

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Boomhut

versie 05 • 10 oktober 2024



Inhoudsopgave

Beheer	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep boomhut werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Boomhut
Straat en huisnummer:	Torenhofstraat 4
Postcode en plaats:	4337 JV Middelburg
Telefoonnummer:	06-24864872
E-mailadres:	boomhut-pg@skow.nl

Peutergroep Boomhut is gevestigd in basisschool Wilgenhof. Het lokaal ligt in het midden van de school en grenst aan het inpandige gymlokaal. Ook grenst het lokaal aan de centrale hal van de school. Het lokaal wordt gedeeld met de buitenschoolse opvang.

Het buitenplein delen we met de kleutergroepen van Wilgenhof, we hebben daar een zandbak, een klimrek en een schuur met fietsen en ander spelmateriaal. Ook is er een schommel aanwezig op het plein.

In de omgeving van de peutergroep is winkelcentrum Dauwendaele. Openbare basisschool Het Element en de Franciscusschool zijn in dezelfde wijk gevestigd. Op loopafstand is het centraal kantoor van Kinderopvang Walcheren en kinderdagverblijf Koekepeer.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peutergroep	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	gesloten	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij aanvang van de ochtend ontvangen we kinderen en ouders buiten op het plein. Elk kind wordt persoonlijk begroet. We begroeten het kind bij de naam en zeggen bijvoorbeeld: 'Goedemorgen, wat fijn dat je er bent of: fijn jou weer te zien!'

Het inloopkwartier is de gelegenheid voor de ouder en ons om informatie uit te wisselen over een kind. Tijdens het ophaalmoment ondersteunen wij het afscheidsmoment zodat we een veilig afscheidsritueel creëren voor ouder en kind: "Dag ..., tot morgen/andere dag". Voor kinderen is het vaak belangrijk om te weten wie van ons er de volgende dag zal zijn.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Als je kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Om ervoor te zorgen dat een kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen bij de opvang, wisselen wij tijdens het intakegesprek informatie uit met de ouder. Op deze manier leren wij het kind alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het jongere kind krijgt vooral ruimte om zich emotioneel veilig te voelen, terwijl we het oudere kind naast de emotionele veiligheid ondersteunen met het eigen maken van de normen en waarden van de groep. We zorgen voor extra tijd en aandacht voor kind en ouder.

We laten het kind wennen op de groep. We stellen het kind tijdens het kringmoment voor aan de groep. Tijdens het vrije spel laten we de kinderen kennis maken met de ruimte en ondersteunen we waar nodig. Een kind kan iets vertrouwd van thuis meenemen, denk daarbij aan een knuffel. Zo kunnen de kinderen ook troost vinden. We houden de eerste periode nauw contact met de ouders. We zorgen ervoor dat er een beroepskracht VE de gehele ochtend beschikbaar is voor het kind.

We zijn er voor je

Tijdens zowel het buiten-, als binnenspel zorgen we ervoor dat we altijd beschikbaar zijn voor de kinderen. We staan of zitten op goed zichtbare plekken, zodat wij de kinderen goed kunnen zien, maar de kinderen ons ook altijd goed kunnen zien en vinden. We verdelen de taken zo, dat er altijd een pedagogisch medewerker zichtbaar en beschikbaar is voor de kinderen.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Wij maken van de dagelijkse dingen een activiteit zoals zelf je jas aandoen. Het zijn kleine dingen die zo veel betekenen voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en zelfstandigheid van een kind. De kinderen delen bij ons de bekers uit aan elkaar tijdens het drinkmoment. Zo leren ze delen, en wachten tot dat je iets krijgt.

De kinderen ruimen tijdens het opruimmoment zelf het speelgoed op en worden daarin begeleid door ons. We proberen de kinderen te stimuleren om het zoveel mogelijk zelf te doen; “ruim jij deze auto’s maar op in de autohoek”.

De kinderen die zindelijk zijn gaan, onder toezicht, zelfstandig naar de wc. Indien nodig helpen wij de kinderen als het niet lukt, maar we stimuleren de kinderen om het eerst zelf te proberen. Ook tijdens het handen wassen stimuleren wij de kinderen om het zoveel mogelijk zelf te doen. Wanneer het nodig is kunnen de kinderen aan een van ons om hulp vragen.

