

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Kinderdagverblijf*

**Kinderbolwerk**

versie 06 • 23 september 2024



# Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2022	Nieuw document
02	01-06-2023	Aanpassing openingstijden
03	8 -11-2023	Aanpassing samenvoegen
04	28-11-2023	Aanpassing openingstijden superflexgroep
05	03-04-2024	Samenvoegen einde van de dag
06	23-09-2024	Aanpassen openingstijden groep 1 en wenperiode verwijderd

# Inhoudsopgave

Beheer .....	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Zelluf doen .....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren .....	14
De eerste vriendschappen .....	16
Zoveel te ontdekken! .....	17
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	18
Doorgaande lijn.....	19
Tot slot .....	20



## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Kinderbolwerk werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

## Onze locatie

Naam locatie:	Kinderbolwerk
Straat en huisnummer:	Nederstraat 39
Postcode en plaats:	4332 AX Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-18301227
Telefoonnummer groep 2:	06-48456957
Telefoonnummer groep 3:	06-48456953
Telefoonnummer groep Superflex:	06-39087139

E-mailadres Kinderbolwerk groep 1,2,3:	<a href="mailto:Kinderbolwerk@skow.nl">Kinderbolwerk@skow.nl</a>
E-mailadres Superflex:	<a href="mailto:Superflex@skow.nl">Superflex@skow.nl</a>

Kindercentrum Kinderbolwerk ligt aan de rand van het historische centrum van Middelburg, achter basisschool TEC (één van de Archipelscholen). Dit centrum heeft vier groepen:

- KDV-groep 2, voor kinderen van nul tot twee jaar;
- KDV-groep 3, voor kinderen van twee tot vier jaar;
- KDV-flexibele groep ook voor kleintjes van nul tot vier jaar;
- KDV-groep 1, voor kinderen van nul tot vier jaar;

Kinderbolwerk ligt naast stadspark het Bolwerk. Als het even kan maken we daar graag een wandeling met de kinderen of we gaan er de eendjes voeren.

Uniek aan Kinderbolwerk is de grote schaduwrijke tuin, waar de kinderen heerlijk buitenspelen. Er ligt een grote zandbak, er staat een schuur vol met kinderfietsen en trapauto's en er kan gegleden worden van twee glijbanen. In de ontdektuin mogen de kinderen op ontdekkingsstocht over een pad met verschillende soorten tegels en zich verstoppen achter struiken. Voor de allerkleinsten hebben we een babytuin, een stuk omheind kunstgras waar de kleintjes in alle veiligheid spelen. Onze locatie heeft maar liefst acht slaapkamers.

Ouders hebben een tag nodig om Kinderbolwerk binnen te komen. Wij werken met dit systeem zodat geen onbevoegde personen ongezien in het gebouw rondlopen.

Kinderbolwerk werkt met horizontale groepen (nul tot twee jaar en twee tot vier jaar). Hierdoor kunnen pedagogisch medewerkers beter inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen in deze groepen maken gemakkelijk vriendjes en zoeken elkaar op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Terwijl de jonge kinderen juist rustig en geconcentreerd kunnen spelen. In de verticale groepen (nul tot vier jaar) worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat kinderen langer bij elkaar blijven in dezelfde groep. Er is voldoende spelmateriaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. In de flexibele groep mogen kinderen op flexibele tijden worden gebracht en gehaald.

Om meer te ontdekken buiten de locatie om, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van Kinderbolwerk is van alles te beleven en te ontdekken. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Veersche Poort, een wandeling maken over het Bolwerk of spelen in het Stadspark Molenwater. Daarnaast spelen we in op wat de seizoenen te bieden hebben of op activiteiten in de wijk. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar en hoorbaar zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1</b>	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur	7.00 – 18.30 uur
<b>Groep 2</b>	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
<b>Groep 3</b>	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
<b>Superflex</b>	6.30 – 18.30 uur	6.30 – 18.30 uur	6.30 – 18.30 uur	6.30 – 18.30 uur	6.30 – 18.30 uur

KDV-groep 2 en 3 zijn vaste groepen, aanwezig tussen 7.30 uur en 18.00 uur. KDV-groep 1 is er op alle werkdagen tussen 7.00 uur en 18.30 uur. De superflexgroep is aanwezig van 6.30 uur tot 18.30 uur. De breng- en haaltijden zijn flexibel. Er geldt een minimale afname van drie uur aaneengesloten. Tussen 11.15 uur en 12.30 uur kunnen er geen kinderen worden gebracht of gehaald, dan eten we gezamenlijk. We vinden het erg belangrijk om op dat tijdstip rust te creëren voor de kinderen. Op officiële Nederlandse feestdagen is Kinderbolwerk gesloten.

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij zo veel mogelijk rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. De inrichting stemmen we af op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inhaken op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Samen in een groep zitten daagt kinderen uit om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Superflex
<b>Leeftijd</b>	Groep 1: 0 tot 4 jaar	Groep 2: 0 tot 2 jaar	Groep 3: 2 tot 4 jaar	Superflex: 0 tot 4 jaar
<b>Aantal kinderen maximaal</b>	14	14	16	14
<b>Aantal medewerkers</b>	3	4	4	4

## Brengen en ophalen

Bij binnenkomst groeten we altijd eerst. 'Fijn dat je er bent!' We maken een praatje, want we willen graag weten hoe laat het kind bijvoorbeeld de laatste fles heeft gehad of hoe het heeft geslapen. Ook willen we weten of er bijzonderheden zijn waarvan wij op de hoogte moeten zijn. We horen het graag.

Ouders kunnen de kinderen het beste thuis al vertellen wat er staat te gebeuren. Hoe jong kinderen ook zijn, ze zijn op die manier voorbereid en herkennen op den duur de regelmaat. De voorspelbaarheid (het weten waar ze aan toe zijn) schept een gevoel van veiligheid.

Ouders blijven in de gang en dragen het kind over aan de medewerker bij de deur van de groep. Deze medewerker is niet altijd de mentor, maar wel een vaste medewerker van de groep. Vanaf het moment van afscheid, valt het kind onder onze verantwoordelijkheid. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk. Zo weet een kind waar het aan toe is en leert het erop vertrouwen dat ouders weer terugkomen. Een kort afscheid is het beste. Wanneer afscheid nemen duidelijk is en niet lang duurt is de situatie het meest overzichtelijk.

Bij de intake spreken we af wie het kind ophaalt. Als dat niet de ouders zelf zijn, dient een van hen dit persoonlijk bij de pedagogisch medewerker te melden. Belangrijk hierbij:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we ze zo snel mogelijk kennen.

### Elkaar leren kennen

Ineens is het zo ver. Voor de eerste keer naar het kinderdagverblijf. Niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders is dat heel spannend. Een kind voelt zich sneller veilig als het aanvoelt dat papa of mama zich ook veilig voelt. We vinden het daarom heel belangrijk dat jullie de overtuiging hebben dat je jouw kind met een gerust hart kunt achterlaten. Dat gevoel van veiligheid begint eigenlijk al bij de rondleiding. We staan open voor alle vragen en houden van een open aanspreekcultuur. Tijdens de intake maken jullie kennis met de mentor. Dan begint het leren kennen van het kind al. Ouders vertellen hoe het kind thuis is, waar het graag mee speelt en op welke manier het graag getroost wordt. We stellen en beantwoorden allerlei vragen en vullen samen het intakeformulier in. Als een kind voor het eerst komt, begint het elkaar leren kennen echt. Soms is dit best lastig. Soms kost het even tijd voordat kinderen hun leeftijdgenootjes en de medewerkers kennen. Het is heel belangrijk dat de ouder dan toch afscheid nemen en meteen vertrekken. Op den duur leren kinderen dat jullie terugkomen, het afscheid zal steeds meer ontspannen verlopen. Ieder kind is anders en zo zal ook het afscheid en de tijd om te wennen bij ieder kind anders verlopen. Via het ouderportaal houden we de ouders op de hoogte van het reilen en zeilen bij ons. Wij doen sowieso onze uiterste best om alle kinderen zich zo prettig mogelijk te laten voelen.

### Wij zijn er voor je

*'Hallo kind! Daar ben je dan.' In een lokaal met vreemde gezichten en onbekende geluiden. Wij zien jou. We zien het als je nieuwsgierig bent en we zien het als je het spannend vindt. We zullen je eerst laten zien waar je alles kunt vinden en vertellen wie er allemaal zijn. In de kring zullen we je voorstellen aan de andere kinderen en we zullen je hun namen nog eens vertellen. Misschien wil je graag op schoot, misschien wil je liever alles helemaal zelf ontdekken. Dat mag! Je mag wennen op een manier die jij het prettigst vindt. We kunnen hand in hand het lokaal door lopen en samen ontdekken welk speelgoed er is. We kunnen even op de grond of op de bank gaan zitten en rustig alles van een afstandje bekijken. Als je maar weet dat wij er voor je zijn. Je bent ook nooit alleen. Er zal altijd een medewerker bij je zijn.*

Zodra kinderen zich veilig voelen gaan ze spelen en zich ontwikkelen. Ieder kind is anders en mag zijn wie het is. Wij volgen de kinderen en herkennen de signalen. De medewerkers hebben onderling goed contact en overleggen samen, zodat we alle kinderen goed begrijpen en de begeleiding kunnen geven die ze nodig hebben. Zo bouwen wij een fijne en vertrouwde band op samen.



## Zelluf doen

**Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelluf te doen

Geen enkel kind is hetzelfde. Kinderen mogen zich daarom in hun eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren ze beetje bij beetje steeds meer zelfstandig te worden. Dit gaat stapje voor stapje. Het begint al vroeg. Een baby leert al zelf mee te helpen door zijn armen uit te strekken bij het aankleden. Op den duur krijgt het kind door dat het zelf een sok uit kan trekken. Dan weten wij dat we een stapje verder kunnen gaan. Misschien kan het kind nu ook met wat hulp leren een sok aan te trekken! De stap van een fles naar een beker vereenvoudigen we door een speciale beker aan te bieden. Zo leert het kind zelf de beker naar zijn mond te brengen en is de stap naar een gewone beker snel gemaakt. Door kinderen bij elk stapje te complimenteren en niet te hoge verwachtingen te hebben, stimuleren we ze het leuk vinden om dingen zelf te doen. Door succeservaringen groeit het zelfvertrouwen. Complimentjes zijn hierbij heel belangrijk. Kinderen leren niet alleen van ons, maar ook van elkaar. Zien dat een ander kind al zelf zijn jas aan kan doen of zelf zijn laarzen aan kan trekken, stimuleert een kind vaak om dit zelf te proberen. En als het nog een beetje te moeilijk is, dan helpen we. Misschien lukt het een klein stukje, dat is een complimentje waard. We nemen de jonge kinderen vaak mee naar de toiletruimte als de grote kinderen naar het toilet gaan. Door veel te benoemen en mee te laten kijken worden kinderen gestimuleerd om ook op het potje of op het toilet te gaan. Het proberen is hierbij minstens zo belangrijk als het resultaat.

Om kinderen te leren opruimen, zetten wij eerst een opruimliedje aan of we zingen een opruimlied. We geven het goede voorbeeld en we sturen en coachen de kinderen waar nodig. Om het overzichtelijk te maken voor de kinderen helpt het om ze een taak(je) te geven. We complimenteren als iets goed gaat. Gaat het nog niet zo goed; geen probleem. Dan doen we het gewoon samen.

### Ieder kind is uniek

Vrij spel is heel belangrijk. Door goed te observeren, zien we wat ieder kind individueel, maar ook wat de groep als geheel nodig heeft. Is er behoefte aan beweging? Dan gaan we naar buiten of doen bewegingsspelletjes. Is er behoefte aan rust? Dan geven we de kinderen ruimte om zich terug te trekken of bijvoorbeeld rustig aan tafel een puzzel te maken of een boekje te lezen. We bieden gestructureerde en spontane activiteiten aan. We proberen ieder kind enthousiast te maken om hieraan mee te doen. Ieder kind mag zichzelf zijn bij ons. We nemen ze serieus. We luisteren naar ze, maken oogcontact en praten vaak op gelijke hoogte. We sluiten ons aan bij hun ervaringen en interesses. Een kind kan bijvoorbeeld heel trots zijn op zijn nieuwe kleding. We spelen dan in op de situatie. Misschien wil het kind dan wel een modeshow lopen! Of een ander kind dat naar de boerderij is geweest en er enthousiast over is, wil misschien wel een boerderij bouwen in de speelhoek. We benoemen hun sterke kanten en laten dit aan de groep zien.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk.

### Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Het is fijn voor kinderen, wanneer ze weten waar ze aan toe zijn en wat er van ze wordt verwacht. Ze hebben veel baat bij structuur, regelmaat en herhaling. Dat geeft ze een veilig gevoel en ze leren er veel van. We werken met een vast dagritme, wat we zichtbaar maken door de dagritmekaarten die ophangen. Elke ochtend behandelen we deze kaarten in de kring. We betrekken de kinderen hier actief bij. Wat gaan we eerst doen? Wat daarna? Wanneer gaan we weer naar huis? Dit biedt de kinderen houvast en veiligheid. Niet alleen de dag verloopt voorspelbaar. Ook wij als pedagogisch medewerkers vertonen voorspelbaar gedrag. Kinderen weten waar ze bij ons aan toe zijn. Dat geeft ze een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

### Voor elk spel een plek

Voor elk spel is ruimte. Er zijn genoeg prikkels en uitdagingen aanwezig voor ieder kind om te spelen en te ontdekken. In onze groene, ruime tuin is enorm veel te beleven. Door duidelijke hoeken en vaste plekken in de lokalen en in de tuin, weten de kinderen precies waar ze moeten zijn voor hun eigen gekozen spel.

### Een plekje voor baby's

Baby's hebben genoeg ruimte om te kunnen bewegen of om juist even tot rust te komen. We hebben een hoge box en een box op de vloer. Er is ruimte om te leren kruipen en rollen en er is speelgoed dat uitdaagt om te gaan ontdekken of bewegen. Ook buiten kunnen baby's veilig afgeschermd spelen. Zowel binnen als buiten zijn pedagogisch medewerkers binnen handbereik of minimaal binnen oogbereik. Zo weten de kinderen dat we altijd beschikbaar voor ze zijn.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft.

Zindelijkheidstraining begint wanneer een kind zelf aangeeft dat het een vieze luier heeft. In principe begint de zindelijkheidstraining thuis. Zodra het kind thuis actief bezig is met zindelijk worden, kunnen wij op het kinderdagverblijf hierbij aansluiten. We nemen het kind van jongs af aan mee met de verschoonrondes van de grote kinderen. Zo wekken we vaak alvast wat interesse. We zijn voor een positieve benadering en belonen de kinderen in het proces van zindelijk worden met een stickerkaart. We belonen het proces, niet per se het resultaat! Als blijkt dat een kind er toch niet helemaal aan toe is om zonder luier te komen, staken wij het proces soms na meerdere ongelukjes. Dit doen we om te voorkomen dat het kind er bijvoorbeeld onzeker door wordt. We proberen het gewoon nog eens als het kind er wel aan toe is.

## Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.00	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.00	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	Kring en gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/ gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals een soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten dan fruit en drinken sap. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk

---

rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat het thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we het meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft ze een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van kinderen. Ook als het even mis gaat, leggen we uit wat er gebeurt. Zo leren ze de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

## De wereld begrijpen

‘Goedemorgen Kevin! Wat fijn dat je er bent! Kijk, Benthe is er al. En daar is Donna. Kijk, William speelt daar met de duplo.’ Zodra het kind op het kinderdagverblijf is, beginnen we meteen met noemen van namen en vertellen wat het ziet. Hierbij volgen we het kind. Naar wie of naar wat kijkt het? Door alles te benoemen en veel te herhalen leren kinderen taal. Door taal leren ze de wereld begrijpen. Elke ochtend noemen we de namen van de kinderen. Ieder kind wordt persoonlijk, bij naam begroet. Er is ruimte voor een gezellig kletspraatje en we praten over actuele onderwerpen. We lezen en zingen, zeggen versjes op en tellen. Alles geven we taal.

## Goed verhaal

Niet alleen in de kring, maar ook op schoot, tijdens vrij spel als een kind erom vraagt lezen we boeken. Het ene kind heeft interesse in het verhaal, het andere kind kijkt graag naar plaatjes. In dat geval benoemen we alleen de plaatjes, maar we geven altijd taal aan wat zij zien of aanwijzen. Elke groep heeft een plekje waar rustig een boekje gelezen kan worden. Er zijn boekjes waar de kinderen altijd zelf bij kunnen of mogen. We werken met thema's. Elk thema vraagt om andere liedjes en andere plaatjes. Zo breidt de woordenschat uit en leren de kinderen voortdurend nieuwe woorden. Bij de thema's hebben we woordkaarten. We kijken er eerst goed naar met de kinderen en benoemen wat er op de plaatjes staat. De woordkaarten zijn altijd in het zicht van de kinderen.

## Een mooi gebaar

Om taal begrijpelijker te maken zetten we voorwerpen in. We kunnen bijvoorbeeld alleen zingen over een koetje en een kalfje, maar hoe leuk is het dan als we daar echt een speelgoedkoetje en kalfje bij pakken! Het prikkelt de kinderen om mee te doen, ze leggen verbanden, leren taal sneller begrijpen en het is nog leuk ook. Kinderen zijn gek op liedjes met gebaren. We gebruiken de gebarenliedjes veel om kinderen taal aan te leren, maar natuurlijk ook voor de gezelligheid omdat ze er zo van genieten. Mimiek en gebaren maken taal begrijpelijker. We gebruiken dus naast voorwerpen ook wel algemene gebaren om de woorden wat meer kracht bij te zetten.

## Er zit muziek in

Door te zingen pikken kinderen taal sneller op. Daarom zingen we veel. In de kring, maar ook tussendoor. Tijdens overgangsmomenten is muziek een heel goed middel om iets te zeggen. We zingen bijvoorbeeld altijd een liedje voor we gaan opruimen en voordat we beginnen met eten en drinken. De kinderen begrijpen zo precies wat er van ze verwacht wordt. We zingen en maken muziek. Soms met instrumenten erbij. Tijdens een feestje maken we vaak muziek met zijn allen. Ook de baby's doen mee. We hebben zelfs collega's die gitaar spelen. Dat is nog eens leuk taal leren!

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel om te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

### Spelenderwijs

Door te spelen, leren kinderen het allermeest. Wij vinden vrij spel erg belangrijk. We zijn er, we observeren, we zijn beschikbaar. Maar we verstoren het liefst zo min mogelijk het vrije spel. Er zijn overzichtelijke speelplekken, -hoekjes en open kasten waar kinderen zelf speelgoed uit mogen kiezen. Er is materiaal waar ze altijd naar kunnen pakken, maar er is ook materiaal dat we afwisselen. Na ieder speelmoment ruimen we samen alles op. Als de kinderen na het tafelmoment dan weer gaan spelen is alles weer geordend. Dat daagt weer opnieuw uit tot spel en prikkelt de creativiteit. Soms is het juist fijn als we iets klaarzetten om kinderen uit te dagen eens met iets anders te spelen. We helpen ze ontdekken wat ze kunnen en wat ze leuk vinden en complimenteren ze met wat ze bedenken en doen.

Buiten hebben we een heerlijke grote tuin waar heel veel te ontdekken is. Als kinderen van thuis warme (regen)kleding mee krijgen kunnen we ook met minder goed weer lekker naar buiten. Buiten is het een paradijs van kosteloos materiaal. Gras, takken, bladeren, water, modder, zand... noem maar op! Door te voelen en te ontdekken leren de kinderen.

### Ongestoord spelen

Een kind dat geconcentreerd aan het spelen is, storen we liever niet. Als de betrokkenheid zo hoog is, leert het kind juist op zijn eigen manier. Als dat betekent dat we daardoor bijvoorbeeld iets later aan tafel gaan, is dat prima. Spelen is belangrijk.

### Samen met ouders

De communicatie met ouders vinden wij heel belangrijk. We houden via de app flexkids bij wat de kinderen doen. Vooral in de overdracht vertellen we waar het kind mee gespeeld heeft en hoe de dag is geweest. Heb je als ouder vragen over de ontwikkeling van je kind? Dan is er altijd ruimte om hierover met ons in gesprek te gaan. We kunnen eventueel adviezen geven of waar nodig adviseren om doorverwijzing te vragen naar andere professionals.

Vind je het leuk om als ouder betrokken te zijn bij het kinderdagverblijf en/of de organisatie? Wij hebben een ouderwerkgroep. Het is altijd mogelijk vrijblijvend een vergadering bij te wonen of ideeën aan te dragen.

### Ontwikkelen door te bewegen

Binnen en buiten, overal kun je bewegen. Een baby beweegt in de box of in de grondbox, een dreumes heeft de ruimte om te kruipen en te klauteren en de peuters moeten kunnen klimmen, springen, dansen, rennen enzovoorts. Binnen kan er niet gerend worden, dus we gaan zo veel mogelijk naar buiten. Daar kan gerend worden, gefietst, we lopen, klimmen, springen en scheppen in de zandbak. Kunnen we echt niet naar buiten? Geen probleem! We zetten de muziek aan en gaan dansen of we spelen leuke beweegspelletjes. Ook binnen kunnen we hindernisbanen maken. Rollen, kruipen en klimmen. Bewegen is leuk en gezond. Door lekker te bewegen leren de kinderen spelenderwijs met hun lichaam omgaan.

## Kijk eens wat ik durf!

‘Kijk eens wat ik al kan!’ Je kijkt en daar staat een peuter boven op de leuning van de bank. ‘Wow! Knap van jou zeg! Jij durft! Weet je wat, we gaan zo naar buiten en daar kan je lekker klimmen. Dan gebruiken we de bank maar om te zitten.’ Natuurlijk staat veiligheid voorop, maar een kind moet de ruimte krijgen om grenzen te verleggen en te ontdekken wat het kan. In de tuin is daar bijvoorbeeld veel ruimte voor. We stimuleren kinderen hun eigen grenzen te verleggen, maar altijd binnen hun eigen veiligheid, zowel mentaal als fysiek. Bijvoorbeeld de schommel die steeds iets hoger mag. Of een klein stukje de dikke boom opklimmen. Van het muurtje afspringen op het gras, superknap. En vinden ze het een beetje eng? Dan houden we elkaars hand toch vast!

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen bouwen, werken kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door ze te leren ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Ieder kind is uniek en ontwikkelt op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Ook op sociaal gebied zijn kinderen verschillend. Het ene kind omringt zich graag met zoveel mogelijk vrienden, terwijl een ander kind het liefst rustig alleen speelt. Het is allemaal goed. Uiteraard zijn er wel afspraken en regels die voor iedereen gelden. Zo mag er voor de veiligheid niet gerend worden in het lokaal, wordt er niet met speelgoed gegooid en schreeuwen we niet binnen. We gaan op een vriendelijke manier met elkaar om. Dat betekent niet dat je met iedereen vrienden hoeft te zijn natuurlijk, maar we behandelen elkaar wel met respect. Een ruzietje hoort er wel eens bij. Ook van ruzie maken kun je leren. We proberen de kinderen te stimuleren zelf oplossingen te bedenken. Lukt dat even niet? Dan helpen we graag. We zijn er om te bemiddelen en te helpen zoeken naar oplossingen, zodat kinderen daar later profijt van hebben. Dagelijks bieden we activiteiten aan. De ene keer is dat een spel, de andere keer weer iets anders zoals een knutselactiviteit. Kinderen mogen hieraan meedoen als ze het leuk vinden, maar het moet niet. Het is op vrijwillige basis. We proberen ze wel enthousiast te maken. Zo leren ze steeds nieuwe dingen en kunnen ze misschien wel hun eigen talenten ontdekken!

### Samen verschillend

Kinderen zijn dus allemaal verschillend en juist die diversiteit is zo leuk. Kinderen zien eerst nog geen verschil tussen zichzelf en de ander. Ze zijn nog voornamelijk op zichzelf gericht. Naarmate ze ouder worden, ontdekken ze steeds meer verschillen tussen zichzelf en een ander. Daar spelen wij graag op in! We beamen en benoemen de verschillen op het moment dat kinderen hier interesse in gaan krijgen. We stimuleren ze om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren en van elkaar te leren.



## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen het kinderdagverblijf maken we graag uitstapjes met de kinderen. Samen eropuit gaan stimuleert de ontwikkeling.**

Eerder in het hoofdstuk

**Onze locatie** staat wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Er zijn veel mogelijkheden voor uitstapjes. We kunnen een wandeling over het Bolwerk maken, naar de bootjes kijken in de jachthaven, een bezoekje brengen aan de bibliotheek of bij het station naar de treinen kijken. Ook als er in de buurt iets te doen is, hebben we soms de mogelijkheid om even te gaan kijken.

Ringrijden in de stad of een rondje over de kermis. Uiteraard staat de veiligheid van de kinderen voorop, dus het aantal kinderen in de groep moet het toelaten. Samen ontdekken is leuk!

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van het kinderdagverblijf ligt, informeren we de ouders minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje. Dit doen we met een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

## Opvang buiten de eigen stamgroep

### Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden. Vanwege krapte op de arbeidsmarkt en het hoge ziekteverzuim, blijkt het in de dagelijkse praktijk uitdagend om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het voorkomen dat de personele planners genoodzaakt zijn om een kind te verplaatsen naar zijn/haar tweede stamgroep, zodat een van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden. Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede stamgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede stamgroep. De ouders worden in dit geval altijd geïnformeerd over de opvang in de 2<sup>e</sup> stamgroep.

Je kind kan op activiteitenbasis een moment verblijven op een andere stamgroep. Regel hierbij is dat hij of zij voor het eet-, en drinkmoment weer terug is op zijn/haar eigen stamgroep. Dit kan worden gedaan bij een gezamenlijke activiteit of als er een kind op zijn eigen groep op dat moment geen aansluiting heeft met leeftijdsgenoten. ( een moment tussen de middag bijvoorbeeld)

Groep 3 (peutergroep) kan samenvoegen met groep 1 (verticaal 0-4 jaar) in het lokaal van groep 1, andersom is dit niet van toepassing. ( zijn elkaars tweede stamgroep)

Groep 2 (babygroep) kan samenvoegen met de superflexgroep in het lokaal van groep 2. De kinderen die geplaatst zijn op de kinderdagverblijf Flexgroep mogen op iedere bovengenoemde groep geplaatst worden.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag ( zoals beschreven in het pedagogisch beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt groep 3 samen met groep 1 op groep 1, en voegt de superflexgroep samen met groep 2 op groep 2.

## Doorgaande lijn

**Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

### Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO. Wij streven ernaar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van kinderdagverblijven over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

### Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Het kinddossier wordt aan ouders overgedragen, we kunnen ervoor kiezen contact op te nemen met het andere kinderdagverblijf in verband met de doorgaande lijn. Ouders worden hiervan eerst op de hoogte gebracht.

### Doorstroming naar een andere kinderdagverblijf-groep

Bij Kindcentrum Kinderbolwerk is de doorstroom naar een andere groep als volgt geregeld: Indien een kind naar groep 2 (babygroep) gaat en twee jaar wordt, dan gaat het kind naar groep 3 (peutergroep). Het definitieve overdrachtsmoment is het moment nadat de tweede verjaardag op groep 2 gevierd is. Dit is het moment dat er afscheid genomen wordt van groep 2 en het kind officieel naar groep 3 gaat. Wanneer het voor het kind na de tweede verjaardag nodig is om langer op groep 2 te verblijven, dan kan het overgangsmoment worden uitgesteld in overleg met ouders. De kinderen van de flexibele groep en van groep 1 (verticaal 0-4) stromen niet door naar een andere groep.

### Samenwerking met de basisschool

Als een kind vier jaar is geworden, zwaaien wij het kind uit. Het dossier zal aan ouders worden overgedragen. Mocht er vanuit school nog behoefte zijn aan een gesprek, dan mag er na toestemming van ouders contact op genomen worden.

## Tot slot


**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden, met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen hiermee een duidelijk beeld te geven over onze werkwijze.**

Mochten er desondanks ouders zijn die vragen hebben, verduidelijking willen of opmerkingen hebben over dit werkplan. Neem gerust contact met ons op!



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)