziek, zingen we liedjes en dansen we op muziek.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Ook bij kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Vrij spel vinden wij erg belangrijk, kinderen leren door te spelen. Tijdens het vrij spel kunnen wij observeren en zijn we beschikbaar voor jouw kind. Maar we storen de kinderen het liefst zo min mogelijk tijdens hun spel. We hebben op beide groepen verschillende hoeken en speelplekken voor de kinderen. We bieden verschillende materialen aan, aan de kinderen. We helpen ze ontdekken wat ze kunnen en wat ze leuk vinden en complimenteren ze met wat ze bedenken en doen.

Buiten hebben we een fijne tuin waar heel veel te ontdekken is, met verschillende verstopplekjes. Als kinderen van thuis warme (regen)kleding mee krijgen kunnen we ook met minder goed weer lekker naar buiten.

Ongestoord spelen

Wanneer je kind aan het spelen is, storen wij hem niet. Wanneer de betrokkenheid van je kind hoog is leert hij om zelf te ontdekken. Met horizontale groepen kunnen wij optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en ons specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen. Op onze horizontale groep zitten kinderen van bijna dezelfde leeftijd bij elkaar.

Samen met ouders

De communicatie met ouders vinden wij heel belangrijk. We houden via het ouderportaal bij wat de kinderen doen, maar vooral in de overdracht kunnen we vertellen waar je kind mee gespeeld heeft en hoe de dag is geweest. Via themabrieven houden we ouders op de hoogte van onze planning op de groep, hierin delen we ook ideeën en activiteiten om thuis te kunnen doen. Heb je als ouder vragen over de ontwikkeling van je kind? Dan is er altijd ruimte om hierover met ons in gesprek te gaan en wij kunnen eventueel adviezen geven of waar nodig adviseren om doorverwijzing te vragen naar andere professionals. We werken hierin ook samen met de intern begeleider van school.

Ontwikkelen door te bewegen

Binnen en buiten, overal kun je bewegen. Een baby beweegt in de box of in de grond box, een dreumes heeft de ruimte om te kruipen en te klauteren en de peuters moeten kunnen klimmen, springen, dansen, rennen enzovoorts. Binnen mag er niet gerend worden dus we gaan zo veel mogelijk naar buiten. Daar kunnen we rennen, klimmen en springen. Wanneer we niet buiten kunnen spelen, verzinnen we leuke beweegspelletjes om met de kinderen te doen. Door te bewegen leren de kinderen ook hun eigen lichaam ontdekken.

Kijk eens wat ik durf!

Wij geven de kinderen de mogelijkheid om de omgeving te ontdekken zowel binnen als buiten. We laten de kinderen binnen de door ons gestelde grenzen bepaalde risico's nemen doormiddel van avontuurlijk spel. Dit werkt mee aan het zelfvertrouwen. Een kind leert op die manier gevaar inschatten. Zo kunnen de kinderen op de peutergroep knippen met een schaar, Hamertje Tik spelen, fruit snijden onder toezicht van ons. Bij het buiten spelen kan je denken op hoogte spelen door te klimmen op het klimtoestel en de glijbaan. Ze kunnen spelen met snelheid door te fietsen, rennen, steppen en glijden.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op een horizontale groep maken kinderen doorgaans makkelijk vriendjes en zoeken zij elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Ieder kind is uniek en ontwikkelt op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Ook op sociaal gebied zijn kinderen verschillend. Het ene kind omringt zich graag met zo veel mogelijk vrienden terwijl een ander kind het liefst rustig alleen speelt, het kan allemaal. Uiteraard zijn er wel afspraken en regels die voor iedereen gelden. Zo mag er voor de veiligheid wordt er rustig gelopen in het lokaal, wordt speelgoed gebruikt waar het voor bedoeld is en praten we op een normaal volume. We gaan op een vriendelijke manier met elkaar om. Dat betekent niet dat je kind met iedereen vrienden hoeft te zijn natuurlijk, maar we behandelen elkaar wel met respect. Een ruzietje hoort er ook wel eens bij. Ook van ruzie maken kan je kind leren. We proberen de kinderen te stimuleren zelf oplossingen te bedenken. Lukt dat even niet? Dan helpen we graag. We zijn er om te bemiddelen en te helpen zoeken naar oplossingen zodat je kind daar later profijt van heeft.

Dagelijks bieden we activiteiten aan. De ene keer is dat een spel, de andere keer weer iets anders zoals een knutsel activiteit. Kinderen mogen hier aan mee doen als ze het leuk vinden maar het moet niet. Het is op vrijwillige basis maar we proberen ze wel enthousiast te maken. Zo leren ze weer nieuwe dingen en kunnen ze misschien wel hun eigen talenten ontdekken!

Samen verschillend

Kinderen zijn allemaal verschillend en juist die diversiteit is zo leuk. Kinderen zien eerst nog geen verschil tussen zichzelf en de ander. Ze zijn nog voornamelijk op zichzelf gericht. Maar naarmate ze ouder worden ontdekken ze steeds meer verschillen tussen zichzelf en een ander. Daar spelen wij graag op in! We beamen en benoemen de verschillen op het moment dat kinderen hier interesse in gaan krijgen. We stimuleren ze om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren en van elkaar te leren. Ook lezen we boeken over verschillende culturen en hebben we poppen van verschillende huidskleuren en geslacht.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Bij de ABS hebben we een heerlijk park waar we samen met de kinderen naar toe kunnen lopen. Uiteraard staat de veiligheid van de kinderen voorop, dus het aantal kinderen op de groep moet wel toe laten dat we op pad kunnen. Wij maken gebruik van de omgeving met als doel het prikkelen van verschillende ontwikkelingsgebieden. Denk hierbij aan de motoriek, veilig in het verkeer, omgaan met anderen en de omgeving en het werken aan de zelfredzaamheid.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien door jou als ouder.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste stamgroep met een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Vanwege krapte op de arbeidsmarkt en het hoge ziekteverzuim, blijkt het in de dagelijkse praktijk uitdagend om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het voorkomen dat de personele planners genoodzaakt zijn om een kind te verplaatsen naar zijn/haar tweede stamgroep, zodat een van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden. Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede stamgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede stamgroep. De ouders worden in dit geval altijd geïnformeerd over de opvang in de 2e stamgroep.

Een kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch Beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt groep 1 samen met groep 2 op groep 1 en voegt groep 2 samen met groep 1 op groep 2.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het KDV naar de PG

Wanneer een kind op de babygroep twee jaar wordt stroomt hij door naar de peutergroep. Onderling is er dan een korte overdracht tussen de pedagogisch medewerkers en met jou als ouder.

Doorstroming van de PG naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep, geven we jou het kinddossier mee. Je maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de PG naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. We geven jou het kinddossier mee. Je maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Samenwerking met de basisschool

Bij de ABS werken we samen met de school ABS. Er is geregeld overleg met de kleuterjuffen en de intern begeleider. Wanneer een kind overgaat naar de basisschool is er een korte overdracht vanuit het kinderdagverblijf naar school.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl