

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Bonte Koets

versie 03 • januari 2025



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	04-03-2024	Tekst samenvoegen
03	20-01-2025	Tekstueel aangepast, gehele document doorlopen.

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	15
Zoveel te ontdekken!	16
Doorgaande lijn.....	18
Tot slot	19

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Bonte Koets werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	Bonte Koets
Straat en huisnummer:	Sportlaan 112
Postcode en plaats:	4332 TM Middelburg
Telefoonnummer groep 1 (0-2 jaar):	06-48456338
Telefoonnummer groep 2 (2-4 jaar):	06-48456936
E-mailadres:	bontekoets@skow.nl

Kindercentrum Bonte Koets is een mooi kindercentrum tussen de wijken Veerse Poort, Nieuw Middelburg, Klarenbeek en Middelburg Centrum. Op deze locatie is 1 groep voor kinderen van 0-2 jaar met 12 kindplaatsen (groep1) en 1 groep voor kinderen van 2-4 jaar met 16 kindplaatsen (groep 2). Bonte Koets is geopend maandag t/m vrijdag van 07.30 uur tot 18.00 uur.

De lokalen zijn ingericht met hoeken, zoals een huishoek, een leeshoek en een bouwhoek. Er is spelmateriaal aanwezig voor elke leeftijd, passend bij de verschillende ontwikkelingsfasen. We hebben bij Bonte Koets een buitenruimte, waar we voor de baby's een aparte babyruimte hebben. De grotere kinderen kunnen samen rondrijden op de geverfde autoweg op het schoolplein. Ook hebben we op het schoolplein een speelhuisje met glijbaan waar de kinderen heerlijk in kunnen spelen. Wij beschikken over een buitenbed waar de kinderen in kunnen slapen. Tijdens de intake vertellen de pedagogisch medewerkers hoe deze worden gebruikt; onder andere welke richtlijnen we aanhouden met betrekking tot temperatuur, weersomstandigheden en toezicht. Ook wordt de ouder om toestemming gevraagd.

Het kindercentrum maakt deel uit van het woon-zorgcomplex 'Hof van Buren'. Het woon-zorgcomplex heeft 75 appartementen, waarvan een groot gedeelte is gereserveerd voor mensen met een AWBZ en/of WMO-indicatie. In dit gebouw bieden Kinderopvang Walcheren, Philadelphia, Kentalis en Zorgstroom hun diensten aan.

Met horizontale groepen kunnen pedagogisch medewerkers beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

In de omgeving zijn veel leuke dingen te doen, uitstapje naar het speeltuintje op Molenwater, koeien kijken bij Schellach en gezellig met de kinderen naar de markt.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 2	7.30 - 18.00 uur	7.30 - 18.00 uur	7.30 - 18.00 uur	7.30 - 18.00 uur	7.30 - 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op Bonte Koets werken wij met horizontale groepen.

Op onze horizontale groep zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	0 tot en met 2 jaar	2 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12	16
Aantal medewerkers	4	3

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

Bij de deur van de eigen groep begroeten we ouder en kind. We bespreken hoe het met jullie kind gaat en of er nog bijzonderheden zijn. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen. Er kan gevraagd worden om een foto zodat de pedagogische medewerkers goed weten wie het kind komt halen.
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven nadat er eerst contact is geweest met de ouders.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Wij begrijpen heel goed dat het spannend is om je kind voor het eerst weg te brengen naar de opvang. Daarom is het belangrijk dat we de tijd nemen om elkaar goed te leren kennen.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Wij zijn er voor je

Dat doen wij door van tevoren een afspraak met de ouder te maken voor een intakegesprek. We nemen uitgebreid de tijd om alles wat belangrijk is te bespreken, zoals voeding, slapen en het ritme van het kind. We geven ouder en kind de tijd om te wennen aan ons. Denk hierbij aan samen een kleine activiteit doen of een knuffeltje van thuis meegeven. Na de wenperiode van drie maanden plannen we een evaluatiegesprek om te bespreken hoe het de afgelopen periode is gegaan.

In het ouderportaal kun je het dagritme van je kind goed volgen. Tot 1 jaar zal deze uitgebreider in het portaal staan dan bij de oudere kinderen. Welke activiteit heeft hij gedaan, hoe laat kreeg hij de fles, hoe lang heeft hij geslapen? Geregeld worden er ook foto's geplaatst in het ouderportaal.

In het ouderportaal is er ook ruimte om een berichtje te sturen aan de pedagogisch medewerkers van de groep.

We tonen belangstelling voor het kind door te kijken naar de signalen van het kind en reageren hier op een positieve manier op. Wij willen je kind het gevoel geven dat het zich gezien, gehoord en begrepen voelt. Dit doen we door op de babygroep bijvoorbeeld door samen met de kinderen op de grond te zitten, zo zorgen we ervoor dat we dichtbij zijn en dat zij ons zo weten te vinden. Bij de peutergroep doen we dit bijvoorbeeld door samen met de kinderen in de kring te zitten, en laten we de kinderen vertellen hoe hun weekend is geweest.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Het trotse gezicht van een kind dat eindelijk iets zelf kan doen is goud waard. Zelf uit een open beker drinken of zelf schoenen en jas aan trekken. Dit geeft een enorme boost in het zelfvertrouwen van je kind en dit stimuleert weer om nog meer te willen ontwikkelen in de zelfstandigheid.

Door te benoemen en zelf te ontdekken in plaats van alles voor te doen, leert een kind zich om zijn eigen tempo te ontwikkelen. Maar natuurlijk helpen we een handje als daar om gevraagd wordt, want zo behouden de kinderen het gevoel dat ze het toch zelf hebben gedaan.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek en mag zijn wie hij is. Geen enkel kind is hetzelfde. Kinderen mogen zich daarom in hun eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren de kinderen beetje bij beetje steeds meer zelfstandig te worden. Dit gaat stapje voor stapje. Het begint al vroeg. Door je kind bij elk stapje te complimenteren en de verwachtingen niet te hoog te stellen, stimuleren we dat hij het leuk vindt om dingen zelf te doen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën in mogen brengen, daarom kunnen zij gedurende ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken, welke fiets zij willen bij het buiten spelen, enzovoorts.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Op de peutergroep werken wij met dagritmekaarten. Tijdens de kringmomenten bespreken we het dagritme met de kinderen aan de hand van de kaarten.

De overgangsmomenten worden door middel van een lied kenbaar gemaakt aan de kinderen. Zo zingen wij het lied voor het opruimmoment, fruitmoment, eetmoment en wanneer wij van buiten spelen weer naar binnen gaan.

Voor elk spel een plek

In de gang zijn de kapstokken met genoeg ruimte voor de persoonlijke spullen, wij zorgen ervoor dat voor de eerste dag dat een kind bij ons komt spelen zijn naam bij het haakje staat. Je kunt daar ook de schoenen van het kind opbergen en eventueel sloffen aandoen.

Onze ruimte is zo ingericht dat alles een eigen plekje heeft. Dit geeft rust en duidelijkheid en dit is een fijne basis om te kunnen ontwikkelen. In de bouwhoek kunnen we een hoge toren bouwen en als deze hoog genoeg is laten omvallen. In de huishoek kan er intussen een soepje gekookt worden en op de bank kunnen we gezellig samen een boekje lezen.

Een plekje voor baby's

Voor de baby's hebben wij fijne plekken om groot te worden. Een grondbox om veilig te leren rollen en kruipen, matten op de groep en speelgoed van verschillende materialen om mee te spelen.

Buiten hebben wij een stuk met kunstgras waar de kleinere kinderen heerlijk kunnen spelen en mee kunnen genieten van de grotere kinderen op het plein.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft. Op Bonte Koets hebben we vaste plasmomenten met de kinderen, er is dan altijd iemand van ons aanwezig bij het plasmoment. Kinderen die zindelijk zijn en dit goed kunnen aangeven maken zelfstandig gebruik van het toilet.

Wanneer kinderen thuis bezig zijn met zindelijkheid horen wij dit graag, zodat we bij ons kunnen gaan oefenen. Het is dan handig als kinderen een onderbroek aan hebben en geen romper, dit maakt het voor het kind ook makkelijker om zelfstandig naar de wc te gaan. Daarnaast is het fijn als hiervoor een extra setje kleding wordt meegegeven.

Wat een dag(ritme)!

Peutergroep

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	Kring en gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen en melk/water of thee. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals een soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De kinderen komen/zijn uit bed.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten dan groente en drinken water/thee. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Babygroep

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.00	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.00	09.30	Tafelmoment: Fruit eten / water drinken Goedemorgen Puk	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	10:00	Afhankelijk van het ritme van de kinderen gaan de jongste kinderen slapen. De oudste kinderen worden verschoond en gaan binnen of buiten spelen. Er wordt eventueel een activiteit aangeboden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
11:30	12:00	Lunch, boterhammen, Water/Melk	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
12:15	15:00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals een soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten dan groente en drinken water/thee. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Kinderen worden verschoond en de kinderen die nog slapen worden uit bed gehaald.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Taal gaat voor een deel vanzelf, maar het is belangrijk dat kinderen taal horen. Praten, luisteren en uitleg geven is dus heel belangrijk.

In de kring en zingen we samen met Puk het goedemorgen-lied en benoemen we alle namen van de kinderen die vandaag komt spelen op Bonte Koets. Gedurende de dag schenken we aandacht aan de dingen die op dat moment aan de orde zijn, denk hierbij aan de verandering van de seizoenen, het thema waar we op dat moment aan werken op de groep en natuurlijk de verhalen waar kinderen zelf mee komen.

Goed verhaal

Tijdens het kringmoment wordt er vaak voorgelezen of worden liedjes gezongen. Naast het voorlezen praten we over de plaatjes die in het boek staan en worden er taalspelletjes aangeboden.

In het lokaal hebben we een boekenkast staan, hier kunnen de kinderen zelfstandig of met een van ons boeken pakken en heerlijk op de bank lezen.

Een mooi gebaar

Wij hebben een cursus babygebaren gedaan. Hiermee ondersteunen we taal al op een vroege leeftijd en kunnen kleine kinderen al snel duidelijk maken wat zij nodig hebben.

Er zit muziek in

Bij de overgang van activiteiten zingen we een passend lied. Het goedemorgen-lied om de dag te beginnen, als we samen gaan opruimen of bij het naar binnen gaan van het buiten spelen. We maken muziek als er iemand jarig is, en we dansen en bewegen op muziek.

Muziek geeft ritme aan de dag en zorgt ook voor veel plezier!

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Iedere 6 tot 8 weken werken wij met een thema. Hierin komen verschillende kwaliteiten aan bod en kan een kind ontdekken wat het leuk vindt. Er is in het lokaal ruimte vrijgemaakt voor materiaal dat past bij het thema, waarmee het kind kan spelen en ontdekken. Er zijn verschillende hoeken waar een kind fijn kan spelen, maar ook open kasten waar een kind speelgoed uit kan kiezen. Denk hierbij aan blokken, auto's, een huishoek met keuken, een fijne bank om een boekje te lezen.

Samen met ouders

Bij de overdracht vertellen we wat we hebben gedaan en gezien, en hoe een kind zich ontwikkelt. Aan het begin van ieder thema krijgen ouders een themabrief. Hierin staat waar we de komende periode aan werken, welke boekjes we gaan lezen en welke woorden er aan bod komen. Ook staan er soms liedjes in die je thuis kunt zingen met je kind.

Ontwikkelen door te bewegen

Bewegen is goed voor je, dat weet iedereen. Daarom stimuleren wij dit door bijna iedere dag buiten te spelen, daar kunnen we fietsen over het parcours, klimmen en glijden bij de glijbaan, in de zandbak diepe putten graven. Ook als het regent kunnen we lekker naar buiten, want we hebben leuke overals op locatie voor alle kinderen, hiermee kunnen we lekker stampen in de plassen.

Maar ook binnen zijn we flink aan het bewegen. Als we liedjes zingen, horen er bewegingen bij. Of we zetten een parcours uit met het klimrek, kussens en hoepels.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven, en daarnaast ok gezamenlijk activiteiten te doen.

Jouw kind op de groep

Door zelf het goede voorbeeld te laten zien leert je kind omgaan met anderen. We spreken netjes tegen elkaar en laten iedereen in zijn waarde.

Tijdens activiteiten wordt nog eens benoemd hoe fijn het is dat een kind een ander kind helpt.

Maar soms gaat het niet altijd vanzelf en ontstaat er een conflict. Dan gaan we samen naar een oplossing zoeken.

Samen verschillend

Door elkaar te leren kennen, is het gemakkelijker om je in een ander te verplaatsen en elkaar te begrijpen. Samenspel door middel van verkleedkleden of een gezelschapspelletje creëert hier een mooie kans voor.

Ook wordt er uitgebreid aandacht gegeven aan het helpen van elkaar. Bijvoorbeeld helpen met de baby de fles te geven of de schoenen zoeken die per ongeluk een ander plekje hebben gekregen.

Ondanks alle verschillen van ieder kind proberen wij een wij-gevoel te creëren door bekende routines en rituelen. Dit geeft een veilig en vertrouwd gevoel om te ontwikkelen en groot te groeien.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wij hebben een mooie bolderkar met zonnedakjes en regenhoes waarmee wij regelmatig naar buiten gaan. We kunnen naar de koeien bij Schellach, een boodschap doen bij de supermarkt of dieren aaien op de kinderboerderij. Onderweg is het altijd gezellig, omdat we praten over wat we zien en worden er ook liedjes gezongen.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste stamgroep met een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Vanwege krapte op de arbeidsmarkt en het hoge ziekteverzuim, blijkt het in de dagelijkse praktijk uitdagend om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het voorkomen dat de personele planners genooddaakt zijn om een kind te verplaatsen naar zijn/haar tweede stamgroep, zodat een van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden. Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede stamgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede stamgroep. De ouders worden in dit geval altijd geïnformeerd over de opvang in de 2e stamgroep.

Een kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch Beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt groep 1 samen met groep 2 op groep 1 en voegt groep 2 samen met groep 1 op groep 2.

Door het samenvoegen van de groepen merken we dat de overstap van de babygroep naar de peutergroep ook makkelijker gaat. Dit omdat de kinderen elkaar el kennen en gewend zijn aan de andere groep.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl