

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Torenlicht

versie 03 • februari 2025



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	26-02-2024	Sap aangepast naar water, spellingfoutjes aangepast, flexkids verander voor Konnect
03	25-02-2025	Herzien op spelfouten.

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	6
Oog voor signalen	7
Zelluf doen	8
Lekker voorspelbaar.....	9
Aan de praat.....	12
Spelend leren	13
De eerste vriendschappen	15
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	16
Zoveel te ontdekken!	17
Doorgaande lijn.....	18
Tot slot	19

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij kindercentrum Torenlicht werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie:	kindercentrum Torenlicht
Straat en huisnummer:	Jan Campertstraat 2
Postcode en plaats:	4361 DE Westkapelle
Telefoonnummer groep 1:	06-48456848
E-mailadres:	torenlicht@skow.nl

Ons kindercentrum ligt in een rustige wijk aan de rand van Westkapelle. Het gebouw is gebouwd voor de kinderen. We hebben een slaapkamer, een mooie, ruime en lichte speelruimte en een grote tuin met gras, een glijbaan, een blotevoeten pad en een zandbak met buitenkeuken waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. We delen deze locatie met de peutergroep, die op woensdag en vrijdag open is.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
KDV	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	Gesloten	7.30 – 18.00 uur	Gesloten

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook de groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

Op kindercentrum Torenlicht werken wij met verticale groepen. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

	KDV
Leeftijd	0 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal medewerkers	3

Brengen en ophalen

We ontvangen de ouders en kinderen bij de achterdeur op ons plein. Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind op de manier die zij fijn vinden. We maken contact met zowel de ouder en als het kind en heten jullie welkom. We hebben individuele aandacht voor ieder kind en elke ouder. Tijdens het brengmoment bespreken we de bijzonderheden van het kind, heeft het lekker geslapen? Hoe laat heeft het kind zijn fles gehad? Zijn er nog bijzonderheden waar we op moeten letten?

We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij het ophalen zijn wij bij mooi weer vaak buiten aan het spelen, wanneer we binnen zijn ben je van harte welkom om je kind op te halen bij de achterdeur van het plein. We bespreken even kort de bijzonderheden van de dag. Mochten we hier meer tijd voor nodig hebben of wil je een wat uitgebreider gesprek, dan kunnen we hier altijd even een afspraak voor maken.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen.

Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Als je je kind voor het eerst brengt, dan is alles nog nieuw en spannend. Wij besteden veel aandacht aan het opbouwen van de vertrouwensband tussen het kind en ons en tussen de ouder en ons. Wij geven ouder en kind de tijd om te wennen aan een nieuwe omgeving. Dit doen we door jullie de gelegenheid te geven om de eerste keren wat langer te blijven. We leggen uit waar alles te vinden is, zoals de kapstok en het mandje van het kind met zijn slaappullen. Om het wennen van een kind soepel te laten verlopen mag het kind een knuffel/doekje of speeltje van thuis meenemen, zodat het kind een vertrouwde geur bij zich heeft in een nieuwe omgeving. Heeft het kind behoefte aan even lekker op schoot zitten om getroost te worden? Dan nemen wij hier zeker de tijd voor.

Zien wij aan het kind dat het aan het eind van de dag echt helemaal versleten en moe is, dan overleggen wij met de ouder om hem wanneer het mogelijk is eerder op te komen halen. Tijdens de wenperiode hebben we graag veel contact met de ouder. We sturen vaak even een fotootje via Konnect om te laten zien dat het kind geniet en bezig is met een activiteit. Ben je zelf benieuwd hoe het gaat? Schroom niet om even met ons te bellen of een bericht te sturen.

Wij zijn er voor je

De kinderen onder één jaar krijgen een vast gezicht per dag, zij verzorgt het kind gedurende de dag. Door goed naar de kinderen te kijken, hebben we meer oog voor de signalen die de kinderen afgeven. Hierdoor kunnen we op een positieve manier inspelen op wat het kind nodig heeft en voelt het zich gezien, gehoord en begrepen. We streven ernaar dat er altijd iemand van de vaste medewerkers aanwezig is op de groep. We zijn altijd zichtbaar voor alle kinderen. Regelmatig gaan we even tussen de kinderen zitten, zo zien wij hoe ieder kind zich in de groep beweegt en waar behoefte aan is.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Kinderen zijn trots als ze iets zelf kunnen, we beginnen hier al vroeg mee om dit te stimuleren. Zo leren we baby's al snel spelenderwijs om zelf hun fles vast te houden.

