

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Buitenschoolse opvang

BSO Kinderkeet

versie 05 • augustus 2024



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	17-08-2023	Aanpassing opvang buiten de eigen basisgroep tijdens VSO in de schoolweken + samenvoegen BSO groepen 1 en 2 tijdens de vakantie periode.
03	28-09-2023	Aanpassing aantal kinderen maximaal groep 2. Stond op 20 maar moet 24 zijn volgens LRK.
04	16-01-2024	Aanpassing samenvoegen begin en einde van de dag.
05	21-08-2024	Wijzigingen aangebracht over sluiting tijdens schoolvakanties

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	7
Dat kan ik zelf.....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren	13
Bouwen aan vriendschappen.....	14
Jouw kind op de groep.....	14
Samen verschillend	14
Zoveel te ontdekken!	15
Opvang buiten de eigen basisgroep	16
Doorgaande lijn.....	17
Tot slot	18

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij BSO Kinderkeet werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep, BSO voor buitenschoolse opvang en VSO voor voorschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	BSO Kinderkeet
Straat en huisnummer:	Keetenstraat 2
Postcode en plaats:	4335 TH Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-81086811
Telefoonnummer groep 2:	06-81086812
E-mailadres:	bso-kinderkeet@skow.nl

BSO Kinderkeet is onderdeel van Het Getij in de Stromenwijk. In dit gebouw bevinden zich naast de BSO ook andere participanten, onder andere Basisschool De Stroming, Woonzorgcentrum Getij, Grand café 't Getij van 's Heeren Loo en het consultatiebureau (GGD).

Naast BSO wordt er op deze locatie voorschoolse opvang (VSO) aangeboden. Tijdens de VSO worden de kinderen opgevangen op groep 1. Vanuit daar worden de kinderen door de pedagogisch medewerker begeleid naar school.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
VSO (4 t/m 13 jaar)	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur	7.30 – 8.30 uur
Groep 1 (4 t/m 6 jaar)	13.45 – 18.00 uur	13.45 – 18.00 uur	Opvang op groep 2	13.45 – 18.00 uur	13.45 – 18.00 uur
Groep 2 (7 t/m 13 jaar)	13.45 – 18.00 uur	13.45 – 18.00 uur	11.45 – 18.00 uur	13.45 – 18.00 uur	13.45 – 18.00 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

Op BSO Kinderkeet werken wij met horizontale groepen. Op onze horizontale groep zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar.

	Groep 1	Groep 2	VSO
Leeftijd	4 tot en met 6 jaar	7 tot en met 13 jaar	4 tot en met 13 jaar
Aantal kinderen maximaal	20	24	20
Aantal pedagogisch medewerkers	2	2	2

Vakantie BSO

In de schoolvakanties is BSO Kinderkeet gesloten. Kinderen worden opgevangen op locatie de Aventurijn op maandag tot en met vrijdag. De gegevens van deze locatie zijn in te zien in het [PWP van deze locatie](#).

De vertrouwde pedagogisch medewerkers van onze locatie worden zoveel als mogelijk ingepland in de vakanties, zodat er zoveel mogelijk bekende gezichten aanwezig zijn voor de kinderen. In het PWP van BSO de Aventurijn is te lezen, hoe het dagritme eruit ziet en hoe we de kinderen een veilige en uitdagende tijd bieden tijdens de schoolvakanties.

Brengen en ophalen

In dit hoofdstuk lees je hoe de kinderen naar de BSO komen. We maken met ouders individuele afspraken op welke leeftijd hun kind zelf naar de BSO mag komen. We kijken bewust naar elk kind in hoeverre hij al verantwoordelijkheid voor zichzelf kan dragen. Bij binnenkomst en als een kind naar huis gaat, vinden we het belangrijk de kinderen persoonlijk te begroeten en belangstelling te tonen voor elk kind.

Wij beschikken over een bakfiets voor het vervoeren van de kinderen. De bestuurder van de bakfiets heeft aantoonbaar en met goed gevolg een rijvaardigheidstraining afgerond, gericht op het besturen van de BSO-bakfiets en beschikt over een certificaat.

In de vakanties brengt de ouder het kind of komt het zelf naar de BSO. Wanneer een kind zelfstandig komt, gaan wij ervan uit dat je als ouder, bij eventuele bijzonderheden, deze zelf telefonisch of via de app aan de BSO doorgeeft. Hoewel een ouder soms best aan het kind bepaalde informatie kan toevertrouwen om zelf aan ons door te geven, adviseren wij de ouder belangrijke informatie (ook) zelf aan ons te melden. Bij kinderen die ouder en zelfstandiger worden, is het een logisch gevolg dat het contact met de ouder minder vaak plaats vindt. Voor ons geldt: bij bijzonderheden over een kind nemen we contact op met de ouder.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de buitenschoolse opvang afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben.

Elkaar leren kennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Om ervoor te zorgen dat een kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselen wij tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leren wij het kind alvast kennen, zodat de periode om te wennen zo soepel mogelijk verloopt. Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we het oudere kind naast de emotionele veiligheid ondersteunen met het eigen maken van de normen en waarden van de groep. Door dit zo vorm te geven voor het kind, voelt hij zich veilig in de leef- en speelomgeving in de BSO.

We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder. Hierdoor bouwen wij aan een goede relatie met het kind, maar ook met de ouder. Een kind is altijd welkom om voor de startdatum van de opvang de locatie te komen bekijken, zodat de BSO bij de start van de opvang een bekende plek is. We betrekken de kinderen die al op de BSO zitten bij het laten wennen en het zich welkom voelen in de groep. Dat doen wij bijvoorbeeld door kinderen (mee) te laten vertellen, en te laten zien waar alles te vinden is en hoe het dagritme eruitziet. Door dit zo vorm te geven werken we aan het opbouwen van goede relaties tussen een kind en de andere kinderen op de groep.

Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe kind en ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat een kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken. Aan het begin en halverwege het jaar inventariseren wij welke kinderen er (bijna) 7 jaar zijn. Deze kinderen schuiven vanaf BSO-groep 1 door naar BSO-groep 2. We houden hierbij rekening met de ontwikkeling van het kind. Wanneer nodig, kan er een uitzondering gemaakt worden en een kind in overleg met ouders eerder of later naar groep 2 gaan. Wanneer een kind naar groep 2 doorschuift, zullen wij hem daarop voorbereiden en langzaam laten wennen.

In de groepsruimte zijn

De pedagogisch medewerkers hebben vaste plekken in het lokaal of buiten op het plein, zodat zij zichtbaar zijn voor de kinderen. Als een medewerker het lokaal verlaat of naar een andere plaats gaat, wordt dit gecommuniceerd met de kinderen. Op deze manier weten de kinderen welke medewerker beschikbaar is en waar zij terecht kunnen bij vragen of calamiteiten.

De aanwezigheid en beschikbaarheid van de pedagogisch medewerker biedt de kinderen een veilige omgeving.

Dat kan ik zelf

We stimuleren kinderen actief om zelf dingen te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zo krijgt hun zelfvertrouwen een boost.

Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Ieder kind is uniek

Wij stellen kinderen in de gelegenheid op verschillende manieren in verschillende situaties te leren. Het gaat om persoonlijke eigenschappen zoals zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht, samenwerken, probleemoplossend denken, creativiteit en taalvaardigheden. Hierdoor zijn kinderen in staat om allerlei problemen goed aan te pakken en zich goed aan te passen aan (veranderende) situaties. Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid te zijn wie ze willen zijn. Een voorbeeld hiervan is dat de pedagogisch medewerker voorstelt om een wedstrijdje hoge torens bouwen te houden. De kinderen mogen zelf bepalen hoe zij dit aanpakken. Kinderen leren na te denken over praktische zaken: wat hebben we nodig? Hoe groot maken we de teams? Hoe lang moet de toren blijven staan? Maar ook leren kinderen bijvoorbeeld om goed met elkaar te communiceren, samen te werken, problemen op te lossen en creatief te denken.

Elke stem telt

In de dagelijkse praktijk zijn we vooral gericht op grote en kleine initiatieven die een kind heeft om te kunnen ontwikkelen. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer we hen stimuleren en ruimte bieden om initiatieven te tonen bij de manier waarop zij hun tijd doorbrengen bij de opvang. Hoe groter de kinderen zijn, hoe meer zij in staat zijn en de ruimte krijgen om mee te denken over de gang van zaken op de BSO. De pedagogisch medewerker stimuleert kinderen om mee te denken over de dagindeling, de aanschaf van materiaal en staat open voor ideeën die kinderen aandragen. Tijdens het eet- en drink moment wordt bijvoorbeeld door de pedagogisch medewerker met de kinderen besproken waar zij over mee kunnen denken en wat de mogelijkheden zijn. Daarbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. De jongere kinderen van groep 1 kunnen in een gesprek, tijdens een eet- en drinkmoment, met de pedagogisch medewerker vertellen welke ideeën zij hebben. De pedagogisch medewerker noteert de ideeën, zodat het team er later mee aan de slag kan gaan. In groep 2 stimuleren we de kinderen om zelf hun ideeën en wensen op te schrijven. Dat kan op een vooraf gepland moment, maar ook spontaan.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Voorspelbaarheid is voor kinderen erg belangrijk. Ons vaste dagritme ondersteunen wij met afbeeldingen op de groep, waarop aangegeven staat wat kinderen kunnen verwachten. Wanneer wij werken rond een thema, krijgen alle kinderen een introductie. Op ons bord komt te staan met welk thema wij bezig zijn. Gedurende de dag is er afwisseling van speelmomenten en eet- en drinkmomenten. De verschillende momenten worden door de pedagogisch medewerker van tevoren aangekondigd, zodat de overgang soepel verloopt. Na elk speelmoment ruimen de kinderen het speelgoed op waar zij later niet mee verder willen spelen. Tijdens de eet- en drinkmomenten geven we elk kind de gelegenheid om te kiezen waar hij mee wil spelen.

Een goed ingerichte ruimte

Onze locatie bestaat uit twee lokalen. Het lokaal van groep 1 is ingericht voor de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar, het lokaal van groep 2 is ingericht voor de leeftijd van 7 tot en met 13 jaar. Omdat de groepen een horizontale leeftijdsindeling hebben, kunnen wij goed inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en ons specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van deze specifieke leeftijdscategorie. De ruimtes van onze locatie zijn functioneel ingericht. Tussen de lokalen bevindt zich de hal, waar kinderen hun jassen en tassen kunnen ophangen. In beide lokalen is een keuken met een klein en groot aanrecht. In elk lokaal staan tafels met stoelen, waar we aan eten en drinken. Er zijn in beide lokalen verschillende hoeken voor verschillende activiteiten, ingericht naar leeftijd. Er is een hoek om te bouwen met bijvoorbeeld lego, kapla, de knikkerbaan en grote schuimblokken. Er is een hoek om te knutselen en te tekenen. Er is een plek om spelletjes te spelen, er is een hoek met barbies en babypoppen, er zijn potten en pannen en er is een plek om uit te rusten en een boekje te lezen. De ruimte is zo ingedeeld dat kinderen zelfstandig aan de slag kunnen gaan. Zij kunnen bijvoorbeeld zelf papier en potloden pakken, of een spelletje uitkiezen. Dit bevordert de zelfstandigheid en autonomie van de kinderen. Doordat kinderen van dezelfde leeftijdsgroep bij elkaar zitten, maken zij gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel. Buiten maken wij gebruik van twee pleinen. Het kleine plein aangrenzend aan de BSO, is bedoeld voor kinderen van 4-7 jaar. Het grote schoolplein aangrenzend aan het kleine plein is bedoeld voor kinderen van 7-13 jaar.

Wat een dag(ritme)!

Schoolweken

Van		tot	Activiteit
14.00		14.30	Kinderen ophalen/ontvangen, vrij spel buiten/binnen
14.30		14.45	Drinken/eten (fruit/groente & water/siroop) & verjaardag vieren (tractatie)
14.45		16.00	Gestructureerde activiteit en vrij spel buiten/binnen
16.00		16.15	Drinken/eten (gezond tussendoortje & water)
16.30		17.30	Gestructureerde activiteit en vrij spel buiten/binnen
17.30		17.45	Samen opruimen, buiten speelmateriaal opruimen
17.45		18.00	Logboek schrijven, vrij spel, activiteit met laatste kinderen

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

De onderwerpen waarvoor kinderen uitleg of informatie nodig hebben, zijn op de leeftijd van vier tot en met dertien jaar oneindig groot. Bij ons is de plek waar kinderen na school hun vrije tijd besteden en dit biedt daarom de uitgelezen plek om met kinderen van gedachten te wisselen. Wij grijpen elk onderwerp aan om een gesprek over te beginnen. Wij kunnen zelf uitleg geven, andere kinderen vragen stellen of informatie opzoeken. Soms zijn er morele onderwerpen, waarbij wij ons vooral richten op het gesprek zelf. Elk kind mag zijn mening en ervaring delen, de anderen luisteren. Wij delen hier actief in mee. We geven duidelijke instructies, houden de aandacht van de groep vast, bewaren orde en geven structuur. Door hierin het juiste voorbeeld te geven, stuurt de pedagogisch medewerker de kinderen om steeds zelfstandiger het gesprek te gaan voeren. Wanneer de pedagogisch medewerker groeiende onderlinge interactie tussen de kinderen ziet, zal deze een meer observerende rol aannemen, zodat kinderen de ruimte krijgen zelf onderling het gesprek met elkaar aan te gaan.

Spelend leren

Na een hele dag leren, mag een kind bij de BSO lekker ontspannen met vrienden en vriendinnen. En hoewel ze het zelf misschien niet zo door hebben, leren ze ook hier veel van. Zoals samenwerken, overleggen en conflicten oplossen.

Ook bieden we bij de BSO verschillende activiteiten aan rondom de thema's Natuur, Techniek, Kunst & Cultuur en Sport & Spel. Zo maken de kinderen kennis met nieuwe dingen en leren ze andere vaardigheden. Wie weet, ontdekken ze een nieuw talent!

Ieder kind zijn eigen talent

Kinderen hebben van nature de motivatie in zich om te willen leren, weten en te kunnen. De rol van ons is om deze drang om de wereld te ontdekken goed te begeleiden. Daarin zullen wij de juiste omgeving scheppen, interessante informatie aanreiken en vragen stellen die aanzetten tot verder nadenken. Wij prikkelen de kinderen en moedigen ze aan om hun vaardigheden te ontwikkelen.

Ongestoord spelen

Tijdens een vrijspel-moment kunnen kinderen ongestoord spelen, dat gaat het beste in kleine groepjes. Kinderen bepalen in het vrije spel de inhoud en het verloop van het spel. Door vrij te spelen ontstaat een situatie waarin kinderen op zichzelf kunnen zijn en kunnen leren door te doen. Wij houden ons op deze momenten meer op de achtergrond. Kinderen kunnen spelen in een hoek of op een plek waar geen direct toezicht is van iemand van ons. Wij houden intussen de situatie van een afstand in de gaten.

Ontwikkelen door te bewegen

Buiten is de meeste ruimte om te bewegen. Wij stimuleren de kinderen om buiten te spelen. Aan het plein van onze locatie grenst onze schuur, waarin allerlei speelmateriaal te vinden is. Er zijn verschillende soorten fietsen voor verschillende leeftijdscategorieën, er zijn ballen, springtouwen, pionnen, hoepels en dergelijke. Op het plein dat aan onze locatie grenst, bevindt zich een grote zandbak. Op het grote schoolplein bevinden zich klimrekken en een pannakooi. Het materiaal geeft uitdaging voor de kinderen om te bewegen. Ook binnen is er ruimte om te bewegen, dat kan in de vorm van een discodansfeest zijn. Muziek en uitdagende beweegspelletjes helpen de kinderen te motiveren om te bewegen. De pedagogisch medewerker kan actief meedoen om de kinderen enthousiast te maken.

Kijk eens wat ik durf

In de wereld waarin kinderen ontdekken, maken wij continu afwegingen. Wij zullen kinderen stimuleren om hun grenzen te verkennen en tegelijkertijd hun veiligheid in het oog houden. Avontuurlijk spelen is voor veel kinderen een mooie manier om te bewegen, wij scheppen hierin de juiste voorwaarden om dat te kunnen doen. Er is op het plein ruimte voor snel spel, zoals rennen, tikkertje en voetballen, en er is ruimte om te klimmen en te bewegen op fietsen en steppen. Er zijn buiten op het plein veilige toestellen, zoals een klimrek en een duikelrek, en materialen zoals een ligfiets en een step te vinden. Wij zien erop toe dat de materialen op een veilige manier gebruikt worden. Op het plein zijn er hoekjes waar de pedagogisch medewerker niet direct zicht op heeft. Het is fijn voor kinderen als ze zich af en toe aan het zicht van een volwassene kunnen onttrekken. Om het veilig te houden zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat zij altijd weet waar de kinderen zich bevinden en geregeld kijkt of alles goed verloopt. Wij spreken met kinderen af dat zij met spullen spelen waarvoor ze bedoeld zijn en we gaan met respect om met alle materialen van de BSO. Wanneer kinderen buiten spelen is er altijd iemand buiten aanwezig die bereikbaar is voor de kinderen.

Bouwen aan vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de BSO ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Elk kind mag er zijn bij ons. Wij benadrukken dit door dit in de groep te benoemen. Als kinderen onenigheid hebben stimuleren wij de kinderen om kleine conflicten zelf op te lossen. Wij geven kinderen, naar leeftijd, handvatten om onenigheden op te lossen. Iemand van ons is altijd op de achtergrond aanwezig om hierin te ondersteunen.

Als er kinderen een conflict met elkaar hebben waarin ze elkaar geestelijk of lichamelijk pijn doen, handelen wij volgens de werkwijze bij conflicthantering. Daarin volgen wij de zes stappen die nodig zijn om tot de oplossing te komen. De nadruk ligt op het (bege)leiden van de kinderen naar de juiste oplossing. De pedagogisch medewerker blijft gedurende het proces kalm, zorgt ervoor dat ieder kind zich gehoord voelt, vat de situatie samen, zoekt met de kinderen naar oplossingen en blijft naderhand alert op de situatie. Op de BSO zijn er regels die ervoor zorgen dat we het samen fijn hebben. Deze positief gestelde regels worden regelmatig expliciet met de kinderen besproken. We leggen de regels uit en praten er met elkaar over. In de basis zijn alle afspraken gebaseerd op de regel: wees aardig voor elkaar. Je helpt bijvoorbeeld de ander, je praat netjes met de ander en je respecteert de ander. Gedurende de dag komen deze regels terug in verschillende situaties. Denk hierbij aan het benoemen van positief gedrag en het stimuleren van gewenst gedrag. Pesten wordt niet getolereerd op de BSO.

Samen verschillend

Naarmate kinderen opgroeien, wordt hun leefwereld groter. Vanuit het gezin met zijn eigen cultuur (gewoontes, regels en afspraken) maken zij de stap naar het kinderdagverblijf of de peutergroep. Daar maken zij kennis met regels en gewoontes van de groep, maar ook met die van andere kinderen. Later wordt die wereld nog verder uitgebreid met school, clubs, sport, BSO. Door andere gewoontes en culturen te kennen, leren we kinderen zich te verplaatsen in anderen en begrip te krijgen voor verschillende manieren van leven. Wij hebben daarin een voorbeeldfunctie door informatie en uitleg te geven aan de kinderen en aan elkaar. Door te benoemen en te bespreken gaan kinderen de wereld om hen heen begrijpen en maken zij zich de cultuur eigen. Wij dragen waarden en normen aan kinderen over, waardoor kinderen zich de cultuur eigen maken van de samenleving waarin zij opgroeien.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van onze locatie is van alles te beleven en ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Spar en Aldi, een wandeling maken door park Toorenvliedt of naar vogelopvang De Mikke. Daarnaast spelen we graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt. Deze uitstapjes dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van onder andere natuur en cultuur.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen basisgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Elk kind op de buitenschoolse opvang heeft een vaste basisgroep, met een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het pedagogisch beleid onder 'stabiliteit op de groep') voegt groep 1 samen met groep 2 op groep 1.

Op woensdag voegen groep 1 en groep 2 samen in het lokaal van groep 1. Dit geldt ook voor studiedagen van school. De kinderaantallen zijn dan zo laag dat het voor de kinderen uitdagender is om samen te voegen. Dit wordt ten alle tijden vooraf gecommuniceerd met jou als ouder. Toestemming wordt verleend middels het toestemmingsformulier tweede stamgroep.

In de schoolvakanties is BSO Kinderkeet gesloten. De kinderen maken tijdens de schoolvakanties gebruik van BSO Aventurijn.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen naar een peutergroep en/of kinderdagverblijf zijn geweest voordat zij naar de basisschool en de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf, peutergroep of bij doorstroming naar een andere BSO-groep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

Doorstroming van peutergroep en/of het kinderdagverblijf naar de BSO

Zodra de kinderen van de peutergroep De Stroming of kinderdagverblijf Bommes vier jaar worden kunnen zij, indien gewenst, doorstromen naar de BSO. Deze locaties zijn in dezelfde wijk gevestigd als BSO Kinderkeet. De BSO en de peutergroep zijn beiden gevestigd in het Getij bij samenwerkingschool De Stroming.

Doorstroming naar een andere BSO-groep

Rond de kerstvakantie en na de zomervakantie zijn de doorstroommomenten op BSO Kinderkeet. De kinderen van BSO 1 die zeven jaar worden/zijn, stromen door naar de 7up-groep. Voor kinderen die bijna zeven zijn wordt per kind gekeken hoe het kind zich op de groep voelt en of hij er al aan toe is om naar de andere groep te gaan. Dit kan per kind verschillen. De doorstroom vindt altijd plaats met toestemming van de ouder.

Samenwerking met de basisschool

Met samenwerkingschool De Stroming is er goed contact. De samenwerking met ons over de thema's en overige activiteiten staat nog in de kinderschoenen.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl