

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Buitenschoolse opvang*

**Schatduikers**

versie 9 • 12 juni 2024



## Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	28-08-2023	LRK aangepast (BSO 2 uitbreiding). De volgende hoofdstukken zijn aangepast en/of herzien: 'Onze locatie' – 'Brengen en ophalen' – 'Oog voor signalen' - 'Lekker voorspelbaar' – 'Spelend leren' – 'Opvang buiten de eigen basisgroep' – 'Doorgaande lijn'
03	06-09-2023	De volgende hoofdstukken zijn aangepast en/ of herzien: Bij wat is er gewijzigd staat een aanpassing m.b.t. BSO 5. 'Onze locatie'- 'Brengen en ophalen'- 'Lekker voorspelbaar'- 'Een goed ingerichte ruimte'- 'Ongestoord spelen'- 'Jouw kind op de groep'.
04	16-10-2023	De volgende hoofdstukken zijn aangepast: onze locatie "openingstijden" leeftijd is aangepast, BSO4 is nu 4-13, doorgaande lijn "samenwerking basisschool".
05	12-12-2023	Het volgende hoofdstuk is aangepast: spelend leren; "ongestoord spelen" gemarkeerd in het geel. Zelfstandig spelen zonder toezicht met toestemming van de ouders is verwijderd en aangepast naar allen spelen op het achterplein onder toezicht van pm.
06	12-02-2024	De indeling van de groepen is aangepast: "groepsopbouw", "brengen en ophalen", "een goed ingerichte ruimte", "ieder kind zijn talent", "opvang buiten de eigen basisgroep", "een goed ingerichte ruimte", "wat een dag(ritme)", "spelend leren". Tekst mbt tot peutergroep verwijderd.
07	14-03-2024	Blz 5: aanpassing in de leeftijden en bso 1 woensdag gesloten onder openingstijden gemarkeerd in rood
08	12-04-2024	Samenvoegen van groepen toegevoegd.
09	04-06-2024	Afwijkende tijden onderbezetting BSO

# Inhoudsopgave

Beheer.....	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start.....	4
Onze locatie.....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen.....	8
Dat kan ik zelf.....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren.....	13
Bouwen aan vriendschappen.....	15
Jouw kind op de groep.....	15
Samen verschillend.....	15
Zoveel te ontdekken!.....	16
Opvang buiten de eigen basisgroep.....	17
Doorgaande lijn.....	18
Tot slot.....	19

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatie specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij BSO Schatduikers werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep, BSO voor buitenschoolse opvang en VSO voor voorschoolse opvang.

## Onze locatie

Naam locatie:	BSO Schatduikers
Straat en huisnummer:	Kroonjuweel 9
Postcode en plaats:	4388 MD Oost-Souburg
Telefoonnummer groep 1:	06-14915032
Telefoonnummer groep 2:	06-15128925
Telefoonnummer groep 3:	06-14232983
Telefoonnummer groep 4:	06-18049935
E-mailadres:	schatduikers-bso@skow.nl

Aan de rand van Oost-Souburg, vlakbij Middelburg, ligt onze locatie Schatduikers. Deze peutergroep en buitenschoolse opvang (BSO) zijn gevestigd in Brede School Het Kroonjuweel. Hier bevinden zich ook de basisscholen 't Mozaïek en Het Kompas. Opvang en onderwijs onder één dak: dat is praktisch, vertrouwd en gezellig!

Naast BSO wordt er op deze locatie ook voorschoolse opvang aangeboden. Tijdens de VSO worden de kinderen opgevangen in het lokaal van de 6up. Vanuit daar worden de kinderen door de pedagogisch medewerker begeleid naar school.

In de directe omgeving, op loopafstand, is speeltuin de "de Souburgt" te vinden. Willen we dichterbij buiten het plein spelen dan is er aan het Meiveld, op ca 2 minuten lopen, een kleinere speeltuin. Ook zijn er meerdere sportclubs (voetbal, korfbal, tennis, judo, dans, badminton, basketbal, schaken) aanwezig op het dorp. Op 5 minuten fietsafstand is er een dorpskern met meerdere winkels.

## Openingstijden

In onderstaand schema staan de openingstijden van de BSO tijdens schoolweken. Tijdens de schoolvakanties en studiedagen zijn wij geopend van 08:00 – 18:00 uur.

Op woensdagen tijdens schoolweken wijken wij af van de tijden van de 3-uursregeling waarop wij onderbezet mogen staan zoals beschreven staat in het pedagogisch beleidsplan. Wij staan tussen 14.15-14.30 uur onderbezet op deze locatie.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1 (4 jaar)</b>	14.00 – 18.00 uur	14.00 – 18.00 uur	gesloten	14.00 – 18.00 uur	14.00 – 18.00 uur
<b>Groep 2 (7-13 jaar)</b>	14.00 – 18.00 uur	14.00 – 18.00 uur	12.00 – 18.00 uur	14.00 – 18.00 uur	14.00 – 18.00 uur
<b>Groep 3 / VSO (5/6 jaar)</b>	7.00 – 8.30 uur 14.00 – 18.00 uur	7.00 – 8.30 uur 14.00 – 18.00 uur	7.00 – 8.30 uur 12.00 – 18.00 uur	7.00 – 8.30 uur 14.00 – 18.00 uur	7.00 – 8.30 uur 14.00 – 18.00 uur
<b>Groep 4 (7-13 jaar)</b>	14.00 – 18.00 uur	14.00 – 18.00 uur	Gesloten	14.00 – 18.00 uur	Gesloten

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerker heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op BSO Schatduikers werken wij met horizontale groepen. Op onze horizontale groepen zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar. Wij bieden ook flexibele opvang aan. Kinderen worden op de groep geplaatst die bij de leeftijd aansluit. Wanneer dit niet lukt wordt een groep gekozen die het meest dichtbij de leeftijd ligt. Kinderen met een flexibel contract kunnen op flexibele tijden gebracht en gehaald worden en ben je niet gebonden aan vaste opvangdagen per week.

	<b>Groep 1 (4-up)</b>	<b>Groep 2 (7-up)</b>	<b>Groep 3 (5-up) + VSO</b>	<b>Groep 4 (7-up)</b>
<b>Leeftijd</b>	4 tot 5 jaar	7 tot en met 12 jaar	5 tot 7 jaar  VSO 4 t/m 12 jaar	7 tot en met 12 jaar
<b>Aantal kinderen maximaal</b>	20	17	20	16
<b>Aantal pedagogisch medewerkers</b>	2	2	2	2

## Brengen en ophalen

We halen de kinderen op vaste plekken op. We maken met ouders individuele afspraken op welke leeftijd hun kind zelf naar de BSO mag komen. We kijken bewust naar elk kind in hoeverre hij al verantwoordelijkheid voor zichzelf kan dragen. Bij binnenkomst en als een kind naar huis gaat, vinden we het belangrijk de kinderen persoonlijk te begroeten en belangstelling te tonen voor elk kind.

Op BSO Schatduikers hanteren wij de volgende werkwijze:

- De kinderen van BSO 1 (4-up) worden opgehaald door een vast gezicht van die groep. De ene pedagogisch medewerker haalt de kinderen van het Mozaïek op bij de klapdeuren in het gebouw en de andere pedagogisch medewerker wacht in de hal op de kinderen van het Kompas, waar de kinderen met de juf of meester langslopen voordat ze naar buiten gaan.
- De kinderen van BSO 2 (7-up) komen zelfstandig naar de BSO. Zij worden gezien door de pedagogisch medewerkers bij de deur of aan tafel en begroet. Eenmaal binnen krijgen zij wat te eten en te drinken en wordt de dagplanning verder vervolgd.
- De kinderen van BSO 3 (5-up) uit groep 1 en 2 van het Mozaïek worden opgehaald uit de klas door de een vast gezicht van de groep. De kinderen van het Kompas uit groep 1 en 2 worden in de grote hal opgewacht door de andere pedagogisch medewerker, waar de kinderen met de juf of meester langslopen voordat ze naar buiten gaan.
- De andere kinderen komen zelfstandig naar de BSO. Zij worden gezien door de pedagogisch medewerkers bij de deur of aan tafel en begroet. Eenmaal binnen krijgen zij wat te eten en te drinken en wordt de dagplanning verder vervolgd.
- De kinderen van BSO 4 (7-up jaar) komen zelfstandig naar de BSO. Zij worden gezien door de pedagogisch medewerkers bij de deur of aan tafel en begroet. Eenmaal binnen krijgen zij wat te eten en te drinken en wordt de dagplanning verder vervolgd.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de buitenschoolse opvang afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben.

### Elkaar leren kennen

Kinderen die voor het eerst komen bij ons op de BSO laten wij wennen door verschillende stappen te nemen. Ouders mogen komen voor een rondleiding om een BSO uit te kiezen. Wanneer een ouder heeft gekozen voor BSO Schatduikers en zijn kind heeft aangemeld, wordt de ouder door ons uitgenodigd voor een intakegesprek. We gaan samen met de ouder in gesprek om het kind beter te leren kennen tijdens de intake, het is mogelijk om het kind mee te nemen zodat hij al kennis kan maken met de locatie.

De eerste keer dat een kind naar de BSO komt, stellen wij hem tijdens het drink- en eetmoment voor aan de kinderen van de groep. Wanneer er meerdere kinderen tegelijk starten op een groep, proberen we door middel van een voorstelmoment of spelletjes elkaar beter te leren kennen. Ook de pedagogisch medewerkers mogen hierin niet ontbreken.

Wanneer een kind naar de volgende BSO-groep gaat, laten wij hem meerdere dagen meelopen met de andere groep. Dit kan variëren van een half uurtje tot een hele middag. Hierbij kijken wij naar de behoefte van het kind. Een kind heeft dan altijd de mogelijkheid om terug te gaan naar zijn bekende groep. Op deze manier kan hij stapsgewijs de volgende groep leren kennen. Wij hebben hiervoor gekozen omdat kinderen op deze manier op een laagdrempelige manier kunnen wennen aan de klas, de nieuwe kinderen en de pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep. Op deze dag proeven ze de sfeer en komen ze in aanraking met de structuur en activiteiten die er op de nieuwe groep zijn. Door te kijken waar de interesses van de kinderen liggen, laten we de kinderen ontdekken terwijl wij naast de kinderen staan of aanwezig zijn. Het komt vaak voor dat er al een vriendje of vriendinnetje in de BSO-klas zit, wij sturen erop aan dat het kind de tijd en ruimte krijgt om met zijn vriendje of vriendinnetje te spelen. Vaak breekt dit het ijs en kan er gebouwd worden aan een veilige en vertrouwde omgeving. Mocht een kind niemand kennen, dan blijven wij in de buurt en wordt er ingespeeld op de interesses van het kind. Op deze manier bouwen wij aan een relatie, maken wij een kind enthousiast voor de BSO en hopen wij dat hij zijn eerste plezierige ervaring op de BSO heeft. Wij communiceren open en eerlijk richting de ouder en delen wat er gebeurt op de BSO. Wij werken aan een band van wederzijds respect.

### In de groepsruimte zijn

Wij zijn bij de start van de dag allemaal in het lokaal, waar wij de kinderen meteen welkom heten wanneer zij het lokaal binnenlopen. Kinderen hebben na een dag op school genoeg te vertellen, wij staan altijd klaar voor de verhalen die de kinderen te vertellen hebben of beantwoorden de vragen die de kinderen hebben. Als één van ons de ruimte verlaat, maken wij dit kenbaar aan onze collega's en de kinderen op de groep. Wij zorgen ervoor dat de kinderen altijd weten bij welke pedagogisch medewerker zij terecht kunnen met vragen.



## Dat kan ik zelf

**We stimuleren kinderen actief om zelf dingen te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zo krijgt hun zelfvertrouwen een boost.**

Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Ieder kind is uniek

Op BSO Schatduikers hebben we oog voor jouw kind. Bijvoorbeeld bij de binnenkomst, wij proberen met ieder kind even contact te maken. 'Hoe was je schooldag? Hoe is het met je?' Dit zijn vragen die vaak voorkomen. Hiermee laten we ook merken dat we respect hebben voor de eigenheid van ieder kind, we willen een kind de ruimte geven om te vertellen hoe het met hem is en hem het gevoel geven dat hij er mag zijn en welkom is.