Na het buitenspelen doen de kinderen zelfstandig hun jas uit en leggen deze in de jassenkrat. Wij ondersteunen de kinderen waar nodig, en moedigen ze aan om het zoveel mogelijk zelfstandig te doen. Mocht het niet lukken, dan helpen wij de kinderen.

Ieder kind is uniek

Wij hebben respect voor de eigenheid van elk kind. We hebben respect voor wie een kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat een kind wil. Doordat wij een kind het gevoel geven dat hij mag zijn wie hij wil, krijgt een kind het gevoel dat het mag zijn wie het is en dat het ertoe doet wat hij wil.

Tijdens het vrij spelen kunnen kinderen helemaal zelf bepalen wat ze willen doen, hoe, waar, wanneer en met wie. Daarom is vrij spel een vast onderdeel in het dagritme.

We spelen in op de ideeën van de kinderen en sluiten aan bij hun spel, ideeën en fantasie. We hebben een vast dagritme, maar gaan daar flexibel mee om. Als ze heel betrokken aan het spelen zijn, kan het zijn dat we iets later aan tafel gaan. Of als we merken dat ze op een dag meer beweging nodig hebben, dan passen we onze plannen aan en gaan dan bijvoorbeeld spontaan even in de gymzaal een extra beweegactiviteit doen.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de groep werken wij met een vast dagritme en vaste regels. In de eerste kring bespreken we met elkaar wat we die ochtend allemaal gaan doen. We doen dit door de dagritmekaarten te laten zien en daarbij laten wij het bijbehorende gebaar zien aan de kinderen. Als we klaar zijn met het speelmoment, zingen we een liedje. Zo is het voor de kinderen duidelijk wat we gaan doen. Tijdens het opruimmoment zingen we een opruimlied en als we in de kring gaan zingen we daar ook een liedje voor.

Voor elk spel een plek

Na het buitenspelen lopen we aan het loopkoord naar binnen. In de hal trekken de kinderen hun jas uit en proberen deze zelfstandig op te hangen aan de kapstok. Waar nodig helpen wij de kinderen. We leren de kinderen om in de gang en de hal van de school zachtjes te praten omdat daar kinderen van school aan het werk zijn. De persoonlijke spullen van de kinderen worden bewaard in hun eigen tas. Deze tassen bewaren we in de tassenkrat. In de groep hebben we verschillende hoeken ingericht. In iedere hoek is er plaats voor een ander soort spel. Zo hebben we bijvoorbeeld een auto-, een huis-, een lees-, en een bouwhoek. Aan de tafels is er ruimte voor het spelen met bijvoorbeeld constructiemateriaal en aan de hoge tafel wordt er vaak getekend, gekleed of gepuzzeld. Ook eten en drinken we aan de hoge tafel tijdens het eerste eet- en drinkmoment. Onze peutergroep is hierdoor rustig en overzichtelijk voor kinderen. Ze weten waar ze met welk materiaal mogen spelen. Dit geeft ze duidelijkheid en structuur.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan een kind aangeeft. We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouder, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. De samenwerking met de ouder is belangrijk. We spreken af wanneer er thuis en op de peutergroep gestart wordt. Wij vragen daarbij of de ouder extra kleding meegeeft. Als blijkt dat het voor een kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een enkel keertje dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van het kind en van ons zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om het kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Ook dat is de taak van ons. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocolen rondom het verschonen te volgen.

Wat een dag(ritme)!

Dagindeling

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30		08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op het plein. Kinderen mogen kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het kind.	Ouderbetrokkenheid
08.45		09.15	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en uw kind dus ook de nodige variatie geven.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.15		09.30	Eerste kring: in de kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkels
09.30		10.15	Vrij spel/themagericht werken: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de beroepskracht VE heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de medewerker op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen gemakkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring. Tijdens het vrij spel moment worden er themagerichte activiteiten aangeboden aan een klein groepje kinderen of individueel. Hierbij wordt gekeken naar de behoeftes van de kinderen zodat zij zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Aan het einde van de activiteiten gaan wij opruimen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15		10.30	Fruit eten: tijdens dit moment eten we fruit en drinken de kinderen uit een beker. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema) liedje, of spelen in op wat een kind te vertellen heeft.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.30			Naar het toilet: Kinderen gaan naar het toilet. Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet, als ze zindelijk zijn.	

10.30	11.15	<p>Vrij spel/themagericht werken: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de beroepskracht VE heeft invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de medewerker op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen gemakkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring.</p> <p>Tijdens het vrij spelmoment worden er themagerichte activiteiten aangeboden aan een klein groepje kinderen of individueel. Hierbij wordt gekeken naar de behoeftes van de kinderen zodat zij zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Aan het einde van de activiteiten gaan wij opruimen.</p>	<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling</p>
		<p>Naar het toilet: Kinderen gaan naar het toilet. Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet, als ze zindelijk zijn.</p> <p>We gaan rond 11.15 uur de groep verdelen in twee kringen. Dit kan eventueel op ontwikkelingsniveau. In de kleine kring eten we een tussendoortje en er wordt een voorlees activiteit aangeboden.</p>	<p>Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling</p>
11.15	11.30	<p>Eetmoment/boek lezen: Tijdens het eetmoment wordt er nog een extra tussendoortje aangeboden uit het protocol gezonde voeding en wordt er nog een boek voorgelezen aan de kinderen.</p> <p>Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.</p>	<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling</p>
11.30	12.15	<p>Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en uw kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit. (bij slecht weer spelen we in de gymzaal).</p>	<p>Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling</p>
12.15	12.30	<p>Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.</p>	<p>Ouderbetrokkenheid</p>

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Wij ontvangen de kinderen buiten. Zo is het voor ouders en kinderen gelijk duidelijk wie er deze ochtend werken. In de kring bekijken we samen met Puk welke kinderen en beroepskrachten VE er zijn deze ochtend. Voordat we gaan spelen hangen de kinderen hun eigen foto op het magneetbord, zodat de kinderen de hele ochtend kunnen zien wie er zijn.

Door middel van de thema's waar we mee werken, maken we actuele onderwerpen bespreekbaar. Denk hierbij aan thema's als reuzen en kabouters in de herfst, oef wat warm in de zomer, sinterklaas en kerst.

Goed verhaal

We starten de ochtend in de kring en zingen daar het goedemorgenlied. Daarna zingen we nog het lied van de dagen van de week. Tijdens de overgangsmomenten zingen we liedjes zodat het duidelijk is wat we gaan doen. "Aan tafel, aan tafel, allemaal aan tafel" zo weten de kinderen dat we aan tafel gaan en fruit gaan eten. Ook voor het opruimen zingen we het opruimlied.

In het lokaal hebben we een leeshoek, daar staat een boekenrek waar boeken in staan die de kinderen zelf kunnen bekijken die passen binnen het thema. Ook lezen we elke dag voor aan de kinderen tijdens het kringmoment. Soms gaan we met kleinere groepjes buiten het lokaal zitten om daar een boek voor te lezen.

Eén keer in de twee weken komt de voorleesconsulent van de bibliotheek voorlezen aan de kinderen. Dit gebeurt in kleine groepjes en het boek is altijd passend in het thema. Elke week gaan de tweetalige kinderen boekjes lezen en spelletjes doen om zo de taal beter te begrijpen.

Een mooi gebaar

Samen met de leerkrachten van de school hebben wij een cursus ondersteunende gebaren gevolgd. Wij gebruiken de ondersteunende gebaren gedurende het dagdeel. Tijdens het kringmoment gebruiken wij de gebaren van de dagen van de week en ook bij de dagritmekaarten. Zo zien en horen de kinderen wat we deze dag gaan doen. Passend bij het thema gebruiken wij de gebaren zodat we de taal ondersteunen.

Tijdens de start van het thema bekijken we eerst het boek. Een week later starten we pas met het voorlezen van het boek. Ook gebruiken we tijdens het voorlezen de voorwerpen die voorbijkomen in het boek. Denk aan het thema regen: een paraplu, regenlaarzen een regenjas.

Er zit muziek in

Wij gebruiken tijdens het zingen af en toe muziekinstrumenten. Wanneer het slechter weer is, gebruiken wij het digibord en dansen we samen met de kinderen op de muziek.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het lokaal heeft aan een kant ramen en is verdeeld in verschillende hoeken waar de kinderen kunnen spelen. We hebben een bouwhoek met auto's, leeshoek met bank, een huishoek met onder andere een keukentje, een poppenwieg en een kinderwagen. De open kasten nodigen de kinderen uit om zelfstandig materialen uit te kiezen. Aan de hoge tafel worden vooral gestructureerde activiteiten aangeboden.

Het gedrag van ons heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat een van ons op één plek zit, geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen gemakkelijker tot spel en blijven ze langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring. Tijdens het vrij spelmoment worden er themagerichte activiteiten aangeboden aan een klein groepje kinderen of individueel. Hierbij wordt gekeken naar de behoeftes van de kinderen zodat zij zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

Ongestoord spelen

Wij hebben de hoeken zo ingericht dat de kinderen in de hoeken rustig kunnen spelen. Doordat we verschillende hoeken hebben die afgeschermd zijn met bijvoorbeeld kasten, creëren we rust in de hoeken. Hierdoor kunnen de kinderen ongestoord spelen en zijn ze betrokken bij hun spel.

Ook kunnen de kinderen bij ons altijd aan tafel spelen. Hier bieden wij materiaal aan, zoals puzzels en duplo.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Boomhut.

Samen met ouders

De communicatie tussen de ouder en ons verloopt op een open manier, we wisselen informatie met elkaar uit over de thuis- en de opvangsituatie.

Naast de dagelijkse communicatie voeren we ook oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste periode van drie maanden. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. Wij vullen jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht en indien nodig in een oudergesprek.

Wanneer de ouder hier behoefte aan heeft kan er altijd een afspraak met ons gemaakt worden. Wij gaan ervan uit dat een ouder contact met ons zoekt wanneer er vragen of opmerkingen zijn of twijfel aan het welbevinden of de ontwikkeling van een kind.

Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. De taak van de ouderwerkgroep is de belangen van de kinderen en ouders te behartigen. De

ouderwerkgroep heeft adviesrecht bij het samenstellen van het pedagogisch werkplan. Ook zijn deze ouders aanspreekpunt voor alle ouders van de locatie. De ouderwerkgroep vergadert minimaal vier keer per jaar. Bij de overdracht bespreken we met de ouders ook hoe het met hen gaat, en hoe het thuis is. We nodigen de ouders bij elk thema uit voor een activiteit. Zo kunnen ouders zien wat wij doen, en hebben we gesprekjes met ouders.

Ontwikkelen door te bewegen

Wij spelen op een ochtend twee keer buiten. Als het regent kunnen wij gebruik maken van de gymzaal. De kinderen kunnen bij ons altijd staand spelen aan tafel. We zetten dan de stoelen aan de kant. Ook hebben wij een activiteitenbak waar materiaal in zit waar de kinderen staand aan kunnen spelen. Tijdens het vrij spel zetten we dagelijks wisselend materiaal op tafel. Zo blijven we de kinderen uitdagen in het ontdekken van divers materiaal. Tijdens het vrij spelmoment kan er zowel aan tafel gespeeld worden als in de hoeken. Ook halen we wel eens stoelen weg aan de tafel als we merken dat de kinderen daar behoefte aan hebben.

Kijk eens wat ik durf!

Om de motoriek te stimuleren bieden we veel beweegactiviteiten aan bij ons op de peutergroep. Ook risicospel stimuleren we dagelijks. Zo leren we de kinderen met risico's om te gaan, stimuleren we hun ontwikkeling en vergroten we het zelfvertrouwen bij de kinderen.

Buiten op het plein kunnen de kinderen oefenen met klimmen en klauteren op het klimrek. Ze kunnen buiten lekker rennen, fietsen, steppen en spelen op de schommel.

Binnen bieden we wekelijks beweegactiviteiten aan in de gymzaal waar we gebruik van mogen maken. Hier bieden we iedere keer verschillende activiteiten aan, bijvoorbeeld een klim- en klauterparcours, spelen met ballen en hoepels of we bieden groepsactiviteiten aan met bijvoorbeeld de parachute.

Ook oefenen we regelmatig met knippen. Door ze al op jonge leeftijd kennis te laten maken met een schaar, uiteraard onder begeleiding, leren kinderen de risico's ervan en kunnen ze ermee oefenen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

We zijn vooral bezig om de kinderen op een liefdevolle en respectvolle manier met elkaar om te leren gaan. Dat betekent dat we elkaar geen pijn doen, lief zijn voor elkaar en als we iets van de ander willen dat we dat proberen te vragen. Als de kinderen de Nederlandse taal nog niet spreken, proberen we het uit te leggen met gebaren, die we de kinderen dan ook aanleren, zodat zij ze ook kunnen gebruiken in de omgang met andere kinderen.

We leren de kinderen daarnaast ook respectvol om te gaan met de materialen. Ze mogen met de materialen spelen maar er niet mee gooien. Na het spelen stimuleren we de kinderen om de materialen op te ruimen op de plek waar ze horen. We zingen een opruimliedje, en laten tijdens het opruimen zien waar het materiaal hoort. “De auto’s liggen in de autohoek, kom maar dan laat ik het zien”.

Samen verschillend

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. We maken de kinderen hier bewust van door dit, als de situatie zich voordoet uit te leggen aan de kinderen. We zeggen dan bijvoorbeeld: “Hij is nog maar pas bij ons en moet dat nog leren, wil jij hem daarbij helpen?” Op de groep is iedereen welkom. We verwelkomen ieder kind met open armen. Ieder kind is anders en we proberen hierop aan te sluiten. Als een kind het bijvoorbeeld lastig vindt om te praten, ook tijdens samenspel, begeleiden wij hierin. Het andere kind past zich aan door bijvoorbeeld speelgoed aan te geven of te wijzen. Zo leren we dat we anders zijn en dat dit mag. Ditzelfde geldt voor andere verschillen zoals het uiterlijk.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Als wij uitstapjes maken is dit altijd onder begeleiding van eigen ouders/verzorgers, zodat wij de veiligheid van de kinderen goed kunnen waarborgen.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers Voorschoolse Educatie aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. De meewerkend VE-coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VVE en de uitvoering hiervan.

Bij peutergroep Boomhut is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. Voor het jaar 2024 zijn voor peutergroep Boomhut 100 uur beschikbaar voor de meewerkend VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2024).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Dit is niet van toepassing op peutergroep Boomhut.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Wanneer de ouders toestemming geven voor een overdracht aan de BSO zal de mentor van het kind navragen wie de mentor wordt op de BSO. Vervolgens wordt er een afspraak tussen beiden gemaakt. De mentor van de peutergroep zal vertellen hoe het gaat met het kind, of er bijzonderheden zijn en vertellen hoe het kind is op de peutergroep. Ook is het mogelijk dat wij dan het kinddossier aan de BSO geven.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk!registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Bij doelgroepkinderen hebben we standaard een warme overdracht naar school: om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen de beroepskrachten voorschoolse educatie en de leerkracht van de basisschool over het kind. We werken in de organisatie met een kindvolgsysteem en overdrachtsdocumenten. Wij streven ernaar om in de toekomst, met toestemming van ouders, kennis en informatie over de ontwikkeling van alle kinderen van peutergroepen over te dragen aan het basisonderwijs en/of de BSO.

Samenwerking met de basisschool

Wij hebben op peutergroep Boomhut een goede samenwerking met school. Er lopen momenteel OAB-plannen waarbij de peuters en kleuters extra begeleiding krijgen bij achterstanden. Meestal zijn dit achterstanden binnen de taalontwikkeling. De VVE kinderen doen aan dit programma mee. Bij het doorstromen van de peutergroep naar de basisschool zal er dan ook een warme overdracht plaatsvinden tussen de mentor en de leerkracht van school. Thema's stemmen we af zodat we een doorgaande lijn vormen met school voor de kinderen. Daarbij hebben we ook een peuter-/kleuteroverleg; hierin wordt de afstemming gevonden tussen peutergroep en school. We bespreken welke thema's er op de planning staan en aan welke feesten we gezamenlijk kunnen deelnemen.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl