

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Meikever

versie 04 • oktober 2024



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Oog voor signalen	7
Zelf doen	8
Lekker voorspelbaar.....	9
Aan de praat.....	11
Spelend leren	12
De eerste vriendschappen	14
Zoveel te ontdekken!	15
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	16
Doorgaande lijn.....	17
Tot slot	18



De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Meikever werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	kinderdagverblijf Meikever
Straat en huisnummer:	Meiveldpad 2
Postcode en plaats:	4336 XW Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-48456970
Telefoonnummer groep 2:	06-48456969
Telefoonnummer groep 3:	06-48456965
Telefoonnummer groep 4:	06-18748607
E-mailadres:	meikever@skow.nl

Kinderdagverblijf Meikever ligt in Middelburg Zuid, vlak bij het park, de kinderboerderij en de speeltuin. Het is een ruim opgezet kinderdagverblijf. Binnen is er ruimte voor 4 kinderdagverblijf groepen. Buiten is er een ruim opgezette tuin. In deze tuin staan ook buitenbedjes, waar we regelmatig gebruik van maken om kinderen buiten te laten slapen. Meikever heeft een bovenverdieping met kantooruimte.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	Gesloten
Groep 2	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 3	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur
Groep 4	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur. Op de peutergroepen openen wij tot 08.00 uur samen op groep 3 en sluiten wij vanaf 17.30 samen op groep 3. Op de babygroepen sluiten wij vanaf 17.30 samen op groep 2. Op woensdag openen en sluiten wij samen op groep 2. Op de vrijdag is de babygroep 1 de hele dag gesloten.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle

kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op KDV Meikever werken wij met horizontale groepen. Dit betekent dat kinderen van bijna dezelfde leeftijd bij elkaar op de groep zitten. De groepen zijn opgesplitst in 2 groepen van 0-2 jaar en 2 groepen van 2-4 jaar.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Leeftijd	0 tot en met 2 jaar	0 tot en met 2 jaar	2 tot en met 4 jaar	2 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12	12	16	16
Aantal medewerkers	3	3	2	2

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind binnen op de groep. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat de ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk. Als ouder kom je bij KDV Meikever binnen door middel van een tag. Bij het ontvangen van de kinderen, benaderen wij ze op ooghoogte. Dit doen we door op de grond te gaan zitten of door onze knieën te gaan.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen, daarbij wordt een foto gevraagd van degene die het kind komt ophalen zodat wij zeker weten dat het kind aan de goede persoon meegegeven wordt. Oudere kinderen kunnen goed zelf aangeven of dit de goede persoon is, maar een baby moet ons kunnen vertrouwen dat we hem meegeven aan de juiste persoon.
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Door middel van een kennismakingsgesprek dat wij van tevoren met de ouder plannen, proberen wij een beeld te krijgen van het kind en maken we samen afspraken over wat je als ouder belangrijk vindt voor jouw kind.

De eerste dagen nemen we gedurende de dag het kind mee aan de hand en laten hem de groep verkennen door samen te kijken wat er allemaal te beleven en te ontdekken is. Via het kringmoment maken we kennis met elkaar en benoemen we de namen van de kinderen en de pedagogisch medewerkers. Aan de hand van de Puk dagritme kaarten bespreken we samen de dag.

Een goede band tussen het kind en ons bouwen we op door veel met de kinderen op de grond te zitten, zodat de kinderen onze nabijheid zien en voelen. We houden ouders op de hoogte via het ouderportaal. Mocht een kind het wat lastiger vinden om tot spel te komen, dan gaan we met de ouder in overleg om te kijken of de dag lang genoeg heeft geduurd. Er kan dan gekozen worden om het kind op de groep te houden of juist om het kind eerder op te komen halen.

De interne overgang van de baby- naar de peutergroep proberen wij zo soepel mogelijk te laten verlopen. We laten de kinderen een paar dagdelen wennen aan de nieuwe groep en aan de pedagogisch medewerkers, we kijken hierbij naar de behoefte van het kind. Het kind maakt kennis met de activiteiten van de peutergroep. Bij de overgang van groep vindt ook een kort gesprek plaats tussen de ouder en ons.

Wij zijn er voor je

Wij werken zoveel mogelijk met vaste gezichten om een kind een vertrouwd en veilig gevoel te geven. Sommige kinderen vinden het fijn om eerst even op schoot te zitten, aan tafel met een activiteit of juist om even dicht bij de pedagogisch medewerker in de buurt te blijven. Een ander kind start met het gaan ontdekken wat er op de groep allemaal te vinden is.