Bij binnenkomst zijn er kinderen die gelijk weten wat ze willen spelen of doen, maar er zijn ook kinderen die even hulp nodig hebben bij het kiezen van een activiteit. 'Wat vind je leuk om te doen, waar heb je zin in?' zijn gerichte vragen om kinderen te helpen bij het maken van een keuze. Zo ervaart een kind dat het ertoe doet wat hij zou willen doen. Mocht het een vraag zijn die niet haalbaar is, dan proberen we het kleiner te maken of een variatie te bedenken op de activiteit, zodat het wel uitvoerbaar is in het lokaal. Kinderen mogen zelf kiezen wat ze willen doen, als ze naar buiten willen hebben wij de afspraak dat zij dit eerst even komen vragen. Kinderen mogen altijd om hulp vragen als dat nodig is. We stimuleren zoveel mogelijk tot het bedenken van eigen oplossingen.

### Elke stem telt

Bij het voorbereiden van activiteiten betrekken we de kinderen in het proces. Ze mogen dan met ideeën komen wat ze leuk vinden om te doen, zowel op een doordeweekse dag als in de vakantie.

Als kinderen een idee hebben over wat ze die dag willen doen (wat niet helemaal gelijk staat aan het dagritme), mogen ze dit altijd delen en is er ruimte om te kijken of en hoe we hier invulling aan kunnen geven.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

Wanneer alle kinderen van BSO 1 in het lokaal aanwezig zijn, maken wij het overgangsmoment naar het aan tafel zitten duidelijk door af te tellen van 5 naar 0. Dit zorgt voor duidelijkheid en bevordert de structuur van de groep. Tijdens het eet- en drinkmoment maken wij het dagritme kenbaar door onze zelfgemaakte dagritme kaarten, passend bij onze groep. Dit biedt de kinderen onder andere structuur en houvast.

De kinderen van de BSO 2 en BSO 3 komen zelfstandig naar de groep toe, de kinderen mogen dan zelf fruit en drinken pakken bij binnenkomst. Daarna bepalen ze waarmee ze willen gaan spelen. Bij BSO 3 hangen er pictogrammen op het whiteboard waar de kinderen zelf structuur uit kunnen halen. Bij BSO 2 doen wij dit door het dagritme mondeling te bespreken. Uiteraard is er hierbij ruimte om af te wijken van het dagritme voor bijvoorbeeld een spontane activiteit.

Bij BSO 4 beginnen we met een eetmoment, wat zorgt voor duidelijkheid en de structuur van de groep bevordert. Tijdens het eet- en drinkmoment maken wij het dagritme kenbaar door onze zelfgemaakte dagritme kaarten, passend bij onze groep. Dit biedt de kinderen onder andere structuur en houvast.

### Een goed ingerichte ruimte

Onze ruimtes zijn ingericht in samenspraak met de peutergroepen en met school. Het lokaal van de 4-up en 5-up wordt gedeeld met de peutergroep en is zodanig aangepast dat beide groepen er gebruik van kunnen maken. Wij hebben gedeeld speelgoed, maar ook speelgoed aangepast op de leeftijd van onze kinderen. Dit bewaren we dan in onze eigen BSO-kast, zodat het duidelijk is voor een kind waarmee hij kan spelen. De lokalen van BSO 1 en BSO 3 zijn verdeeld in hoeken. Door het lokaal te verdelen in hoeken, dagen wij de kinderen uit tot spel en verrijkt dit de kinderen in hun spel. In de lokalen van BSO 1 en BSO 3 staan houten keukens met speelgoedborden, pannen en bestek om eten te maken. Er is een autohoek, een bouwhoek en een fijn plekje met een bank voor de kinderen om zich even terug te trekken voor een rustmoment. Aan tafel is er ruimte voor een spelletje, knutselen, tekenen, verven en het spelen met klei.

Op BSO 2 hebben wij een gedeeld lokaal samen met school. Dit is tijdens schooltijd de lerarenkamer. Na schooltijd doen wij de BSO-kast open waar onze spelletjes en materialen in liggen die de kinderen mogen gebruiken. Dit lokaal is verdeeld in twee delen. Het ene deel met een tafel om te eten, spelletjes te doen of te knutselen. In het andere deel van het lokaal is de ruimte ingericht met verschillende zithoeken en met banken om een spelletje aan te doen, maar ook om bijvoorbeeld een hut van te maken. Dit daagt de kinderen uit om in hoeken te spelen, maar soms ook om hoeken te combineren. Zo kun je lezen in een zelfgemaakte hut.

Het lokaal van BSO 4 wordt gedeeld met de school en is een lokaal voor extra ondersteuning van kinderen van het Mozaïek. In het lokaal is een kast met speelgoed en knutselspullen die de kinderen mogen gebruiken tijdens de BSO.

Persoonlijke spullen worden bewaard op de kast in het lokaal, de tas van het kind of in de daarvoor bestemde 'meeneembak'. De jassen kunnen worden opgehangen aan de kapstok in de hal. Zo blijft er overzicht in de persoonlijke spullen van de kinderen.

Ook kunnen wij op onze locatie gebruik maken van de gymzaal van school. De gymzaal biedt ruimte voor klimmen en klauteren, maar ook voor dans, muziek en toneel. Genoeg om samen te ontdekken en afspraken te maken. Samen delen en samen beginnen aan een activiteit hoort hier bij, wij ondersteunen waar nodig is door uitleg te geven en woorden te geven aan de gevoelens van de kinderen.

## Wat een dag(ritme)!

### Schoolweken

Van	tot	Activiteit
14.15	14.30	Kinderen ophalen/ontvangen, vrij spel buiten/binnen
14.30	14.45	Drinken/eten (fruit/groente & water met fruit, melk) & verjaardag vieren (traktatie)
14.45	16.00	Gestructureerde activiteit en/of vrij spel buiten/binnen
16.00	16.15	Drinken/eten (gezond tussendoortje & water)
16.30	17.30	Gestructureerde activiteit en/of vrij spel buiten/binnen
17.30	17.45	Samen opruimen, buiten speelmateriaal opruimen
17.45	18.00	Logboek schrijven, vrij spel, activiteit met laatste kinderen

### Schoolvakanties

Van	tot	Activiteit
08.00	09.00	Kinderen ontvangen, vrij spel
09.00	10.00	Gestructureerde activiteit en/of vrij spel buiten/binnen
10.00	10.30	Drinken/eten (fruit/groente & water)
10.30	11.30	Gestructureerde activiteit en/of vrij spel buiten/binnen
11.30	12.15	Lunch
12.15	14.30	Activiteit, vrij spel buiten/binnen
14.30	14.45	Drinken/eten (fruit/groente & water met fruit, melk)
14.45	16.15	Gestructureerde activiteit en/of vrij spel buiten/binnen
16.15	16.30	Drinken/eten (gezond tussendoortje & water)
16.30	17.30	Gestructureerde activiteit en/of vrij spel buiten/binnen
17.30	17.45	Samen opruimen, buiten speelmateriaal opruimen
17.45	18.00	Logboek schrijven, vrij spel, activiteit met laatste kinderen

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Kinderen willen graag gehoord worden en zich begrepen voelen. Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Kinderen willen alles weten, leren en begrijpen. Hier bieden wij de mogelijkheid om antwoord te geven op de vragen die spelen in hun leven. We nodigen de kinderen uit tot een gesprek met elkaar om samen op zoek te gaan naar het antwoord.

### De wereld begrijpen

De BSO is het moment na school om lekker te ontspannen, met vrienden te kletsen en energie kwijt te kunnen in spel en beweging. Dagelijks gaan wij het gesprek aan met de kinderen. Dit begint al bij binnenkomst. We vragen hoe het op school was, of ze een leuke dag hebben gehad, en hebben ze vandaag iets nieuws geleerd? Omdat we op de groep beginnen aan tafel met fruit is er ruimte om het gesprek aan te gaan met elkaar. De hele middag zijn wij er voor de kinderen om vragen te beantwoorden. We zorgen dat we zichtbaar zijn in ons lokaal zodat de kinderen ons altijd kunnen vinden. De kinderen zitten op leeftijd bij elkaar (horizontale groep), maar er is ook ruimte om wel eens samen te spelen met kinderen van de andere groepen. Door te spelen en in contact te komen met kinderen van een andere leeftijd of kinderen die juist niet bij het kind in de klas zitten, oefenen de kinderen dagelijks met sociale vaardigheden.

## Spelend leren

**Na een hele dag leren, mag een kind bij de BSO lekker ontspannen met vrienden en vriendinnen. En hoewel ze het zelf misschien niet zo door hebben, leren de kinderen ook hier veel van. Zoals samenwerken, overleggen en conflicten oplossen.**

Ook bieden we bij de BSO verschillende activiteiten aan rondom de thema's natuur, techniek, kunst & cultuur en sport & spel. Zo maken de kinderen kennis met nieuwe dingen en leren ze andere vaardigheden. Wie weet, ontdekken ze een nieuw talent!

### Ieder kind zijn eigen talent

Op de BSO is er ruimte voor ieder kind om zijn eigen talent te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen vrij te spelen. We realiseren dit door de kinderen elke dag genoeg tijd te geven om vrij te kunnen spelen, zowel binnen als buiten. Kinderen mogen zelf de keuze maken mee te doen aan georganiseerde activiteiten, dit is niet verplicht. Ook hierin stimuleren wij de kinderen zelf een keuze te maken wat ze met hun middag willen doen. De activiteiten die we aanbieden hebben allemaal als onderliggend doel dat het iets te maken heeft met het bevorderen van het zelfvertrouwen van het kind. We passen hier onze activiteiten op aan (4 jaar, 5-7 jaar en 7-12 jaar krijgen verschillende passende activiteiten aangeboden).

### Ongestoord spelen

Een kind leert het meeste als het de ruimte krijgt om het zelf te doen. Als we zien dat een kind betrokken is in een spel, kiezen we ervoor ons hier niet in te mengen. Zo doorkruisen wij het spel niet. Op het moment dat we zien dat we de betrokkenheid bij een spel kunnen vergroten springen we in.

Bij BSO 1 is er een omheind buitenplein. Hier hebben de kinderen de ruimte om veilig met elkaar te spelen. Er zijn genoeg materialen beschikbaar om zowel binnen- als buitenspel te stimuleren.

BSO 2, 3 en 4 maken gebruik van het achterplein (aan de kant van de rotonde) om buiten te spelen. We zorgen dat er van elke groep een pedagogisch medewerker aanwezig is bij het buitenspelen zodat kinderen ons zien en kunnen vinden wanneer ze ons nodig hebben. Dit kan zijn voor een helpende hand maar ook om een succes moment te delen.

Door actief aanwezig te zijn, mee te spelen, stimuleren we de kinderen om mee te doen en samen te genieten van bv een potje voetbal, een ander leuk spel, duikelen op het duikelrek of ontdekkingen te doen in de natuur. We kijken op zo'n moment naar de behoeften van de kinderen: is het leuk dat de juf/meester juist wel of niet meedoet met het spel?

### Ontwikkelen door te bewegen

Bij ons krijgen kinderen de ruimte om elke dag voldoende te kunnen bewegen. We gaan het liefst elke dag naar buiten. Mocht het weer dit niet toelaten, dan maken we graag gebruik van de gymzaal in school. De kinderen kunnen hier met materialen experimenteren in vrij en georganiseerd spel.

We kijken elke dag naar behoeftes van de kinderen, wat hebben ze nodig? Is het fijn om even een moment van rust te hebben, of is het juist fijn om met zijn allen onze energie kwijt te kunnen?

## Kijk eens wat ik durf

Op BSO Schatduikers stimuleren wij avontuurlijk spel door de kinderen zelf te laten experimenteren met materialen. Zo hebben wij een gymzaal met spullen die ze mogen gebruiken: matten, kasten, ballen etc. Maar ook buiten hebben wij voetballen, een klimrek en andere spullen om avontuurlijk spel te stimuleren. We kijken naar de risico's binnen avontuurlijk spel. Is dit iets waarbij we moeten ingrijpen of is dit een klein risico en laten wij het kind het zelf oplossen?

## Bouwen aan vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de BSO ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Tijdens een BSO-middag komen de kinderen nooit tegelijkertijd binnen in het lokaal. Om die reden mogen de kinderen het eerste moment vrij spelen en stoom afblazen. Er zijn op dat moment bewust beperkte regels. Er mag lawaai gemaakt worden en je hoeft niet stil te zitten. Daarna wordt ruimte gemaakt voor fruit eten en wat te drinken. De rest van de middag zijn de huisregels heel eenvoudig: doe wat je het liefst doet, op zo'n manier dat je er een ander er niet mee in de weg zit.

Omgaan met elkaar doen we respectvol, maar wat betekent dat concreet? We laten elkaar uitpraten; spreken niet iemand aan die al in gesprek is. We hebben respect voor elkaars grenzen, als een ander iets niet wil of kan, dan hebben we daar begrip voor.

Soms gaat er wel eens iets mis, dan leggen wij aan de kinderen uit wat er gebeurt. Ook ruzies horen erbij. Als pedagogisch medewerker zorgen we ervoor dat alle betrokken kinderen eerst hun eigen verhaal mogen vertellen, we controleren of we het conflict begrijpen en geven ruimte om stoom af te blazen. Op het moment dat het kind er klaar voor is kunnen we samen in gesprek over wat er gebeurde en welke gevoelens daarbij horen. Zo leren we het kind begrijpen wat er gebeurt. Daarna gaan we samen op zoek naar een oplossing die aansluit bij wat het kind op dat moment nodig heeft.

Elk kind is anders, de één is graag in groepsverband bezig, de ander gaat liever in een hoekje een boekje lezen. Uitgangspunt bij elk van onze activiteiten is dan ook: meedoen is vrijwillig. De taak van ons hierin is te bepalen of een kind niet meedoet vanuit een afwijkende behoefte (prima) of het niet meedoen vanuit angst/onzekerheid/onveiligheid. Bij dat laatste proberen we het kind op een veilige manier toch te betrekken bij de activiteit.

Binnen de groep wordt regelmatig het onderwerp pesten besproken. Hierin geven wij met name aandacht over het waarom. Waarom pest iemand eigenlijk? Wat doe je als dit gebeurt? Hoe ga jij om met pesten? Heb je zelf wel eens gepest? Door deze benadering willen wij de kinderen laten zien dat er meer is dan alleen een pestkop en de gepeste persoon. Uiteindelijk is er voor pesten nul tolerantie, maar wij willen met de kinderen tot de kern van het gedrag komen in plaats van alleen een veroordeling. Einddoel is het bij elkaar brengen van de kinderen die in een conflict zijn beland.

### Samen verschillend

Verschillen zijn mooi, een cadeautje dat een kind kan helpen anders naar dingen te kijken. Het stimuleert om creatief te denken en dwingt soms om compromissen te (leren) sluiten. Dit willen wij bij de kinderen overbrengen. Iedereen mag zich uniek voelen, op elk vlak en we remmen elkaar daar niet in. Zit jouw unieke element een ander in de weg? Dan praten we daarover en bespreken we met elkaar hoe we een verschil kunnen ombuigen naar een kracht.

## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Een middagje spelen in de speeltuin of een balletje trappen op het meiveldje in de buurt, bevalt de kinderen altijd goed. Het is prettig om even buiten te zijn en een andere omgeving op te zoeken. We leren de kinderen om goed op te letten op het verkeer tijdens het wandelen van de BSO naar de speeltuin en maken contact met mensen op straat of andere kinderen die aan het spelen zijn.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje, door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.



## Opvang buiten de eigen basisgroep

### Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden. Het kan echter voorkomen dat we groepen samenvoegen. Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste basisgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun basisgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn basisgroep gaat. Uw kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn/haar basisgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen basisgroep bevindt.

Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden.

Op BSO Schatduikers zijn er 4 basisgroepen: BSO 1 tot en met 4.

We verdelen de stamgroepen als volgt:

BSO 1 en BSO 3 zijn elkaars basisgroepen.

BSO 2 en BSO 4 zijn elkaars basisgroepen.

We kiezen bewust om deze groepen elkaars basisgroepen te zijn, zodat de leeftijden het beste met elkaar passen en leeftijdsgenootjes dus met elkaar kunnen spelen.

Vanwege krapte op de arbeidsmarkt blijkt het in de praktijk steeds uitdagender om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat de personele planners genooddakt zijn om een kind over te zetten naar zijn/haar tweede basisgroep, zodat één van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden. Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede basisgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede basisgroep. De wijziging kun je als ouder zien in het ouderportaal. In vakanties kunnen BSO groepen samengevoegd worden. Daarvoor geven ouders schriftelijk toestemming. Er is dan geen sprake van overzetten van enkele kinderen van de ene naar de andere groep, maar van een volledige samenvoeging. De keuze wordt gemaakt in het licht van het welzijn van de kinderen; juist in de vakantie wordt in de praktijk veel samengespeeld, gezamenlijke activiteiten gedaan waarbij er ook van de verschillende binnenruimtes en buitenruimte gebruik wordt gemaakt

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch Beleid onder 'Stabiliteit op de groep'), voegt groep 1 samen met groep 3 op groep 3 en voegt groep 4 samen met groep 2 op groep 2.

## Doorgaande lijn

**Het komt vaak voor dat kinderen naar een peutergroep en/of kinderdagverblijf zijn geweest voordat zij naar de basisschool en de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf, peutergroep of bij doorstroming naar een andere BSO-groep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

### Doorstroming van peutergroep en/of het kinderdagverblijf naar de BSO

Medewerkers van de BSO zoeken contact met ouders voor een kennismaking/intake. Als ouders toestemming geven voor contact met de oude peutergroep of kinderdagverblijf, neemt de mentor dit initiatief.

Het kan voorkomen dat kinderen die eerst op peutergroep Schatduikers zaten, nu direct in hetzelfde lokaal worden opgevangen tijdens de BSO. Ook komt het voor dat zij dezelfde pedagogisch medewerkers zien. Dat is erg prettig, een vast gezicht.

### Doorstroming naar een andere BSO-groep

Kinderen die de leeftijd van 6 jaar bereiken, kunnen (als er een plekje is) doorstromen naar BSO 3 als zij daar sociaal-emotioneel gezien aan toe zijn. Dit wordt altijd onderling in het team besproken. Daarna gaat de vestigingsmanager in gesprek met de afdeling Klantadvies om dit verder in orde te maken.

Voor de kinderen die de leeftijd van 8 jaar bereiken, geldt hetzelfde proces als bovenstaand naar BSO 2.

Als er eenmaal een bevestiging is van de doorstroming van de ene BSO-groep naar de andere, wordt er een korte overdracht gedaan door de mentor/medewerker van de ene groep naar de nieuwe mentor op de volgende groep. Het kind mag vooraf altijd even kijken en meespelen op de nieuwe groep om alvast even te wennen. Zo leert het kind alvast de nieuwe pedagogisch medewerkers, het lokaal en de kinderen kennen.

### Samenwerking met de basisschool

De samenwerking vanuit de BSO met school wordt gezocht als het gaat om individuele kinderen die wat extra aandacht nodig hebben. De mentor van het kind op de BSO gaat in gesprek met de leerkracht van het kind na toestemming van de ouder(s).

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan. Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Doorstroming van de peutergroep naar de BSO Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO. De peutergroepen bevinden zich in dezelfde lokalen als de VSO en de BSO. Voor de kinderen is het op die manier minder spannend om naar de VSO en de BSO te gaan, omdat zij de lokalen al kennen. Ook zien de peuters de medewerkers van de BSO regelmatig in de ochtend, omdat zij de voorschoolse opvang openen. En de peutergroep medewerkers werken ook in de vakanties op de BSO.

## Tot slot


**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)