De wat oudere kinderen stimuleren wij om zelf hun jas aan te doen, dit doen we door de jas op de grond te leggen, bij de capuchon te gaan staan, de armen in de mouwen te doen, en hieperdepiep armen omhoog, jas over je hoofd en klaar!

De kinderen mogen zelf hun handen wassen en we leren ze drinken uit een grote beker. Wanneer we aan tafel gaan voor de boterham, mogen de kinderen zelf hun boterham smeren en kiezen wat ze hierop willen. Wanneer een kind eraan toe is om zelf naar de wc te gaan, blijven we er altijd bij en helpen waar nodig. Het zijn deze kleine dingen die zoveel betekenen voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de kinderen.

Samen maken we van het opruimen een leuke activiteit. We starten met het zingen van een opruimliedje waarbij we lichaamsdelen benoemen, vooral onze handen waarmee we gaan opruimen. De kinderen krijgen een gerichte opdracht wat ze moeten opruimen. Na het opruimen volgt vaak een gezellig kringmoment. De kinderen weten deze volgorde al heel snel en willen daardoor graag meehelpen!

Ieder kind is uniek

Wij zien dat ieder kind uniek is en zijn eigen behoeften heeft. We passen daarom de activiteiten aan op de behoeften van de kinderen. We kijken wat de kinderen nodig hebben. Zien we aan de kinderen dat ze willen rennen, dan gaan we lekker met ze naar buiten. Zien we daar ineens een grote tractor door de straat rijden? Dan gaan we met zijn allen even kijken door het raam!

Is een kind al druk bezig met bijvoorbeeld letters lezen of kleuren benoemen? Dan spelen wij daarop in door kleine activiteiten aan te bieden, passend bij de interesse van het kind.

We geven bij het samenspel de oudere kinderen de gelegenheid om problemen zelf op te lossen. Wanneer twee kinderen hetzelfde speelgoed willen, kijken wij samen met deze kinderen hoe we dit gaan oplossen. Dit zet ze aan het denken en zo komen ze vaak samen tot een creatieve oplossing.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën kunnen inbrengen, daarom kunnen ze gedurende de dag kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken of op welke fiets zij willen rijden bij het buitenspelen. De kinderen vinden het vaak leuk om ons te helpen, we geven ze daar de gelegenheid toe door ze te laten helpen met het fruit wassen, de tafel te helpen dekken of wanneer wij aan het schoonmaken zijn geven wij de kinderen een doekje in hun hand zodat ze kunnen helpen!

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Met het dagritme van de baby's proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten op het ritme van thuis. Hierover hebben we intensief contact met jou als ouder. Vanaf één jaar laten we de kinderen kennis maken met de dagritme kaarten van Uk & Puk. Deze hangen in chronologische volgorde in het lokaal op. Tijdens de eerste kring of het fruit eten kijken we samen met de kinderen naar deze kaarten en bespreken we wat we die dag allemaal gaan doen. Ook bespreken we welke dag het is en wat voor weer het is. Voor de baby's proberen we de omgeving voorspelbaar te maken, dit zorgt ervoor dat we een vaste volgorde hebben van verzorgingshandelingen en een vaste plek voor hun eigen spulletjes en speelgoed.

Bij verandering van activiteit komen we samen door middel van een beweeglied en bespreken we de nieuwe activiteit.

Door zelf het goede voorbeeld te geven, de regels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Samen zorgen we voor een fijne sfeer op de groep waar ieder kind zich prettig voelt.

Voor elk spel een plek

Door vaste hoeken te gebruiken weten de kinderen waar ze wat kunnen vinden. In ons knusse lokaal hebben we een huishoek, autohoek, bouwhoek en een grondbox, deze wordt op verschillende manieren ingezet voor zowel baby's als grotere kinderen. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan bewegen op de groep. Zo hebben we rivierstenen waar de kinderen op kunnen stappen, een klimrek en grote blokken waar ze op kunnen klimmen. In het midden van de ruimte staat een grote tafel waar de kinderen rustig een activiteit voor zichzelf kunnen doen, zoals een puzzel, met de klei, of een tekening maken. In de leeshoek en op de grote bank lezen de kinderen graag zelf of samen met iemand in een boek. Ook hebben wij een lage tafel die we vullen met materialen die passen bij het thema en waar de kinderen hun fantasie bij kunnen gebruiken. Denk hierbij aan zand en autootjes bij een bouw thema, of wc-rollen, snippers papier en ander restmateriaal.

Voor de jongste kinderen hebben we een verhoogde box vanwaar ze lekker de ruimte in kunnen kijken. In deze box vind je materialen die passen bij de ontwikkeling van het kind. Daarnaast hebben we de grondbox waarin de allerkleinsten kunnen oefenen met tijgeren en rollen en zichzelf kunnen ontdekken in de spiegel. Ieder kind kan bij binnenkomst zijn jas en tas aan de kapstok hangen in de gang. Voor de slaapspullen heeft elk kind zijn eigen mandje met zijn naam erop, deze zijn te vinden in de verschoonruimte.

Zindelijkheid

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op verschillende momenten naar het toilet kunnen gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Zindelijk worden gaat op deze manier vaak spelenderwijs. We vinden het belangrijk dat naar het toilet gaan leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. De samenwerking met de ouders vinden we belangrijk. We spreken af wat ervoor nodig is om te starten met zindelijkheidstraining, denk hierbij onder andere aan gemakkelijk zittende kleding die het kind zelf kan uittrekken en aan reservekleding.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.00	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	Kring en gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.45	10.15	Eten en drinken: we eten fruit en drinken thee of water, een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagviering. Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc en de kinderen met een luier verschonen we als dat nodig is.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.00	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een pedagogisch medewerker aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen zelf smeren, opeten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/ gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en eten we fruit.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00	16.00	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.00	16.30	Eten en drinken: we eten dan een cracker en drinken water of thee. Na het eten en drinken doen we eventueel een korte activiteit. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
16.30	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

We beginnen de dag met vrij spel. Daarna gaan we met alle kinderen aan tafel. Hier zingen we eerst het goedemorgenliedje en daarna doen we een rondje met de namen en tellen we hoeveel kinderen er zijn. Verder kijken we wat voor weer het is en welke dag het is. We kijken welke kinderen of pedagogisch medewerkers er niet zijn. Aan tafel praten we over de dingen die de kinderen inbrengen, zoals vakantie, logeren enz. Ook hebben we het over het thema waar we op dat moment aan werken en lezen we een boekje voor dat bij dit thema hoort.

Goed verhaal

Wij bieden op verschillende manier verhaaltjes, rijmpjes en liedjes aan bij de kinderen. Bij elk overgang moment wordt het liedje 'ora viva' gezongen en als we tussen de middag aan tafel gaan om boterhammen te eten zingen wij altijd het liedje 'smakelijk eten'.

De kinderen mogen altijd zelf boekjes pakken uit het boekenbankje. Deze boeken wisselen we regelmatig en passen bij het thema. We lezen veel interactief voor zowel aan de tafel, in de grote kring of in de kleine kring. We gebruiken hierbij voorwerpen die in het verhaal voorkomen, de kinderen mogen er zelf meespelen. Eén keer in de twee weken komt op maandag de bibliobus bij ons langs, we gaan hier naartoe met een groepje kinderen. We kiezen allemaal een boekje uit waar we na terugkomst in gaan lezen. Tijdens het kringmoment pakken we vaak de liedjestrommel erbij, aan de hand van de plaatjes kunnen de kinderen zelf kiezen welk liedje ze willen zingen.

Een mooi gebaar

Onze taal ondersteunen we bij de kinderen soms met beelden en gebaren. Zo hoort een kind niet alleen de taal, het ziet ook wat er bedoeld wordt. Met materiaal erbij wordt het een totale belevenis, waardoor we nog meer aan de praat raken. Doordat wij eenvoudige gebaren gebruiken, kan het jonge kind soms al voor het praat duidelijk maken wat hij bedoelt. Voorbeelden van de gebaren die wij vaak gebruiken zijn: spelen, eten, drinken, nog, klaar, op en slapen.

Op groep hangen op ooghoogte woordkaarten die met het thema te maken hebben. Hierdoor koppelen we de letters aan een beeld.

Er zit muziek in

Bij ieder thema zijn er passende liedjes, we zingen ze zelf maar zoeken soms een bijpassend liedje op. De kinderen zingen aan tafel of in de kring, of we bewegen vrij op de muziek door heel de klas.

Muziek kun je op vele manieren toepassen, zo gebruiken wij bij verjaardagen muziekinstrumenten en zingen we de gebruikelijke liedjes.

Wanneer de kinderen behoefte hebben aan bewegen, gaan we lekker dansen in de klas of maken we een lange polonaise door de tuin.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

De kinderen mogen bij ons zelf kiezen waarmee ze spelen, ze kunnen zelf uit de kasten pakken waar zij mee willen spelen. We zetten op de grote tafel vaak spullen klaar waar de kinderen aan tafel mee mogen spelen. Dit zijn bijvoorbeeld puzzels, kinetisch zand, natuurlijke materialen, de pegdolls, lego en de magnetico. Ook is er aan tafel altijd plaats voor een knutselwerkje, spelen met de klei, of een spelletje met een kleine groep. We hebben verschillende hoeken waar de kinderen kunnen ontdekken en samen spelen en bewegen. Naast de vaste hoeken zoals de huishoek en de constructiehoek bieden we regelmatig kosteloze en natuurlijke materialen aan zoals bijvoorbeeld eikels, kastanjes en bladeren, water of zand. We hebben regelmatig een aparte hoek voor de oudste kinderen waarin we activiteiten aanbieden die een goede voorbereiding zijn op school. Denk hierbij aan knippen, prikwerkjes en rekenactiviteiten.

Doordat we dagelijks een aantal keer naar buiten gaan, leren we veel over het weer en de seizoenen. Wanneer het regent proberen we altijd even een frisse neus te halen.

Ongestoord spelen

We proberen de kinderen ongestoord te laten spelen, dat houdt in dat wij er voor de kinderen zijn als ze ons nodig hebben. We houden ze goed in de gaten door naar ze te kijken en ze te volgen. Wanneer nodig helpen we ze een conflict of probleem samen op te lossen. Vaak zitten we bij de kinderen op de grond, zo zien ze dat we er voor ze zijn. Doordat er rust en structuur op de groep is kunnen de kinderen ongestoord spelen en hebben ze een hoge betrokkenheid bij hun spel.

Samen met ouders

Door het uitwisselen van informatie krijgen we samen met de ouder een helder beeld van de belevingen en de ontdekkingen die het kind op een dag doet. Ouders worden actief betrokken bij elk thema via een themabrief. In de themabrief staat bijvoorbeeld beschreven welke liedjes we zingen en welke boekjes we lezen tijdens het thema. Ouders kunnen er dan zelf voor kiezen om deze liedjes en boekjes thuis ook te gaan gebruiken.

Daarnaast hebben we regelmatig activiteiten samen met de ouders, denk hierbij aan een herfstwandeling, eieren zoeken tijdens Pasen en het jaarlijkse zomerfeest.

Op de locatie hebben we een actieve ouderwerkgroep die meedenkt over zaken zoals de uitstapjes en ons pedagogisch werkplan.

Ontwikkelen door te bewegen

We proberen zo veel mogelijk te bewegen met de kinderen, zowel binnen als buiten. We gaan iedere dag sowieso twee keer naar buiten toe, of de zon nu schijnt of als het regent of waait. Hoe lekker is het om te voelen hoe hard de wind waait, hoe de regen in je haar druppelt? Een rondje rennen of springen als kikkers kan altijd, zelfs in de regen!

De kinderen krijgen buiten de tijd om lekker te klauteren, te klimmen en te rennen. Ook maken we gebruik van rijdend materiaal zoals de fietsen, de tractor, de driewielers en de loopfietsen.

Bij mooi weer nemen we de grote blokken lekker mee naar buiten op het gras; daar worden de mooiste kunstwerken mee gemaakt.

We vinden het belangrijk dat ieder kind kan bewegen binnen op de groep. Wanneer we langere tijd zitten, zoals bijvoorbeeld in de kring, kiezen we ervoor om tussendoor een energizer of een bewegingsoefening te doen. Wij proberen onze bewegingsactiviteiten vaak te koppelen aan activiteiten die op dat moment spelen, zoals bijvoorbeeld voetballen tijdens het WK of dansen voor de koningsspelen.

Wanneer de groepsgrootte het toelaat gaan we er graag op uit met de bolderwagen. De kleinste kinderen zitten lekker in de kar, terwijl de grote kinderen ernaast lopen of helpen met duwen. Met de bolderwagen gaan we dan een rondje langs de paarden, kijken bij de vuurtoren, naar de speeltuin of naar het strand. In Westkapelle is genoeg te ontdekken!

Kijk eens wat ik durf!

Kinderen leren door te ontdekken en daar hoort ook avontuurlijk spel bij. Kinderen laten graag zien wat ze allemaal al kunnen. Klimmen op de trap van de glijbaan en dan naar beneden op de glijbaan, een rondje lopen op de rand van de zandbak. Dit zijn beide voorbeelden van spelen op 'hoogte', we proberen de kinderen dit op een goede manier aan te leren en helpen wanneer nodig. Dit brengt soms wel kleine risico's met zich mee, maar op deze manier leren wij kinderen hier zelf mee omgaan.

Kinderen rennen, fietsen, stappen en glijden soms met hoge snelheid. We hebben een afspraak gemaakt met de kinderen dat we hierbij goed op alle andere kinderen letten.

Op de groep, buiten of tijdens een uitstapje kunnen er zich altijd kleine risico's voordoen, zoals van een fiets vallen, een botsing met een ander kind of in je vinger knippen. Er is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die hierbij helpt opletten, en de kinderen begeleidt waar nodig.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Bij ons hebben we een aantal huisregels waar de kinderen zich aan moeten houden, zoals: binnen lopen we rustig, buiten mag je rennen, samen spelen, en opruimen wanneer je ergens mee klaar bent. Ook praten we rustig en roepen we niet tegen elkaar. We gaan op een goede manier met de speelmaterialen en andere kinderen om.

Tijdens vrij spel en begeleide activiteiten oefenen kinderen sociale competenties, zoals het wachten op elkaar, naar elkaar luisteren en geen spullen van elkaar afpakken.

Soms komt een klein conflict voor tussen kinderen, we proberen de kinderen dit zoveel mogelijk zelf op te laten lossen, maar helpen ze hier natuurlijk wel bij!

Samen verschillend

Iedereen is verschillend, het ene kind heeft blond haar, de ander is donker. Jij bent groot en ik ben klein. Ik heb blauwe ogen en die van jou zijn bruin. Ik heb een broertje en een zusje en jij alleen een papa of een mama. Dit zijn allemaal dingen die kinderen zien en horen van elkaar, dit zijn ook dingen die we bespreekbaar maken in de kring of behandelen tijdens een thema.

Op de groep hebben we verschillende boekjes waarbij de kinderen leren dat niet iedereen er hetzelfde uitziet, dat er gezinnen zijn met bijvoorbeeld twee papa's of twee mama's enz.

Ook normen en waarden komen bij ons terug. We geven kinderen de ruimte om zich deze eigen te maken en bespreken binnen het team wat wij belangrijk vinden, zoals lief zijn voor elkaar en elkaar respecteren. Iedereen is verschillend maar dat maakt onze groep juist zo mooi.



Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Dit is bij ons niet van toepassing op de groep.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** Onze locatie heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan de locatie gaan we, als het kinderaantal het toe laat, op pad in de buurt. We gaan het plastic en het glas naar de container brengen, we kijken even naar de paarden en gaan naar de supermarkt, de speeltuin, het strand of de dijk.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Wij hebben met beide scholen op Westkapelle de afspraak dat we een warme overdracht van ieder kind doen. Na toestemming van de ouders/verzorgers. Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl