

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Buitenschoolse opvang*

**Boomhut**

versie 05 • 21 augustus 2024





# Inhoudsopgave

De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Dat kan ik zelf.....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren .....	13
Bouwen aan vriendschappen.....	16
Jouw kind op de groep.....	16
Samen verschillend .....	17
Zoveel te ontdekken! .....	18
Opvang buiten de eigen basisgroep .....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot .....	21

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Boomhut werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep, BSO voor buitenschoolse opvang en VSO voor voorschoolse opvang.

## Onze locatie

Naam locatie:	BSO Boomhut
Straat en huisnummer:	Torenhofstraat 4
Postcode en plaats:	4337 JV Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-48456976
Telefoonnummer groep 2:	06-18756040
E-mailadres:	<a href="mailto:boomhut-bso@skow.nl">boomhut-bso@skow.nl</a>

Aan de Torenhofstraat, midden in de Middelburgse woonwijk Dauwendaele, vind je onze locatie BSO Boomhut.

Wij zijn samen met basisschool Wilgenhof onderdeel van Kindcentrum Wilgenhof. Boomhut is een fijne en vertrouwde plek, bij ons is alle ruimte voor de leukste ideeën en activiteiten.

Naast BSO wordt er op deze locatie voorschoolse opvang aangeboden. Tijdens de VSO worden de kinderen opgevangen op Boomhut groep 1, vanuit daar worden de kinderen door de pedagogisch medewerker begeleid naar school.

## Openingstijden

Schoolweken

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>VSO</b>	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur
<b>Groep 1</b>	14.00 – 18.00 uur	14.00 – 18.00 uur	14.00-18.00 uur	14.00 – 18.00 uur	14.00-18.00 uur
<b>Groep 2</b>		14.00 – 18.00 uur			

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze omgaan met elkaars behoeften en mogelijkheden.

Op Boomhut werken wij met horizontale groepen en is er plaats voor flexibele opvang. Op onze horizontale groep zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar.

Op onze flexibele opvang worden de kinderen op flexibele tijden gebracht en gehaald en ben je niet gebonden aan vaste opvangdagen per week.

	Groep 1	Groep 2	VSO
Leeftijd	4 tot en met 13 jaar	4 tot en met 6 jaar	4 tot en met 13 jaar
Aantal kinderen maximaal	22	16	16
Aantal medewerkers	2	2	2

## Vakantie BSO

In de schoolvakanties is BSO Boomhut gesloten. Kinderen worden opgevangen op locatie Kameleon op maandag tot en met vrijdag. De gegevens van deze locatie zijn in te zien in het [PWP van deze locatie](#). De vertrouwde pedagogisch medewerkers van onze locatie worden zoveel als mogelijk ingepland in de vakanties, zodat er zoveel mogelijk bekende gezichten aanwezig zijn voor de kinderen. In het PWP van BSO Kameleon is te lezen, hoe het dagritme eruit ziet en hoe we de kinderen een veilige en uitdagende tijd bieden tijdens de schoolvakanties.

## Brengen en ophalen

We halen de kinderen op vaste plekken op. We maken met ouders individuele afspraken op welke leeftijd hun kind zelf naar de BSO mag komen. We kijken bewust naar elk kind in hoeverre hij al verantwoordelijkheid voor zichzelf kan dragen. Bij binnenkomst en als een kind naar huis gaat, vinden we het belangrijk de kinderen persoonlijk te begroeten en belangstelling te tonen voor elk kind.

Kinderen uit groep 1 (4up) halen we uit 1/2 A en -B op in de kleuterhal van Wilgenhof, daar wacht de pedagogisch medewerker op de kinderen. Kinderen uit groep 3 en eventueel groep 4 mogen -na een wenperiode- zelfstandig naar de groep komen.

De kinderen worden warm ontvangen. Dit doen we door elk kind persoonlijk te begroeten, we informeren naar de dag en ondersteunen naar een zelfstandig te kiezen activiteit. De kinderen uit groep 2 (7up) komen zelfstandig van hun klaslokalen naar de BSO toe.

Bij ons worden ook kinderen van basisschool Het Element opgevangen. Kinderen van basisschool Het Element worden opgehaald door een pedagogisch medewerker. De kleuters worden opgehaald bij het kleuterplein, de pedagogisch medewerker wacht daar bij het hek. De kinderen vanaf groep 3 tot en met 8 worden op het grote plein van Het Element opgehaald en naar de BSO begeleid.

Bij binnenkomst en als een kind naar huis gaat, vinden we het belangrijk om de kinderen persoonlijk te begroeten en belangstelling te tonen voor elk kind: "We zien je!"

Bij het ophalen vinden we het belangrijk om de kinderen bij de overdracht te betrekken: Heb je het leuk gehad vanmiddag? Wat vond je het leukste dat je hebt gedaan vandaag? Met wie heb je allemaal gespeeld? Dit zijn voorbeelden van vragen die we stellen om het kind de gelegenheid te bieden om zelf te vertellen hoe hij zijn tijd op de BSO heeft beleefd. Natuurlijk geven wij nog wat aanvullende informatie indien nodig en uiteraard is er altijd de gelegenheid voor vragen van ouders/verzorgers.

In de vakanties gaat het brengen en halen van de kinderen grotendeels hetzelfde. Alleen brengen de ouders hun kind zelf naar de BSO.

Het kan een keer voorkomen dat de haal- en brengtijds iets afwijken vanwege een uitstapje, als de kinderen voor een bepaalde tijd op de BSO moeten zijn of pas na een bepaalde tijd weer kunnen worden opgehaald zullen we dit altijd van tevoren communiceren.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de buitenschoolse opvang afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben.

### Elkaar leren kennen

De eerste keer dat een kind op de groep komt, is vaak tijdens of na het kennismakingsgesprek. Dan mag het kind al even rondkijken op de groep, terwijl de intake plaatsvindt of daarna.

Tijdens de eerste dagen nemen we het kind mee op de groep en verkennen we samen de verschillende mogelijkheden tot spel. We haken in op zijn interesses en bekijken wat er nog meer te ontdekken valt. Bij het ophalen vertellen we de ouder graag hoe de dag is gegaan. Ook streven wij ernaar om regelmatig foto's in het ouderportaal te zetten gedurende de middag.

Wanneer een kind overgaat naar groep 2, is het kind vaak al bekend met de locatie omdat hij al op groep 1 zat. Als dit inderdaad het geval is, zal het kind tijdens het eerstvolgende overgangsmoment na zijn verjaardag overgaan naar groep 2. Om voortdurende wisselingen in de groep te beperken zijn er twee overgangsmomenten per jaar: in september en januari.

De eerste dag op de groep stellen wij een kind tijdens een groepsmoment voor aan de al bestaande groep. Zij mogen vragen stellen, nadat het kind zich heeft voorgesteld. Andersom is er ruimte tot het stellen van vragen. Dan wordt het kind gekoppeld aan een ander kind dat al op de BSO zit en krijgt het een rondleiding op de groep. Een kind kan dan zien wat hij waar kan vinden, wat de groepsafspraken zijn (deze afspraken gaan mee naar huis) en wie zijn buddy is, totdat het kind zich zelfstandig comfortabel genoeg voelt.

Het kan natuurlijk zo zijn dat een kind pas op latere leeftijd op de BSO start en daardoor gelijk in groep 2 komt. De intake vindt dan vaak eerst plaats met alleen de ouders. Hierbij bespreken wij hoe de ouder de eerste dag graag ziet: het eventueel ophalen in de klas, de duur van de BSO-dag en het voorstellen aan de groep op een manier die voor het kind prettig is. Na de intake is er natuurlijk de gelegenheid om nogmaals met het kind langs te komen om alvast even te kijken voordat hij op de BSO start.

Aan het eind van de dag wordt besproken hoe de dag is bevallen, in het bijzijn van de ouder. Bij de intake is besproken wat je als ouder tijdens de overdracht wilt horen over de dag van je kind en wij proberen gedurende de dag foto's in het ouderportaal te plaatsen, zodat de ouder ook kan zien wat er die dag gedaan is.

### In de ruimte zijn

De kinderen van groep 1 spelen altijd onder toezicht, de pedagogisch medewerker zal zich vrijwel altijd in het lokaal bevinden en zich openstellen voor vragen, gesprekjes, spelletjes en meer.

Een van de weinige uitzonderingen waarbij de kinderen zelfstandig van de groep mogen is het toiletbezoek, ons toilet is gelukkig tegenover het lokaal en als een kind dus nog wat hulp nodig heeft, is de pedagogisch medewerker altijd dichtbij.

Voor de kinderen van groep 2 staat in de centrale hal alles al klaar en wij wachten hier op de kinderen, begroeten elk kind, vragen hoe de dag is geweest en wat ze graag willen gaan doen. De groep is zo ingericht, dat we de kinderen altijd kunnen zien, maar dat zij zelf ook genoeg privacy ervaren. Wij zijn altijd in de buurt, lopen een rondje over het plein om te zien of alles goed gaat en ondersteunen waar nodig.



## Dat kan ik zelf

**We stimuleren kinderen actief om zelf dingen te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zo krijgt hun zelfvertrouwen een boost.**

Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Ieder kind is uniek

Op groep 1 gaat een kind de wereld ontdekken en komt het veel andere kinderen tegen. Door in de groep te communiceren met anderen, te onderhandelen, te spelen, te kibbelen en het weer goed te maken en samen te werken, ontwikkelt het kind de sociale competenties die hij nodig heeft om later zijn eigen pad door de wereld te kunnen vervolgen.

Groep 2 functioneert grotendeels vanuit autonomie. Een kind heeft het recht om zelf te bepalen wat het doet binnen de samen opgestelde kaders en wij respecteren de eigenheid, wie het kind is en wat hij wil. Dit maakt de kinderen zelfstandig en zelfredzaam en helpt ze sterke volwassenen te worden met een eigen stem.

Tijdens de BSO-middag geven wij aan wat er gedaan mag worden, het kind kiest zelf h<sup>o</sup>e dat gedaan wordt. Spelen kan er dus voor elk kind anders uitzien. Gaan wij als groep iets druks doen en wil een kind iets anders doen? Dat is prima! Geef maar aan wat je dan wilt doen. Wil een kind op een andere manier uiting geven aan de opdracht tijdens een knutselactiviteit? Helemaal goed, kom maar door met die creativiteit. Ook worden onderlinge verschillen met elkaar besproken. Wij hebben kinderen van diverse nationaliteiten, religies en overtuigingen op de groep. Net zoals in de samenleving is het belangrijk dat je jezelf kunt zijn, met respect voor de ander. En dat begint al als kind. Wij stimuleren dit op de BSO door gesprekken, spel en boeken.

### Elke stem telt

Op groep 1 zijn wij tijdens doordeweekse middagen vooral gericht op initiatieven die een kind neemt. Tijdens de vrijspel-momenten binnen en buiten, kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze willen doen. Naast het spelmateriaal in de hoeken is er ander materiaal dat wij afwisselend aanbieden door dit op de lage tafels klaar te leggen.

Als een kind zelf met een idee komt, is dat natuurlijk super! Samen kijken we dan hoe we hier mee omgaan: Is dit iets wat we direct kunnen doen? Of bewaren we het idee bijvoorbeeld voor een moment later op de middag? Misschien willen er nog wel meer kinderen meedoen? Goed idee, laten we het doen!

Op groep 2 hebben wij, vanuit onze groepsstructuur van autonomie, kinderp participatie hoog in het vaandel staan. Waarom zouden wij alleen bepalen wat er gebeurt, als het de vrije tijd van een kind betreft? Misschien hebben zij hier een mening over? En die horen wij graag.

Wij hebben een kinderraad die meedenkt over activiteiten in en buiten de vakanties, de aanschaf van materialen, thema's, wat er gegeten wordt in de vakanties en nog veel meer. De raad komt vijf keer per schooljaar samen en inventariseert de wensen en behoeften van de kinderen op beide groepen. De kinderraad communiceert met de vestigingsmanagers, de directeur van de school en desnoods de technische dienst om de wensen van de kinderen te realiseren.

Maar de kinderen buiten de raad hebben ook een stem. Wil de pedagogisch medewerker een activiteit doen, terwijl ze nog in een spel zitten? Dan wordt dit overlegd. Wil je tijdens de volgende studiedag iets leuks doen? Kom maar door met die mening. Samen met kinderen maken wij de BSO een fijne plek.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

Op groep 1 betekent naar de opvang komen vrije tijd voor de kinderen. Meedoen aan een activiteit is dus een keuze. Door uit te leggen en te laten zien wat we gaan doen en de ruimte te geven om later nog in te springen bij een activiteit hopen we iedereen te stimuleren om mee te doen.

We vinden het belangrijk dat ieder kind op zijn eigen wijze kan ontspannen na een dag school. Door een vaste volgorde van afwisselende momenten - wat we ook wel het dagritme noemen - hopen we te voorzien in de behoefte van ieder kind. De één wil op de bank lekker een boek lezen, een spelletje doen of tekenen en dat kan prima tijdens een vrij spelmoment in het lokaal. Weer een ander zit juist weer vol energie en wil het liefst naar buiten. Dat kan dan weer prima na het fruit eten, want dan spelen we op het plein.

Op groep 2 hanteren we enkele vaste momenten op de dag. De binnenkomst met een koekje en drinken, het groente- en fruitmoment en het voorbereiden op naar huis gaan (afronden van activiteit, iets rustigs kiezen om te doen). Hierbinnen proberen wij zoveel mogelijk in te spelen op de wensen en behoeften van de kinderen. We hebben een activiteitenplanner waarop staat wat we die dag gaan doen, de volgorde van de vaste momenten wijzigt niet en we bespreken grote activiteiten vooraf met de kinderen en plannen deze zo vroeg mogelijk in, zodat voor iedereen duidelijk is wat er gebeurt en wanneer. Dit zorgt ervoor dat er herkenbare patronen ontstaan door de dag en het geeft een gevoel van betrouwbaarheid,

Ook hebben we groepsafspraken die samen met de kinderen zijn opgesteld. Kaders zijn ook structuur. We hebben afspraken over hoe we omgaan met elkaar, over de BSO-ruimte, het materiaal. In onze afspraken worden de verwachtingen naar beide richtingen uitgesproken. Ook spreken we af hoe we omgaan met conflicten en met nare situaties. Dit biedt emotionele veiligheid en stimuleert het groepsgevoel: Dit doen we samen! Het samen opstellen van afspraken zorgt ervoor dat ze worden nageleefd. Ze hebben ze per slot van rekening zelf opgesteld. Dit vergroot het verantwoordelijkheidsgevoel.

Vaste medewerkers op vaste dagen geven een veilig gevoel; de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze die dag kunnen verwachten.

### Een goed ingerichte ruimte

Het lokaal van groep 1 is onderverdeeld in verschillende hoeken: iedere hoek biedt een ander soort spelmateriaal. Naast de diverse mogelijkheden tot spel, bieden de hoeken veiligheid, een kind kan het lokaal stap voor stap ontdekken en zich eventueel terugtrekken uit een grotere groep en zo zelfstandig of in een kleinere groep tot spel komen. De kapstokken zijn gewoon om de hoek, hier kunnen de kinderen dus prima hun jas, tas en andere spullen kwijt.

Op groep 2 zorgt een goed ingerichte ruimte ervoor dat kinderen zich veilig voelen. Wij hebben de inrichting samen met de kinderen en basisschool Wilgenhof bedacht, nadat is gekeken wat de behoefte is van de kinderen zelf. Er is een zithoek, er is ruimte voor creativiteit, er zijn diverse hoeken met materiaal dat past bij hun belevingswereld en er is zelfs plek voor thema-inrichting door de kinderen zelf.

Alles heeft een vaste plek en dat is wel zo prettig. Soms bieden we nieuw materiaal aan en halen wij iets weg, zodat kinderen geprikkeld worden om nieuwe dingen te ontdekken en te werken met nieuw materiaal.

De kinderen hebben zelf hun eigen plek in de ruimte. Elk kind heeft een eigen postvak, waar knutsels, briefjes en ander moois in bewaard kan worden. Ook is dit de ruimte waar wij soms met het kind communiceren door middel van briefjes of complimentenkaartjes. Altijd een leuke verrassing! De kinderen hebben een eigen kapstok voor de 'grote kinderen' en ruimte voor hun tas. Met de kinderen wordt jaarlijks bekeken hoe we hun foto op de groep gaan vormgeven en waar deze gehangen wordt.

## Wat een dag(ritme)!

### Schoolweken

Van	tot	Activiteit
14.00	14.15	Kinderen ophalen/ontvangen
14.15	15.00	Vrij spel binnen (eventueel wordt er een gestructureerde activiteit aangeboden)
15.00	15.20	Groente en fruit eten en siroop of water drinken
15.20	16.00	Buiten spelen (eventueel in de gymzaal spelen bij slecht weer of als afwisseling)
16.30	17.30	Gestructureerde activiteit en vrij spel buiten/binnen
16.00	16.15	Koekje eten en thee of water drinken (ruimte voor verjaardagsfeestjes en traktaties)
16.15	17.15	Vrij spel binnen (eventueel wordt er een gestructureerde activiteit aangeboden)
17.15	17.25	Samen opruimen
17.25	18.00	Vrij spel aan tafel/in de gymzaal/buiten/op groep 2

Van	tot	Activiteit
14.00	14:15	Kinderen ontvangen vanuit Wilgenhof. Er staat een beker siroop en een koekje klaar voor de kinderen. Hierna mogen ze vrij spelen, in overleg met de pedagogisch medewerker.
14:20	14:40	Eén pedagogisch medewerker haalt - eventueel met enkele kinderen - andere kinderen op van Het Element
14:15	15:15	Vrij spelen. Samen met de pedagogisch medewerker wordt gekeken wat er waar gedaan wordt en of er hulp nodig is
15:15	15:30	Groenten en fruit eten en water drinken. Op dit moment vindt vaak een groepsgesprek plaats met betrekking tot vakantieplanning, we doen een tafelspel of er wordt een boek voorgelezen. (ruimte voor verjaardagsfeestjes en traktaties)
15:30	16:30	Vrij spelen en/of gestructureerde aangeboden activiteit
16:30	17:30	Afronden lopende activiteit en opruimen
17:30	18:00	Tafelactiviteit of vrij spelen

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

### De wereld begrijpen

Op groep 1 voeren we gesprekken met de kinderen en maken we contact, zo leren ze elkaar steeds beter kennen en komen we steeds meer te weten over wat de ander interesseert en wat aansluit bij zijn belevingswereld.

Als we goed naar elkaar luisteren zijn er eindeloos veel mogelijkheden om de gesprekken steeds verder uit te breiden. Misschien hebben sommige kinderen wel heel veel gemeen: ze vinden bijvoorbeeld hetzelfde speelgoed leuk, tekenen allebei graag of spelen het liefste buiten. Als je hetzelfde leuk vindt, kun je er samen een leuke middag van maken bij ons.

Tijdens gesprekken op de groep komen kinderen vaak al uit zichzelf op onderwerpen waar hun interesse ligt. Ze vertellen vol enthousiasme over een hobby, sport, iets van de tv of van een ander medium waar zij mee bezig zijn. Hier komen we uiteraard op terug, door het kind bijvoorbeeld te vragen dit te laten zien op de groep of een uitstapje te plannen dat met hun interesse te maken heeft. Wij zien waar kinderen op de groep mee spelen en houden hier rekening mee.

Wij stimuleren onderlinge interactie op de groep. Wanneer er een nieuw kind op de groep komt, wordt hij gekoppeld aan een kind dat al bij ons op de groep is. Dit zal zijn directe aanspreekpunt zijn voor alle vragen over de groep, maar de buddy leidt je kind rond over de groep, laat alles zien en zal het kind direct uitnodigen om mee te spelen. Zo is de uitleg over de groep altijd op kindniveau en voelt het nieuwe kind zich gelijk opgenomen op de groep. We koppelen kinderen met gelijke interesses geregeld aan elkaar bij activiteiten: samen gebeuren de mooiste dingen! Er is altijd tijd voor een bordspel met zijn allen. Voor de wat oudere kinderen is het sociale aspect van de groep en hun eigen groep daarbinnen erg belangrijk en onderdeel van hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

## Spelend leren

**Na een hele dag leren, mag een kind bij de BSO lekker ontspannen met vrienden en vriendinnen. En hoewel ze het zelf misschien niet zo door hebben, leren kinderen ook hier veel van. Zoals samenwerken, overleggen en conflicten oplossen.**

Ook bieden we bij de BSO verschillende activiteiten aan rondom de thema's natuur, techniek, kunst & cultuur en sport & spel. Zo maken de kinderen kennis met nieuwe dingen en leren ze andere vaardigheden. Wie weet, ontdekken ze een nieuw talent!

### Ieder kind zijn eigen talent

Kinderen hebben een innerlijke motivatie om te willen leren en op de BSO kan dat op een speelse manier, wij spelen op diverse manieren in op wat de kinderen willen leren. Zo bestaat een middag op groep 1 uit een mix van vrij spel en begeleide activiteiten. Tijdens vrij spel mogen de kinderen zelf uitkiezen wat ze willen doen, wij stellen ons beschikbaar op en spelen af en toe mee. Soms kunnen wij de kinderen helpen om hun spel nog rijker te maken, door bijvoorbeeld een extra toevoeging voor te stellen of door materialen te combineren of misschien kunnen de kinderen wel wat extra uitdaging aan en worden ze samen aan het denken gezet door een goed bedachte vraag.

Tussendoor worden er leuke activiteiten aangeboden, de activiteiten variëren en zo houden we rekening met verschillende interesse en behoefte. Het ene kind vindt knutselen of bakken super, terwijl een ander liever een actief spel doet. Samen proberen we allerlei dingen uit om erachter te komen wat we het leukste vinden en waar we goed in zijn.

Door het autonome karakter van groep 2, voelen de kinderen dat ze de ruimte hebben om te ontdekken wat ze interessant vinden, wat ze al kunnen en wat ze nog kunnen leren. De wetenschap dat wij er zijn om te ondersteunen waar een kind dit nodig heeft, maakt dat ze in een veilige omgeving kunnen ontdekken wat er allemaal mogelijk is. Door een zo breed en vooral uitdagend mogelijk aanbod van activiteiten aan te bieden, zit er altijd iets tussen voor elk kind, en wordt er altijd een nieuw talent of een nieuwe vaardigheid ontdekt. Tijdens vergaderingen van de Kinderraad of vakantievoorbereidingen wordt aan de kinderen gevraagd wat zij graag doen, waar ze graag mee spelen, wat aangeschaft kan worden, enzovoorts. Zo is het aanbod van spel en activiteit altijd passend bij de behoefte en beleefwereld van de kinderen.

Kinderen nodigen elkaar uit om samen iets te ondernemen en durven dan nét dat extra stapje te zetten. Doordat de kinderen betrokken worden bij het beleid en het aanbod, weten we waar de behoefte tot ontwikkeling ligt en we prikkelen graag hun nieuwsgierigheid op nieuwe gebieden.

### Ongestoord spelen

Het lokaal van groep 1 is onderverdeeld in verschillende hoeken, iedere hoek biedt een ander soort spelmateriaal. Naast de diverse mogelijkheden tot spel bieden de hoeken ook veiligheid. Het kind kan het lokaal stap voor stap ontdekken en zich eventueel even terugtrekken uit een grotere groep en zo zelfstandig of in een wat kleiner groepje tot spel komen.

De kinderen op groep 2 hebben veel vrijheden voor wat betreft waar ze spelen. Wanneer onze groepsafspraken duidelijk zijn, kijken we welk kind de verantwoordelijkheid en vrijheid aankan om zich autonoom over de groep te bewegen. De kinderen kunnen overal op de groep terecht voor hun eigen spel, maar als ze ongestoord willen spelen buiten de groep, dan mogen zij naar buiten, naar de zithoek in de kleuterhal of elders een plek zoeken waar ze hun spel of onderonsje willen houden. Soms is het gewoon fijn om even met je vrienden apart van het rumoer op de groep lekker met elkaar in gesprek te gaan. Hiervoor hebben wij diverse hoeken op en van de groep af, zodat zij zich kunnen terugtrekken.

De gymzaal is de ruimte waar de kinderen lekker wild kunnen spelen, in de mediatheek van school kunnen de kinderen rustig een boek lezen of tot zichzelf komen. Op de groep zelf hebben we een multimediahoek,

waar er op de Chromebook gespeeld kan worden of één van de spelcomputers gebruikt kan worden. Samen met de kinderen hebben we groepsgebonden afspraken gemaakt voor het gebruik van de spelcomputers, met betrekking tot schermtijd en online kijkgedrag. Ook hebben we een knutselhoek voor het grote werk, tafels om aan te tekenen en spelletjes te doen. Elke hoek heeft zijn eigen afspraken die met de kinderen opgesteld zijn. De pedagogisch medewerker kan altijd komen kijken wat er gebeurt en of alles goed gaat

## Ontwikkelen door te bewegen

Er zijn maar weinig kinderen die de hele middag stil willen zitten en dat begrijpen we. Daarom gaan we na even te hebben gespeeld en wat te hebben gegeten en gedronken lekker naar buiten. Groep 1 speelt voornamelijk buiten op het kleuterplein en daar is genoeg te doen. Er is een klimrek, een schommel en een zandbak en in de schuur staan diverse fietsen, steppen, kruiwagens, scheppen, harken en meer dan genoeg andere dingen om allerlei leuke spelletjes mee te verzinnen.

Bij slecht weer verzinnen we een alternatief. Zo is er naast het lokaal een gymzaal waar we terecht kunnen, maar we variëren ook wel eens met een stoelendans of een ander leuk beweegspel.

Op groep 2 stimuleren wij beweging op de groep. De kinderen mogen vanuit school direct gaan spelen, en maken hier gretig gebruik van. We hebben daardoor maar één tafelmoment op doordeweekse dagen, de rest van de middag zijn we allemaal in beweging of buiten.

Soms wordt er lopend gelezen of staand geknutseld. Het kan allemaal. We gaan kinderen van een andere school samen halen en vragen dan of er kinderen zijn die mee willen wandelen. Er wordt dan regelmatig even gepauzeerd bij de speeltuin op de terugweg.

We hebben een gymzaal tot onze beschikking in school en we zijn hier vaak te vinden. Ook trekken wij er geregeld op uit om vuilnis te prikken in de wijk, een boodschap te doen of fietsend naar een activiteit te gaan. We gaan graag naar de natuurspeeltuin, spelen graag in een van de vele bossen die Zeeland rijk is en gaan wel eens naar het strand. Vanuit KOW worden er sportclinics en leuke beweegworkshops gegeven en in de vakantieplanning worden elke week sport- en spelactiviteiten opgenomen. Hierbij kan elk kind op zijn eigen niveau meedoen. We doen uiteraard mee met de koningsspelen, houden onze eigen olympische spelen (soms samen met andere 7-up groepen) en de raad zou graag een KOW-brede sportdag organiseren!

## Kijk eens wat ik durf

De kinderen op groep 1 spelen vrijwel altijd in het zicht en als een kind of de pedagogisch medewerker even uit het zicht is, dan staat deze om de hoek, aan de andere kant van het muurtje of is die verstopt achter de boom tijdens een spannend potje verstoppertje. We zijn altijd dichtbij.

Wij zorgen er voor dat ieder kind ontdekkingen kan doen die bij zijn eigen leeftijd horen. Hoe ouder het kind, hoe meer hij zal gaan ontdekken. Op deze manier zal een kind risico's zelf gaan leren inschatten, wat van grote waarde is voor het zelfvertrouwen.

De kinderen van groep 1 krijgen gedurende de dag de gelegenheid om nieuwe dingen uit te proberen en te oefenen. Zo spelen ze bijvoorbeeld buiten op het kleuterplein. Op het kleuterplein is een klimrek waar de kinderen in kunnen klimmen, maar ze kunnen er ook koppeltjeduiken of balanceren. Daarnaast staat de schuur vol verschillende fietsen, steppen en materiaal om een eenvoudig parcours mee te maken. En natuurlijk kunnen we op het plein een partijtje voetballen of rondrennen en tikkertje doen.

Ook mogen we gebruik maken van de gymzaal in school, hier spelen we af en toe als het bijvoorbeeld buiten slecht weer is. In de gymzaal kunnen we een eenvoudig klimrek opbouwen waar we trappetjes en een glijbaan aan kunnen bevestigen. Er is een grote kast met andere materialen zoals bijvoorbeeld hoepels, pionnen, touwen, dekens en ballen. Ook in de gymzaal is er genoeg te verzinnen; we bouwen hutten, zetten een parcours uit, spelen verstoppertje of tikkertje en nog veel meer! We houden van avontuurlijk spel op de BSO: Hoe leer je anders wat je lijf allemaal kan?

.....

We hebben op groep 2 duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen. Je mag op bepaalde plekken spelen, zolang je het plein niet verlaat en vertelt waar je bent als je naar een andere plek gaat om te spelen. De kinderen weten hoe materiaal gebruikt dient te worden en hoe niet. Deze duidelijke kaders maken spannend spel veiliger.

Er staan op het kleine en grote plein diverse rekken en spelfaciliteiten waar de kinderen op en in kunnen klimmen, er is een klimboom op het plein en binnen in de gymzaal zijn er rekken en materiaal waarmee ze hun eigen apenkooi kunnen maken. We hebben skeelers, steps en waveboards, die met gepaste bescherming gebruikt kunnen worden. Er zijn fietsen, skateboards en skelters om lekker hard op te kunnen racen. Er wordt geknutseld samen met de kinderen, en hierbij worden onder toezicht zagen, hamers en spijkers gebruikt. Helpen met koken kan spannend zijn, met warmte en messen. Kinderen krijgen speciale schilmesjes en dunschillers om mee te werken, nadat het gebruik hiervan is uitgelegd en voorgedaan. Wij bedienen de oven en de kookplaat en houden toezicht op roeren en snijden. Veiligheid voor alles.

Als we op een uitstapje gaan, heeft elk kind een herkenbaar KOW-vest aan en een armbandje met het nummer van de groep om. We gaan met genoeg medewerkers op pad, waardoor we nooit met teveel kinderen vertrekken en altijd overzicht en veiligheid hebben. Bij voorkeur loopt één medewerker voorop en een medewerker achteraan, zodat we alle kinderen goed in het oog hebben. We hebben afspraken gemaakt met de kinderen voordat we op weg gaan over oversteken, doorlopen zonder de pedagogisch medewerker, waar stop je en waar loop je. We gaan alleen naar het zwembad met kinderen die hun diploma's hebben en blijven dan altijd in een voor ons gereserveerd gedeelte van het zwembad.

De kinderen weten dat ruwe spelletjes zoals duwen en trekken alleen in de gymzaal of op het schoolplein gespeeld mogen worden.



## Bouwen aan vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de BSO ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Op groep 1 is de hoofdafsprak dat we vooral aardig zijn voor elkaar. We helpen elkaar en accepteren elkaar, niet iedereen is hetzelfde wat de een nog lastig vind is voor de ander makkelijk, zo vullen we elkaar mooi aan en kan iedereen zijn steentje bijdragen in de groep.

Op de BSO praten we rustig en luisteren naar elkaar, als iemand klaar is met vertellen kan de volgende iets vertellen wat er op aan sluit of een vraag stellen zo voeren we gezellige gespreken en leren we een hoop. Natuurlijk houden we onze handen lekker bij ons zelf en zitten we op onze billen aan tafel tijdens het eten en drinken, daarvoor gaat iedereen even plassen en handenwassen zodat we rustig en schoon kunnen genieten van ons fruit of een koekje met sap of water erbij.

Ook doen we graag activiteiten op de groep maar niemand is verplicht om mee te doen. Natuurlijk zouden we het leuk vinden als iedereen het eventjes probeert want 'van proberen kan je leren' maar er is altijd een keus.

Tot slot zijn we zuinig met materiaal en maken we niet onnodig dingen stuk, als je zuinig op iets bent heb je er namelijk veel langer plezier van.

Op groep 2 hebben we geen regels, maar afspraken. Deze afspraken worden elk jaar met elkaar geëvalueerd. Is deze afspraak nog van toepassing? Welke afspraak kan weg en welke moet erbij? Elk kind dat op de groep erbij komt, krijgt een kopie van deze afspraken, die hij samen bekijkt met zijn buddy, zodat eventuele vragen direct gesteld kunnen worden.

Afspraken gericht op de omgang met elkaar zijn eerst groepsgewijs besproken. Wat vind jij fijn in contact met anderen, wat doe je als er iets gezegd wordt wat je niet prettig vindt, hoe ga je om met conflicten? De uitkomsten hiervan zijn opgeschreven en de kinderen houden elkaar hier aan. We behandelen elkaar met respect, er wordt niet gescholden of gevloekt en je houdt rekening met hoe je overkomt op een ander.

We hebben afspraken over activiteiten: We bieden activiteiten aan en je hoeft niet mee te doen, mits je zelf een andere activiteit hebt. Soms worden groepsactiviteiten aangeboden voor de groepsvorming, waarbij deelname verplicht is, maar dit wordt altijd tijdig naar de kinderen gecommuniceerd. We gaan op een adequate manier om met het materiaal en gebruiken het waarvoor het gebruikt dient te worden. Iedereen krijgt een kans om mee te doen.

We hebben een strikt zero tolerance beleid op het gebied van pesten. De BSO hoort een fysiek en emotioneel veilige omgeving te zijn en pesten wordt niet getolereerd. Elk jaar doet onze groep mee aan de Week tegen het pesten, waarbij wij de kinderen op emotioneel vlak goed begeleiden en kijken naar de behoefte ligt. De week wordt afgesloten met het tekenen van ons anti-pestprotocol.

Conflicten proberen kinderen in de eerste instantie altijd zelf op te lossen, als dit mogelijk is. Elk kind heeft een stem en deze mag gehoord worden. Het leren aangeven van de persoonlijk grens is iets waar wij kinderen bij ondersteunen. Pas wanneer de kinderen er onderling niet uitkomen of de situatie dreigt te escaleren, zullen wij het conflict begeleiden. De situatie zal altijd zo opgelost worden, dat beide partijen er akkoord mee gaan. Ook vindt er terugkoppeling plaats naar beide kinderen. Wat heb jij hierin nodig en heb je dit gekregen?



## Samen verschillend

Wanneer een kind opgroeit wordt zijn leefwereld groter. Vanuit een gezin met een eigen cultuur, gewoonten, regels en afspraken maakt hij de stap naar school en de BSO. Daar maakt hij kennis met regels en gewoontes van de groep, maar ook met die van andere kinderen.

Door andere gewoontes en culturen te leren kennen, leert een kind zich te verplaatsen in anderen en zo krijgt hij begrip voor verschillende manieren van leven. De pedagogisch medewerker op de groep heeft daarin een voorbeeldfunctie door informatie en uitleg te geven aan de kinderen. Door verschillen te benoemen en te bespreken gaan kinderen de wereld om zich heen begrijpen.

Elk kind is verschillend en groeit op in een ander gezin, een andere cultuur met andere kaders en andere waarden. Wij vinden het op groep 2 belangrijk dat deze verschillen niet vergroot, maar gevierd worden. Alles is bespreekbaar met de pedagogisch medewerker en de groep. We leren onze groep dat ieder kind verschillend is en dit maakt de groep juist zo mooi. Respect voor de ander is voor ons een van de belangrijkste regels.

De kinderen hebben allemaal recht op hun eigen mening, en hier kunnen wij -mits respectvol gebracht- samen over in gesprek gaan. Zo leren de kinderen om te gaan met diverse meningen en hier adequaat en met inachtneming van de gevoelens van de ander, op te reageren. De Kinderraad is hier een goed voorbeeld van. We leren kinderen kennismaken met de culturen en gewoontes van de diverse groepsleden, diverse religies en manieren van leven. We houden bij de viering van speciale feestdagen zoveel mogelijk rekening met de diverse religies op de groep, bieden Halal producten aan en leggen dit uit als daar behoefte aan is. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op de groep, ongeacht het geloof, de geaardheid of het land van oorsprong en willen dit de kinderen meegeven zodat zij straks als volwaardige, respectvolle mensen de maatschappij ingaan en zich kunnen inleven in een ander. Wij staan open voor vragen, uitleg en een gesprek.

## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Onze BSO is samen met peutergroep en christelijke basisschool Wilgenhof onderdeel van Kindcentrum Wilgenhof in Dauwendaele. Op onze locatie, de pleinen en de gymzaal is ruimte voor de leukste activiteiten en spellen. Naast de voorzieningen in de school en op het plein, is er een grote speeltuin in de buurt, naast een kinderboerderij. Er zijn er ook twee parkjes, een Cruyff-court en een kleiner speeltuintje in de omgeving. Het winkelcentrum Dauwendaele is om de hoek voor een boodschap samen met de kinderen en het centrum van Middelburg is op zo'n kwartier wandelen.

Tijdens vakanties en vrije dagen plannen wij graag uitstapjes met de kinderen. Afhankelijk van de afstand die afgelegd moet worden, gaan we met de kinderen lopend, op de fiets, met het openbaar vervoer, met een taxi of een KOW-busje naar de activiteit. De uitstapjes zijn zo divers mogelijk, variërend van rondstruinen in het bos, uitwaaien op het strand, naar de Sterrenwacht, over met de veerboot, de stad in en kijken wat er gebeurt of meedoen aan een workshop. Wanneer we eropuit gaan, laten wij dit de ouders zo vroeg mogelijk weten via een bericht op Whatsapp, onze Facebookpagina en het ouderportaal. In dit bericht staat waar we heen gaan, hoe lang en of er eventueel een setje extra kleding, een fiets, badkleding of een handdoek meegegeven dient te worden. De dag vooraf sturen we nog een herinnering. Uitstapjes zijn niet alleen superleuk: het zijn nieuwe ervaringen, mooie momenten en plezier. Samen maken we nieuwe herinneringen die een leven lang meegaan.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

## Opvang buiten de eigen basisgroep

### Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Elk kind op de buitenschoolse opvang heeft een vaste basisgroep, met een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt.

Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden. Vanwege krapte op de arbeidsmarkt en het hoge ziekteverzuim, blijkt het in de dagelijkse praktijk uitdagend om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het voorkomen dat de personele planners genoodzaakt zijn om een kind te verplaatsen naar zijn/haar tweede basisgroep, zodat een van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden. Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede basisgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede basisgroep. De ouders worden in dit geval altijd geïnformeerd over de opvang in de 2e basisgroep.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan op dinsdag, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch Beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt groep 2 samen met groep 1, op groep 1. Ouders geven toestemming voor de opvang in de tweede basisgroep. De ouders van de kinderen van groep 1 tekenen voor een tweede basisgroep, groep 2. De ouders van groep 2 tekenen voor een tweede basisgroep, groep 1.

Bij een studiedag van school op dinsdag schooljaar worden groep 1 en 2 samengevoegd op groep 1. Dit wordt altijd tijdig gecommuniceerd met de ouders.

## Doorgaande lijn

**Het komt vaak voor dat kinderen naar een peutergroep en/of kinderdagverblijf zijn geweest voordat zij naar de basisschool en de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf, peutergroep of bij doorstroming naar een andere BSO-groep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

### Doorstroming van peutergroep en/of het kinderdagverblijf naar de BSO

Het fijne is dat er niet alleen een BSO is gevestigd in de Wilgenhof, maar ook een peutergroep. Als een kind al bij onze collega's op de peutergroep heeft gezeten, heeft hij al een poosje de tijd gehad om het lokaal te verkennen want de peutergroep deelt het lokaal met groep 1.

Het kinddossier dat een kind heeft opgebouwd op de peutergroep is natuurlijk eigendom van jou als ouder, maar als je ons een handje wilt helpen zou het natuurlijk fijn zijn als een peutergroep-collega dit alvast met ons mag doornemen zodat waardevolle informatie die eerder is verzameld niet verloren gaat.

### Doorstroming naar een andere BSO-groep

Bij ons is de doorstroming naar een andere groep als volgt geregeld: kinderen van 4 t/m 6 jaar zitten op BSO-groep 1. De kinderen van 7 jaar en ouder zitten op groep 2. Als een kind 7 jaar wordt, gaat het kind naar groep 2. Als een kind er eerder aan toe is doordat er bijvoorbeeld vriendjes en vriendinnetjes op de andere groep zitten, kunnen we dit ook regelen in onderling overleg met de ouder.

### Samenwerking met de basisschool

Bij BSO Boomhut hebben we een goede samenwerking met de basisschool Wilgenhof. We werken samen onder het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) en het nationaal programma onderwijs (NPO) vanuit de gemeente Middelburg. Wij worden hierin gedetacheerd aan de school. Ook heeft een pedagogisch medewerker vanuit KOW een opleiding gevolgd tot kindercoach en dit voert zij uit op school. Wanneer dit nodig is hebben wij met de leerkracht van school overleg over het kind, als de ouder hier toestemming voor geeft.

## Tot slot

**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)