

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Kinderdagverblijf*

**Watertoren**

versie 03 • 26 augustus 2024



## Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-05-2023	Nieuw document
02	12-02-2024	Diverse aanpassingen
03	26-08-2024	Nagekeken en wat kleine dingen aangepast.

# Inhoudsopgave

Beheer .....	2
Inhoudsopgave.....	3
De bestmogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Zelluf doen .....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren .....	13
De eerste vriendschappen .....	14
Zoveel te ontdekken! .....	15
Doorgaande lijn.....	16
Tot slot .....	17

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij kinderdagverblijf Watertoren werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

## Onze locatie

Naam locatie:	Kindercentrum Watertoren
Straat en huisnummer:	Juffrouw van de Putteplein 3
Postcode en plaats:	4357 EN Domburg
Telefoonnummer:	06-48456855
E-mailadres:	watertoren@skow.nl

Kindercentrum Watertoren zit in basisschool de Golfslag (onderdeel van de Archipelscholen) in Domburg. Het kindercentrum heeft verschillende opvangvormen: het kinderdagverblijf, de peutergroep, de buitenschoolse opvang en de voorschoolse opvang. In de school maakt het kindercentrum gebruik van twee lokalen. In het ene lokaal is het kinderdagverblijf gevestigd, het andere lokaal is een combilokaal voor de peutergroep en de buitenschoolse opvang.

Kindercentrum Watertoren is gelegen op een rustige plaats in de dorpskern, met veel groenvoorziening en ruime parkeergelegenheid. Het kinderdagverblijf beschikt over een mooie en veilige speel- en ontdektuin waar de kinderen op ontdekking kunnen. In de tuin staan verschillende speelobjecten, waaronder een glijbaan, kruipbuizen, klimheuvel en een zandbak. Verder is er voldoende ruimte om met rijdend speelmateriaal te kunnen spelen. Op loopafstand is ook het strand en het bos gemakkelijk te bereiken.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>KDV</b>	7.30 – 18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	Gesloten	7.30 – 18.00 uur	Gesloten

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen.

Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

Op Watertoren werken wij met verticale groepen. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar.

---

	KDV
Leeftijd	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	14
Aantal medewerkers	3

De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

## Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Op kinderdagverblijf Watertoren hangen we onze jas en tas op de kapstok. Als dit gebeurd is, horen we graag of er nog bijzonderheden zijn geweest in de afgelopen tijd thuis. En dan is het tijd om afscheid te nemen met een kus en/of knuffel. Maar we vinden het wel leuk om nog even door het raam bij de deur te zwaaien!

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

### Elkaar leren kennen

Na de eerste periode (drie maanden) wordt er een evaluatie ingevuld. Hierbij kijken wij naar de eerste periode met jullie kind en hoe wij denken dat hij het heeft ervaren. Ook wordt er aan de ouder gevraagd hoe die deze periode ervaren heeft en of er eventuele opmerkingen zijn of nieuwe afspraken gemaakt moeten worden.

We ondersteunen een kind in het ontdekken van zijn eerste dag op het kinderdagverblijf. Wat we belangrijk vinden is het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de kinderen en ouders. We maken veel contact met een kind op de eerste dagen om te wennen aan ons. We laten zien, horen en voelen dat we er zijn. Bij de jonge kinderen wordt het dagritme van thuis gevolgd om zo goed mogelijk mee te gaan in de veiligheid en behoefte van het kind. De oudere kinderen nemen we mee in het dagritme van het kinderdagverblijf. We staan hier uitgebreid bij stil tijdens het kringmoment. Hier leggen we uit wat we allemaal gaan doen en we zullen er de eerste keren extra aandacht aan besteden om het kind daarin mee te nemen.

In het kringmoment besteden we niet alleen aandacht aan het dagritme, maar ook aan elkaar. We stellen elkaar voor en vertellen wie er die dag allemaal aanwezig zijn. Zo maken we kennis met elkaar en kunnen we aan elkaar wennen. Bij het intakegesprek laten we ouder en kind kennis maken met de groepsruimte. Maar als het dan eenmaal zo ver is, dat een kind mag komen spelen, gaat het ontdekken echt pas beginnen. Hier geven we het kind de vrijheid om zelf op ontdekking te gaan, maar we blijven in de buurt, maken oogcontact, reageren op signalen en we zijn er altijd wanneer een kind het nodig heeft. Als het kind dan op ontdekking is, maken we een leuke foto en zetten deze in het ouderportaal. Zo proberen we ouders te betrekken bij de dag op het kinderdagverblijf. Ook sturen we weleens een appje om ouders op de hoogte te houden.

### Wij zijn er voor je

Door goed naar de kinderen te kijken, hebben we meer oog voor de signalen die de kinderen afgeven. Hierdoor kunnen we op een positieve manier inspelen op wat het kind nodig heeft en voelt het zich gezien, gehoord en begrepen. We streven ernaar dat er altijd iemand van de vaste medewerkers aanwezig is op de groep. We zijn altijd zichtbaar voor alle kinderen. Regelmatig gaan we even tussen de kinderen zitten, zo zien wij hoe ieder kind zich in de groep beweegt en waar behoefte aan is.



## Zelluf doen

**Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelluf te doen

Door zelf dingen te ontdekken leren kinderen zoveel meer. Daarom maken wij van de dagelijkse dingen activiteiten. Zelf je jas aan leren doen, naar het toilet gaan, je handen wassen, je boterham smeren, drinken uit een grote beker. Het zijn de kleine dingen die zoveel betekenen voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en zelfstandigheid van de kinderen.

We stimuleren en dagen de kinderen uit, we belonen ze positief en helpen wanneer nodig.

### Ieder kind is uniek

Wij hebben respect voor elk kind. Dat wil zeggen dat we goed kijken naar wie een kind is, wat een kind wil en nodig heeft en we nemen deze kennis mee zodat we op die behoeftes in kunnen spelen. Het kind mag zijn wie het is en door het geven van complimenten voelt het kind aan dat we vertrouwen hebben in wat hij kan. Hierdoor krijgt het kind meer vertrouwen in zichzelf en volgt het zijn eigen weg.

Vrij spel is een belangrijk onderdeel hiervan omdat de kinderen hierin grotendeels mogen bepalen wat ze gaan doen, wanneer en met wie. We leren de kinderen zelf keuzes maken, bijvoorbeeld door te vragen waar ze mee willen spelen, welk fruit ze willen en wat ze op hun brood willen. Door goed te kijken en te luisteren naar de kinderen, laten we ze voelen dat ze iets in te brengen hebben, dat ze invloed kunnen uitoefenen, dat ze de moeite waard zijn.

Zien we dat de kinderen hun energie kwijt willen? Dan gaan we buiten even rennen of binnen dansen. En als er buiten tikkertje of verstoppertje wordt gespeeld, doen we gezellig mee!

Als een kind meer behoefte heeft aan een uitdagend spel waarbij de kleuren, woorden en vormen centraal staan, zorgen we ervoor dat er tijd en ruimte voor wordt gemaakt om deze ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

Tijdens het samenspel stimuleren we ook het oplossend vermogen. We stellen het kind de vraag 'Hoe gaan we dit eens oplossen?' zodat het kind betrokken wordt bij verschillende situaties, zich gehoord voelt en het spel zelf kan sturen. Door de kinderen zelf oplossingen te laten bedenken en de vrijheid te geven om hierin dingen uit te proberen, geven we een kind zelfvertrouwen en leert het kind zelf keuzes te maken, waar hij de rest van zijn leven profijt van heeft!

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden door voorspelbare pedagogisch medewerkers

Op het whiteboard is voor ouders te zien welke medewerkers er die dag op de groep aanwezig zijn. Met de kinderen bespreken we dit in de kring. We bespreken welke juffen er zijn die dag en nemen samen het dagritme door. Op deze manier bieden we structuur aan en weten de kinderen waar ze aan toe zijn. Tijdens het dagritme wordt bij elk overgangsmoment een liedje gezongen. Zo maken we de momenten voorspelbaar en weten de kinderen wat ze kunnen verwachten. Door de verschillende liedjes te herhalen wordt niet alleen het moment verduidelijkt, maar wordt ook nog eens de taalontwikkeling gestimuleerd!

### Voor elk spel een plek

Bij binnenkomst hangen we onze jas en tas op de kapstok in het halletje. Iedereen heeft zijn eigen luizenzak en in de verschoonruimte heeft iedereen zijn eigen bakje met reservespullen.

In de ruimte hebben we verschillende hoeken gemaakt om te ontdekken waar je graag mee speelt. Zo hebben we een huishoek, autohoek, poppenhoek en een leeshoek. Maar ook is er de mogelijkheid om rustig aan tafel een spelletje te doen of een puzzel te maken. En wil je even een boekje lezen, dat kan ook in onze lekkere stoel!

### Een plekje voor baby's

Door de hoge box, die op een rustige plek staat en waar de lampen wat minder fel staan, wordt een fijne plek gecreëerd zodat de baby's zich even terug kunnen trekken van alles wat er om hen heen gebeurt.

Om te oefenen met het hoofd omhooghouden is er een spiegel met een fijne mat ervoor. Hier kunnen de baby's niet alleen zichzelf, maar ook de andere kinderen zien.

Voor de spiegel leren ze zichzelf kennen, spelen we kiekeboe-spelletjes en oefenen we gelijk met rollen als we willen zien waar de andere kinderen aan het spelen zijn.

Voor de baby's zijn er aparte passende spelmaterialen, zodat de ontwikkeling al vroeg gestimuleerd wordt.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft. Wanneer ouders kenbaar maken thuis met zindelijkheid bezig te zijn, zullen wij de kinderen bij ons op het kinderdagverblijf stimuleren om naar de wc te gaan. Hierbij is het fijn om comfortabele kleding aan te trekken bij het kind zodat er gemakkelijk aan-en uitgekleed kan worden.

## Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	10.00	Kring en gestructureerde activiteiten, in de kring eten we fruit en drinken we thee of water.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
10.00	10.15	Hierna gaan kinderen die zindelijk zijn naar de wc en de andere worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
10.15	11.15	Vrij spel buiten en/of gestructureerde activiteiten, indien slecht weer binnen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een PM'er aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Lunch: boterhammen eten en melk drinken. We zingen een liedje voor het eten, eten en praten, vervolgens handen wassen en gezichten schoonmaken.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Rekenprikkel
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	Aan tafel eten we met elkaar fruit en drinken we thee of water. Eventueel doen we een korte activiteit.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00	16.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.00	16.15	We eten aan tafel een tussendoortje (cracker/rijstwafel/ ontbijtkoek) en drinken water.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Bij het werken met 0-jarigen houden we zoveel mogelijk rekening met het dagritme van het kind en het ritme dat hij/zij thuis gewend is. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we hem meer mee in het dagprogramma van de groep.

Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

## De wereld begrijpen

In de kring bespreken we wie er zijn op die dag. Zowel de kinderen als de medewerkers worden opgenoemd en als er iemand niet is of er is een invalkracht, wordt dat verteld in de kring en staat het aangegeven op het whiteboard. In de kring is er ruimte om dingen te bespreken die de kinderen zelf inbrengen. Dit zijn gesprekjes over bijvoorbeeld gebeurtenissen in het weekend, op vakantie of andere dingen. Daarna vertellen we wat we gaan doen en herhalen we elke dag aan welk thema we werken en welke activiteiten we gaan uitvoeren. Dit doen we door een centraal boek aan te wijzen dat goed bij het thema past, dit voor te lezen en het boek gedurende het thema te herhalen.

## Goed verhaal

De kring gebruiken we om boekjes te lezen, liedjes te zingen, groepsactiviteiten uit te voeren en het is tegelijk een moment om even met elkaar te kletsen.

Tijdens het lezen wordt er gewisseld tussen boeken van de bibliotheek en de boeken van ontwikkelingsprogramma Uk & Puk. Bij de boeken van Uk & Puk zitten luistercd's die wij gebruiken zodat er interactief voorlezen ontstaat. Door geluiden en voorwerpen te betrekken bij het voorlezen wordt de taalontwikkeling gestimuleerd en krijgen de kinderen beeld bij het verhaal. Tijdens het voorlezen reageren we op de inbreng van de kinderen, reageren zij op elkaar en worden er vragen gesteld over het verhaal. Zo ontstaat er een echt gesprek!

In de leeshoek kunnen kinderen zelf boeken pakken en in de stoel lezen. De boeken die op de groep staan sluiten aan bij het thema.

## Een mooi gebaar

Onze taal ondersteunen we bij de kinderen soms met beelden en gebaren. Zo hoort een kind niet alleen de taal, maar ziet hij ook wat er bedoeld wordt. Met materiaal erbij wordt het een totale belevenis waardoor we nog meer aan de praat raken. Doordat wij eenvoudige gebaren gebruiken, kan het jonge kind soms al voor het praat duidelijk maken wat hij bedoelt. De meeste gebaren die we gebruiken zijn bijvoorbeeld (tijdens het zingen) bij de woorden: eten, drinken, goedemorgen en slapen.

## Er zit muziek in

We zingen veel liedjes zelf. Dit doen we niet alleen tijdens de overgangsmomenten, maar ook gewoon tijdens het spelen. Soms zetten we een CD aan en dansen of zingen we mee.

Bij het vieren van verjaardagen pakken we de instrumenten erbij en maken we muziek.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

### Spelenderwijs

In het vrije spel kunnen de kinderen zelf kiezen waarmee ze gaan spelen. Daarbij bieden wij verschillende materialen aan. Tijdens de veranderingen van het thema wisselen we vaak van materiaal en speelgoed. Zo blijft het materiaal uitdagend en kunnen de kinderen steeds iets nieuws ontdekken.

Onze ontdektafel gebruiken wij elke dag. Hierin liggen afwisselende materialen, zoals kunstgras, zand, water, hout en ga zo maar door. Zo maken de kinderen niet alleen tijdens het buitenspelen kennis met natuurlijke materialen, maar kan er ook binnen mee gespeeld worden.

### Ongestoord spelen

We spelen in op de behoefte van het kind, aan tafel is er plek om rustig te spelen. Ook gebruiken we soms het peutergroeplokaal als hier behoefte aan is en er geen gebruik van wordt gemaakt. Zo hebben we even een plekje voor onszelf om een activiteit te doen of de rust op te zoeken.

### Samen met ouders

Bij elk thema wordt er een themabrief gemaakt met eventuele extra informatie, zoals bijvoorbeeld uitstapjes of andere activiteiten waar wij ouders bij willen betrekken. We zijn een laagdrempelige locatie voor ouders, we bieden een luisterend oor en er is altijd ruimte voor een gesprekje.

Ook hebben we een ouderwerkgroep die vier keer per jaar samenkomt. Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan.

### Ontwikkelen door te bewegen

We geven de kinderen de ruimte om elke dag te bewegen, zowel binnen als buiten. We beschikken over ons eigen ruime plein waar we verschillende objecten hebben, zoals de glijbaan, de zandbak, stenen buizen, een houten brug en harde en zachte tegels die uitdagen tot klimmen, klauteren, rennen, graven, bouwen, springen en balanceren.

Ook wordt er graag door de kinderen geholpen tijdens het tafel dekken, schoonmaken met de bezem en andere dagelijkse klusjes. De kinderen worden door ons op een veilige manier begeleid en mogen altijd helpen!

### Kijk eens wat ik durf!

We stimuleren de kinderen om risico's te nemen, waardoor zij zich uitgedaagd voelen. We hebben een samenwerking met de basisschool (de Golfslag) waar wij zo nu en dan activiteiten mee samen doen en meespelen op het grote schoolplein. Dit plein heeft een grotere glijbaan, een voetbalhoek, een kookeiland waar met zand en water gespeeld kan worden en het heeft in het midden een groot begroeid pad waar je goed kunt verstoppen en waar nauwkeurigheid voor nodig is om doorheen te kunnen met een grote fiets.

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Tijdens vrij spel, maar ook tijdens groepsmomenten zijn er tal van mogelijkheden om te oefenen met de sociale competenties. In de kring moeten we wel eens wachten op elkaar. Dan duurt het soms best lang en moet je luisteren naar elkaar, op je beurt wachten, en je eigen behoefte wel eens uitstellen. Dit leggen wij elke dag uit en daarnaast geven we het goede voorbeeld.

Ook tijdens het spelen helpen we de kinderen om aan te sluiten bij het spel van de ander, elkaar te helpen, en om te gaan met conflicten die soms tijdens het spelen ontstaan. Dit zijn allemaal voorbeelden van wat kinderen leren tijdens een dag op het kinderdagverblijf. De eerste vriendschappen ontstaan, waarbij ruzie maken en het weer oplossen een vast onderdeel is. We hebben een belangrijke rol in het begeleiden van interacties tussen kinderen. Door goed te kijken naar de kinderen, de emoties te benoemen en aanwijzingen te geven, ondersteunen en stimuleren we de samenwerking tussen de kinderen. Zo leren ze niet alleen omgaan met zichzelf, maar ook met elkaar en met ons.

### Samen verschillend

Iedereen is verschillend, het ene kind heeft blond haar en bij de ander is het donker. Jij bent groot en ik ben klein. Ik heb blauwe ogen en die van jou zijn bruin. Dit zijn allemaal dingen die kinderen zien en horen van elkaar, dit zijn dingen die we bespreekbaar maken in de kring of behandelen tijdens een thema.

Door middel van thema's en boekjes ontdekken we hoe we eruitzien en hoe de ander eruitziet. We hebben een spiegel op de groep, zodat we onszelf en elkaar kunnen bekijken.

Wij leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is, dat dit goed is en dat je mag zijn wie je bent. We hebben respect voor elkaar.

---

## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk

**Onze** locatie heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te ontdekken dan de locatie zelf, gaan we, als het kind-aantal en de samenstelling van de groep het toelaat, op pad in de buurt. Dit zijn bijvoorbeeld uitstapjes naar de 'kikkerpit'. Dan nemen we brood mee om aan de eendjes te voeren en luisteren we of we de kikkers horen kwaken. We brengen wel eens het glas naar de glasbak die naast het gemeentehuis staat.

Het strand en het bos zijn dichtbij. Met een kleine groep is het mogelijk om daar met onze bolderkar naartoe te gaan. Tijdens deze uitstapjes wordt voornamelijk de sociale ontwikkeling gestimuleerd omdat we veel verschillende mensen en dingen onderweg tegenkomen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

## Doorgaande lijn

**Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders



het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

## **Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de BSO**

Door de nauwe samenwerking tussen de verschillende opvangvormen is het voor de kinderen laagdrempelig om door te stromen naar de volgende groep. Door de glazen deuren kijken we naar de BSO-kinderen en soms spelen we wel eens mee.

## **Doorstroming van het kinderdagverblijf naar de peutergroep**

Kinderen die doorstromen bespreken we onderling met toestemming van de ouder. Het is fijn voor de collega's om te weten welke kinderen er bij komen. Doordat er glazendeuren tussen de groepen zitten, maken we al op een laagdrempelige manier kennis met de peutergroep.

## **Doorstroming naar een andere kinderdagverblijf-groep**

Wanneer het kind binnen KOW naar een ander kinderdagverblijf gaat, geven we het kinddossier mee. Je kunt zelf als ouder beslissen of je dit aan hen wilt overdragen.

## **Samenwerking met de basisschool**

Samen met de basisschool doen we activiteiten. Zoals bijvoorbeeld sinterklaas, kerst en de koningsspelen. We proberen zo samen met de kleuterklas de kinderen te laten wennen aan elkaar en aan de klas. Wanneer kinderen 4 worden, dragen we de kinderen met toestemming over aan de kleuterleerkracht. Als ouder kun je dan zelf kiezen of je het kinddossier aan de leerkracht wilt geven.



## Tot slot

**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.**

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)