Per groep zijn er twee vaste gezichten, die gedurende de week aanwezig zijn samen met de andere collega's. Op het whiteboard bij iedere groep laten we zien via een foto of naam welke pedagogisch medewerkers gedurende de werkdag aanwezig zijn op de groep. Wij zijn zowel binnen als buiten beschikbaar voor alle kinderen. Als een pedagogisch medewerker bezig is met bijvoorbeeld een taak of zaken voorbereiden, wordt dit naar de kinderen gecommuniceerd. We zorgen er altijd voor dat iemand op de groep is bij wie de kinderen terecht kunnen als ze hulp nodig hebben. Er is altijd iemand zichtbaar voor de kinderen, zodat de kinderen weten naar wie ze toe kunnen gaan.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

We benaderen elk kind positief, we zijn samen blij als iets lukt, we geven kinderen complimenten, reageren vrolijk en blij en proberen kinderen op een positieve manier te stimuleren. Baby's motiveren we om te bewegen, we wisselen houding af, op rug liggen en op buik liggen. We zorgen ervoor dat er altijd speelgoed in de buurt ligt om te ontdekken. Wanneer de baby zelf de fles pakt, stimuleren en oefenen we dit zodat het kind zelf de fles vasthoudt. Tijdens de lunch motiveren wij een kind om zelf brood te eten, door stukjes brood te geven. Als wij merken dat een kind dit zelfstandig kan, stimuleren wij het kind om zelf boter op zijn boterham te gaan smeren. Eerst proberen we het samen en vervolgens kan een kind dit zelf. Kinderen die dit al aan kunnen geven, mogen kiezen wat ze op hun brood willen, hierbij wordt wel gestimuleerd om te variëren in hartig of zoet. Als wij buiten gaan spelen, motiveren en leren wij het kind om zijn eigen jas en schoenen te pakken en deze zelf aan te doen. Tijdens het opruimen draaien we het opruimlied van Puk en stimuleren we de kinderen om alles samen op te ruimen, door te vertellen waar het speelgoed hoort.

Op de peutergroepen wordt er gewerkt met helpende handjes. Het kind dat deze taak heeft, helpt die dag met activiteiten en klusjes op de groep. Heeft het kind interesse in naar het toilet gaan, dan motiveren we dit door ze mee te nemen samen met de kinderen die dit al zelfstandig kunnen.

Ieder kind is uniek

Wij hebben respect voor de eigenheid van ieder kind. Een kind mag in zijn eigen tempo dingen ontdekken, dit geeft een gevoel van zekerheid en zelfvertrouwen. Tijdens vrij spel kan een kind helemaal zelf bepalen wat het doet. Bij gestructureerde activiteiten kijken wij wat een kind kan en wil. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen ideeën mogen inbrengen, daarom kunnen zij gedurende de dag kiezen uit bijvoorbeeld diverse opties tijdens het knutselen of welke fiets zij willen bij het buitenspelen. Een kind maakt zijn eigen knutselwerkje, wij doen dat niet.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

We bieden structuur aan door de dagritme kaarten van Uk en Puk te laten zien tijdens het kringmoment. Zo krijgen kinderen een goed beeld van hoe de dag gaat verlopen. Door te zingen tijdens overgangsmomenten maken we duidelijk dat we een andere activiteit gaan starten of aan een ander moment van de dag gaan beginnen.

Voor elk spel een plek

De jassen en tassen worden bewaard op de gang. De kinderen herkennen hun eigen kapstok door hun eigen sticker. Op iedere groep hebben we hoeken gecreëerd met materiaal waarmee gespeeld kan worden, zoals een huishoek met keuken, tafel, stoelen en poppen en een hoek waar de kinderen met auto's en andere vervoermiddelen kunnen spelen. Op iedere groep is een hoek gecreëerd waar kinderen rustig een boekje kunnen lezen. Regelmatig wisselen wij van spelmateriaal, denk aan grote blokken, duplo, kussens om het overzichtelijk en gevarieerd te houden.

Een plekje voor baby's

Op de babygroepen is er grote grondbox waar de kinderen zichzelf in de spiegel kunnen zien en kunnen optrekken. Ook is er een hoge box waar baby's veilig kunnen spelen met zacht speelgoed en naar buiten kunnen kijken. Ook is er een mogelijkheid dat baby's slapen in een hangwieg op de groep. We leggen aan het kind uit wat we gaan doen, we geven woorden aan ervaringen en handelingen, bijvoorbeeld bij het verschonen en naar bed brengen verwoorden we altijd wat we doen.

Zindelijkheid

Onze voorwaarden bij zindelijkheid zijn dat een kind zelfstandig gaat zitten en weer opstaat. Een kind moet ontspannen op het toilet kunnen zitten. Een kind moet verbaal of non-verbaal kunnen aangeven dat het naar het toilet moet. Hierbij is het handig dat de kleding gemakkelijk aan en uit kan. Na twee ongelukjes krijgt het kind een luier aan.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	Kring en gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel

09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardag viering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc. Kinderen die een luier dragen worden tussendoor verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is bij het toilet op dit moment een pedagogisch medewerker aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals een soepstengel of rijstwafel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we eten dan groente en drinken sap. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Bij binnenkomst staat op het whiteboard bij iedere groep vermeld wie er die dag aanwezig zijn. Tijdens het kringmoment met Puk vertellen we elkaar wie er die dag komen spelen.

Met de dagritme kaarten van Puk benoemen we hoe de dag eruit gaat zien. Op de dagritme kaarten staan afbeeldingen van de kring, het fruit eten, het buitenspelen, de lunch, het slapen, het wc-moment tot aan het afscheid nemen. Door te benoemen wat we doen gedurende de dag, weten de kinderen waar ze aan toe zijn.

Goed verhaal

Om de taalontwikkeling van de kinderen te stimuleren, maken we gebruik van de taalmethode Uk en Puk. Wij vinden het belangrijk om regelmatig boeken voor te lezen en we zingen liedjes aan de hand van het thema en/of Puk activiteiten. Op iedere groep is een hoek gecreëerd waar kinderen zelf boeken kunnen bekijken. Tijdens het kringmoment wordt er interactief voorgelezen door materialen te laten zien, te laten voelen en te laten ervaren die passen bij het boek. We gebruiken verschillende soorten boeken van verschillende materialen, zoals stof, hout, karton. Er wordt gelezen in kleine groepjes, op de bank of in de kring en we maken daarbij gebruik van boeken die passen bij de leeftijd van het kind.

Op de gang van het kinderdagverblijf staat een boekenkast waar kinderen boeken mogen uitkiezen om te lezen.

Een mooi gebaar

Alle medewerkers van kinderdagverblijf Meikever hebben een basiscursus gehad in het gebruik van gebarentaal. Deze gebaren zetten we in bij alledaagse dingen, zoals het openingslied van Puk, bij het fruit eten en het slapengaan. Door het gebruik van gebaren wordt de taalontwikkeling bij kinderen gestimuleerd. Kinderen kunnen soms eerder met een gebaar iets duidelijk maken, dan dat zij dat kunnen met actieve taal. Door zowel het gebaar te gebruiken als het woord te benoemen, leren kinderen welk woord er bij een gebaar hoort of andersom.

Er zit muziek in

Muziek is onmisbaar op het kinderdagverblijf. We zetten muziek in bij overgangsmomenten, bij het opruimen, tijdens het kringmoment, aan tafel en bij het naar bed toe gaan. Het varieert van rustige babymuziek tot aan het zelf meezingen van liedjes. Iedere verjaardag maken we tot een feest met gezang en instrumenten.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Wij geven een kind de vrijheid om te spelen waar het wil. Vrij spel vinden wij erg belangrijk, kinderen leren door te spelen. Op alle groepen hebben we verschillende hoeken en speelplekken met open kasten voor de kinderen. We bieden verschillende soorten speelgoed aan van hout, plastic, karton, katoen etc. om de sensomotorische ontwikkeling te stimuleren en om spel uit te lokken.

We spelen in op de seizoenen met thema's, maar ook tijdens het vrije spel. In de herfst spelen kinderen met bladeren, in de winter spelen kinderen met sneeuw en ijs, in de lente en zomer kan er gespeeld worden met water. Het hele jaar door spelen we buiten.

Ongestoord spelen

Door de inrichting van de groepen kan een kind zich ongestoord ontwikkelen in eigen spel. Denk hierbij aan fantasiespel, zoals verkleden, bouwen met blokken, treinrails maken. Tijdens het vrije spel houden pedagogisch medewerkers zich op afstand, maar helpen waar nodig.

Samen met ouders

Goed contact en regelmatig overleg tussen ons en de ouder vormen de basis van goede kinderopvang. Naast de dagelijkse communicatie met de ouder, voeren we oudergesprekken. De medewerkers vullen jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan, dit kunnen ook tips en ideeën zijn, worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht of tijdens een ingepland oudergesprek. Heb je als ouder vragen over de ontwikkeling van je kind, dan is er altijd ruimte om hierover met ons in gesprek te gaan en kunnen wij advies geven of doorverwijzen naar andere professionals.

Ieder jaar organiseren we een zomerfeest en ouderavond met en voor ouders. Binnen het kinderdagverblijf hebben we een ouderwerkgroep, die meedenkt en meepraat over de gang van zaken op de locatie.

Ontwikkelen door te bewegen

Elke dag beginnen wij met dansen en zingen, zoals bij het opruimen van de groep, het maken van een kringetje en het verwelkomen van het kind samen met Puk. Onze eigen mooie tuin heeft veel uitdaging zoals klimmen op de boomstammen, verstopperijtje spelen in de wilgentunnel of glijden van de glijbaan. Kinderen kunnen spelen in de zandbak of een rondje op de fietsen. Juist door het gebruik van natuurlijke materialen zoals boomstammen, tunnels van wilgen hopen we dat de tuin aantrekkelijk is voor kinderen. Wij kunnen ook naar het Johan Cruijffcourt om daar met een bal te voetballen en rond te rennen. Wanneer wij niet naar buiten kunnen, zullen we binnen dansen op muziek die past bij de leeftijd van het kind. Ook hebben wij grote speelkussens waar de kinderen op kunnen klimmen en klauteren. En we hebben reuzeblokken waarmee ze een hoge toren kunnen bouwen.

Kijk eens wat ik durf!

Bij Meikever proberen wij de kinderen te stimuleren om zichzelf uit te dagen en te ontwikkelen. Zoals al eerder beschreven hebben wij hier voor een grote tuin tot onze beschikking. In deze tuin is voor iedere leeftijd en ontwikkelingsfase ruimte om te ontdekken. Kinderen kunnen klimmen op de boomstammen, verstopten in de wilgentunnels of onder de glijbaan, glijden van de glijbaan, kunnen ontdekken in de zandbak, fietsen, maar ook zeker rennen door onze ruime tuin. Er is voldoende toezicht, zodat ieder kind kan ontwikkelen op zijn eigen manier. Er is altijd hulp als de kinderen dit nodig hebben en we laten ze ontdekken tot hoever ze kunnen gaan. Op onze groepen zijn de kinderen vrij om te spelen met het speelgoed wat we hebben. Als het een regenachtige dag is, kunnen de kinderen klimmen op de grote kussens en bouwen met de grote blokken, maar als de kinderen een trein willen maken van de stoelen helpen we hier een handje bij en worden ze soms zelfs gebruikt als evenwichtsbalk. Tijdens het eten mogen de kinderen die dit zelfstandig kunnen hun eigen brood smeren en mogen ze zelf een keuze maken wat ze op hun brood willen. Wij zullen hierbij helpen, zodat de keuze wat gemakkelijker gaat en het gevarieerd blijft.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op de groep bieden wij kinderen een veilige plek om zichzelf te kunnen zijn. Kinderen kunnen eigenschappen zoals zelfvertrouwen, samenwerken en probleemoplossend denken ontwikkelen. We helpen een kind daarbij door consequent regels te benoemen en zelf het juiste voorbeeld te geven. We geven kinderen de ruimte om een conflict samen op te lossen en helpen daar waar nodig. Door het benoemen van gedrag gaat een kind de wereld ontdekken.

Samen verschillend

Op kinderdagverblijf Meikever is ieder kind welkom en mag je zijn wie je bent. Kinderen zijn allemaal verschillend en juist die diversiteit is zo leuk. Kinderen zien eerst nog geen verschil tussen zichzelf en de ander. Ze zijn nog voornamelijk op zichzelf gericht. Maar naarmate ze ouder worden, ontdekken ze steeds meer verschillen tussen zichzelf en de ander. Daar spelen wij graag op in! We beamen en benoemen de verschillen op het moment dat de kinderen hier interesse in gaan krijgen. We stimuleren ze om elkaar te leren kennen, elkaar te accepteren en om van elkaar te leren. Ook lezen we boeken over verschillende culturen en hebben we poppen van verschillende huidskleuren en geslacht.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Zo kunnen we uitstapjes maken naar het winkelcentrum. Of naar de Mortiereboulevard, naar Groenrijk om daar te kijken naar wat voor mooie bloemen er allemaal zijn en rondom de Kerst de mooie kerstshows te bekijken. Een wandeling maken door het Meiveld, voetballen op het Cruijfcourt of naar de speeltuin of de kinderboerderij bij het Meiveld. Bij uitstapjes zijn wij zichtbaar en herkenbaar voor anderen. Wij dragen bijvoorbeeld hesjes, de kinderen zitten in een bolderkar van KOW of we lopen aan een lint.

Ook kunnen wij vanuit Meikever naar de kinderboerderij wandelen om naar de dieren te kijken en ermee te knuffelen. Op loopafstand is er een bos waar we met de kinderen een rondje kunnen wandelen en ontdekken wat er allemaal te zien is. We hebben voor de kinderen die niet lang zelfstandig kunnen lopen een mooie bolderkar waar zes kinderen in kunnen zitten, voor de kinderen die zelf kunnen lopen hebben we een wandelkoord dat ze kunnen vasthouden. We spelen daarbij graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt.

Door deze uitstapjes maken we de wereld groter voor het kind, hierdoor wordt de algehele ontwikkeling verrijkt.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Ieder kind maakt onderdeel uit van een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Onder samenvoegen verstaan wij dat één of meerdere kind(eren) op een andere groep dan hun stamgroep worden opgevangen. Voorwaarde hierbij is dat het kind naar maximaal één andere groep dan zijn stamgroep gaat.

Je kind kan op activiteitenbasis een moment spelen op een andere groep dan zijn stamgroep. Regel daarbij is dat het kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Bij ons op de locatie kunnen groep 1 en 2 samenvoegen en groep 3 en 4 kunnen samenvoegen. Dit betekent dat kinderen op die momenten in een tweede stamgroep kunnen worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode. Tijdens het intakegesprek en bij overgang naar een volgende groep, wordt hiervoor toestemming aan ouders gevraagd.

Het uitgangspunt is dat de kinderen het overgrote deel van de dag op hun eigen groep opgevangen worden. Vanwege krapte op de arbeidsmarkt blijkt het in de praktijk steeds uitdagender om de personele bezetting rond te krijgen. Hierdoor kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat de personele planners genoodzaakt zijn om een kind over te zetten naar zijn/haar tweede stamgroep, zodat één van de pedagogisch medewerkers elders ingezet kan worden.

Welk kind die dag opgevangen wordt op de tweede stamgroep gaat altijd in overleg met de pedagogisch medewerkers; zij bepalen welk kind dit aankan (pedagogische veiligheid) en of het kind aansluiting heeft met de kinderen op de tweede stamgroep. Dit wordt gecommuniceerd naar de ouder middels het ouderportaal.

Op tijden dat wij onderbezet mogen staan, aan het begin en eind van de dag (zoals beschreven in het Pedagogisch beleid onder 'stabiltieit op de groep') voegt groep 3 samen met groep 4, op groep 3. Voegt groep 1 samen met groep 2 eind van de dag op groep 2, op woensdag starten ze in de ochtend samen op groep 2.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO

Wanneer een kind bij ons stopt, wordt het kinddossier meegegeven aan de ouder. Hierbij geven wij aan dat het fijn zou zijn als de ouder het kinddossier wil doorgeven aan de BSO. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we een overdracht doen richting de BSO. Uiteraard stellen we de ouder op de hoogte van de bijzonderheden die worden overgedragen.

Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep

Op Meikever hebben we twee kinderdagverblijf peutergroepen, maar binnen Kinderopvang Walcheren is er ook een mogelijkheid om over te stappen naar een peutergroep die gekoppeld is aan een basisschool. Wanneer een kind bij ons stopt, wordt het kinddossier meegegeven aan de ouder. Hierbij geven wij aan dat het fijn zou zijn als de ouder het kinddossier wil doorgeven aan de nieuwe peutergroep. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we een overdracht doen richting de peutergroep. Er zijn regelmatig kinderen die gebruik maken van zowel de peutergroep als het kinderdagverblijf. Met name bij bijzonderheden zal er regelmatig contact zijn tussen ons en de peutergroep. Als ouder word je hier altijd bij betrokken en op de hoogte gebracht.

Doorstroming naar een andere kinderdagverblijfgroep

Wanneer een kind bij ons stopt, wordt het kinddossier meegegeven de ouder. Hierbij geven wij aan dat het fijn zou zijn als de ouder het kinddossier wil doorgeven aan het volgende kinderdagverblijf. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we een overdracht doen richting het kinderdagverblijf. Uiteraard stellen we de ouder op de hoogte van de bijzonderheden die worden overgedragen.

Samenwerking met de basisschool

Als een kind vier jaar geworden is en naar school gaat, geven wij het kinddossier mee aan de ouder. Dit kinddossier kan dan overgedragen worden aan de basisschool. Als er bijzonderheden zijn rondom een kind zullen we de school benaderen om een warme overdracht te doen, na toestemming van de ouder. Tijdens de warme overdracht wordt met de school besproken welke bijzonderheden er zijn, wat wij er mee hebben gedaan en wat een kind fijn vindt op de groep.



Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar. Onze contactgegevens zijn te vinden onder het hoofdstuk [Onze locatie](#).



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl