

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Peutergroep*

**Het Element**

versie 08 • januari 2025



## Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	01-06-2023	Openingstijden aangepast
03	01-06-2023	Dagritme aangepast
04	12-12-2023	Aanpassing datum VE kinderen
05	01-01-2024	VE uren aangepast
06	14-11-2024	Pagina 7 aanvang ochtend tekst, Pagina 15 tekst voorbeeld weer. Pagina 16 beweegvloer.
07	01-01-2025	VE uren aangepast
08	14-03-2025	Sluiting vrijdag per 12-05-2025

# Inhoudsopgave

De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Zelluf doen .....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren .....	14
De eerste vriendschappen .....	16
Zoveel te ontdekken! .....	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot .....	21

---

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Het Element werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

## Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Het Element
Straat en huisnummer:	Hooge Meestraat 4
Postcode en plaats:	4337 VM Middelburg
Telefoonnummer:	06-24864876
E-mailadres:	<a href="mailto:element-pg@skow.nl">element-pg@skow.nl</a>

Peutergroep Het Element bevindt zich in de openbare basisschool Het Element. In de omgeving van de peutergroep is het winkelcentrum Dauwendaele. De Christelijke basisschool De Wilgenhof en de Franciscusschool zijn ook in deze wijk gevestigd. In deze scholen is ook een peutergroep gevestigd. Het kantoor van Kinderopvang Walcheren en kinderdagverblijf Koekepeer zijn op loopafstand van de peutergroep.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1</b>	8.30 – 12.30 uur	8.30 - 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	Gesloten

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen. De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

## Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij aanvang van de ochtend ontvangen we kinderen en ouders binnen in de groepsruimte. Aan het begin van de ochtend hebben wij van 8.30 – 8.45 uur een inloopmoment voor de ouders. Het inloopkwartier is een gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat u dit eventueel thuis ook kunt stimuleren. Bij het brengmoment maken we contact met het kind en de ouder. We groeten het kind door zijn of haar naam te noemen. Het kind voelt zich daardoor gezien.

We merken dat het voor sommige ouders moeilijk is om een kind met verdriet achter te laten. Het is belangrijk dat een kind hierin zijn emoties kan uiten. De pedagogisch medewerkers bieden hierin de emotionele ondersteuning die het kind nodig heeft.

Aan het einde van de ochtend hebben wij van 12.15 -12.30 uur een inloopmoment voor de ouders. Ouders hebben de mogelijkheid om op de groep te kijken bij hun kind om vervolgens naar huis te gaan.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker te worden vermeld wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

### Elkaar leren kennen

Wennen is voor ieder kind anders. Wij signaleren wat een kind nodig heeft en bespreken dit met jou als ouder. De kinderen krijgen de tijd en de ruimte om te wennen aan de groep.

In de kring stellen we de nieuwe kinderen voor. We benoemen dat er een nieuw kind op de groep is en noemen de namen op van alle kinderen.

De kinderen maken ook kennis met de ruimte. Ook hierbij kijken we waar het kind behoefte aan heeft. Kinderen krijgen de mogelijkheid om de ruimte te ontdekken. Zo hebben we een huishoek, een bouwhoek en open kasten waar de kinderen zelf spelmateriaal uit kunnen pakken.

Een goede band met de ouders vinden wij belangrijk. Dit is terug te zien in de open en transparante communicatie. Zowel aan het begin als aan het eind van de ochtend is er een inloopkwartier waar ouders even op de groep zijn om met hun kind wat te doen of een praatje met de pedagogisch medewerkers te maken.

### We zijn er voor je

Tijdens de groepsuren zijn wij beschikbaar voor de kinderen. Het kan weleens voorkomen dat één van de pedagogisch medewerkers even niet beschikbaar is vanwege andere taken of werkzaamheden. Dit wordt onderling besproken, waarbij afspraken gemaakt worden. De kinderen worden op de hoogte gebracht, zodat zij weten welke pedagogisch medewerker beschikbaar is voor hen.



## Zelluf doen

**Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelf te doen

We zijn gericht op het stimuleren van de zelfredzaamheid van de kinderen (jas aan en uit, ophangen, zelf stoel pakken en in de kring zetten, beker opruimen, zelf aan- en uit te kleden, zelfstandig gebruik maken van het toilet, handen wassen). Tijdens de overgangsmomenten zingen wij het opruimlied, waarna iedereen gestimuleerd wordt om op te ruimen.

Tijdens vrij spel hebben de kinderen de mogelijkheid om zelf materialen en speelgoed te pakken uit de kasten. Ook hierbij stimuleren wij de kinderen om het materiaal weer terug in de kast te leggen als ze daarmee klaar zijn. Wij stimuleren de kinderen om zelf of onderling naar oplossingen te zoeken.

### Ieder kind is uniek

Tijdens creatieve activiteiten kunnen de kinderen zelf materialen kiezen en zijn zij vrij om zelf te bepalen hoe het werkje vorm wordt gegeven.

Kinderen hebben invloed doordat de wij signaleren dat de kinderen wat anders nodig hebben of willen dan wat er in het dagritme staat. Hierin passen wij ons aan.

Soms wordt er in samenspraak met kinderen bekeken welke activiteit uitgevoerd wordt.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

De dagritmekaarten hangen altijd op een vaste plaats. Tijdens de kring wordt de dag doorgenomen, waarbij we benoemen wat we gaan doen. De overgangsmomenten worden kenbaar gemaakt door een liedje. De kinderen worden tijdig ingelicht als het bijna tijd is om op te ruimen. Tijdens het opruimlied ruimen we met z'n allen op. De pedagogisch medewerkers sturen de kinderen wanneer dit nodig is.

De jassen en tassen hangen we op aan de kapstok in de gang.

### Voor elk spel een plek

In de groepsruimte zijn de verschillende speelhoeken duidelijk ingericht. Zo hebben we een autohoek, een huishoek, een leeshoek en een puzzelhoek. Aan de tafels kan er met verschillend spelmateriaal gespeeld worden. Elke dagdeel hebben de kinderen de ruimte om zelf hun spel te kiezen. Tijdens het vrij spel kiezen de kinderen zelf hun spel. We sluiten op deze manier aan bij hun behoeften en op die manier wordt de betrokkenheid verhoogd.

In de gang hangen de kapstokken waar de jassen en de tassen aan gehangen kunnen worden.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan je kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan bij ons. We volgen hierbij je kind en gaan niet sneller dan je kind aangeeft.

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo. Dat geldt ook voor zindelijk worden. Je kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouder, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, worden we niet boos. We proberen het gewoon opnieuw. De samenwerking met ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer er thuis en wanneer wij starten met zindelijkheidstraining. Belangrijk is dat je kind extra kleding meeneemt wanneer er gestart wordt. Als blijkt dat het voor je kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een enkel keertje dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van een kind en van ons zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om je kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Ook dat is de taak van ons. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

## Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. In de zomermaanden starten we bij droog weer buiten op het plein.	Ouderbetrokkenheid
08.30	09.30	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en uw kind dus ook de nodige variatie geven.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
09.30	10.00	Eerste kring: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. We lezen een boekje in de kring. In deze kring bieden we de kinderen tussendoortje aan uit het protocol gezonde voeding en drinken met de kinderen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
10.00	10.15	Naar het toilet: Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet als ze zindelijk zijn. Kinderen die nog een luier dragen, worden rond dit tijdstip verschoond.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	11.30	Vrij spel: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de beroepskracht VE heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de medewerker op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen gemakkelijker tot spel en blijven langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring. Of: Themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.15	Tweede kring: tijdens deze kring eten we fruit. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema)liedje, of spelen in op wat een	Rekenprikkel Sociaal-emotionele ontwikkeling Ouderbetrokkenheid

		kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, vieren we het in deze kring. Ouders hebben de mogelijkheid om aanwezig te zijn bij de verjaardagen.	
12.15	12.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid
Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint.			

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

## De wereld begrijpen

De kring is het moment waar veel onderwerpen besproken worden. We praten over het weer, de vakanties, wat kinderen beleefd hebben. We gaan in op wat de kinderen vertellen of vragen. In de kring benoemen we ook de namen van de kinderen, de pedagogisch medewerkers die aanwezig zijn en genieten wij van de gezelligheid met elkaar.

## Goed verhaal

Wij hebben in ons lokaal een leeshoek met een bank en een boekenkast, waarin boeken staan die aansluiten bij het thema. In de kring lezen wij gezamenlijk een boek. Tijdens het vrij spel pakken de kinderen geregeld zelf een boek om te lezen, of een van ons leest voor aan een klein groepje.

Bij elk thema staat een boek centraal waaruit we dagelijks voorlezen. Dit doen we interactief: we herhalen veel, er is ruimte om te praten over het boek en we gebruiken voorwerpen die in het boek voorkomen. Op deze manier stimuleren wij het verhaalbegrip en de woordenschat.

In de kring zingen we liedjes, versjes en rijmpjes die bij het thema passen. Hierbij gebruiken wij de liedjesdoos, waarin de liedjeskaarten zitten waarop een afbeelding over het liedje staat.

## Een mooi gebaar

Wij werken met ondersteunende gebaren, die wij inzetten tijdens het voorlezen, het zingen van liedjes en om te communiceren met kinderen. De pedagogisch medewerkers hebben de cursus Nederlands met Gebaren gevolgd. Bij elk thema worden de gebaren gebruikt van de woorden die centraal staan. Ook tijdens het zingen gebruiken we de gebaren, zoals bij het liedje van de dagen van de week waarbij we de gebaren van de dagen maken.

## Er zit muziek in

Kinderen worden blij van muziek maken, dansen of zingen. Geregeld maken wij muziek met de muziekinstrumenten, dansen wij en doen wij spelletjes met muziek. Wij stimuleren de kinderen door mee te doen met de activiteiten.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

### Spelenderwijs

Wij hebben verschillende hoeken. De kinderen kiezen zelf in welke hoek of met welk materiaal zij willen spelen. We hebben lage, open kasten waaruit de kinderen zelf het speelmateriaal kunnen pakken. In de kasten staat constructiemateriaal, puzzels, spellen etc. De hoeken worden per thema ingericht. Meerdere keren per jaar wordt de inrichting veranderd, zodat de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt opgewekt. De seizoenen en weersomstandigheden komen terug in verschillende thema's die wij behandelen. We spelen het gehele jaar door buiten, tenzij het weer dit niet toelaat. Dit kan bijvoorbeeld zijn bij onweer of harde wind. Het springen in de regenplassen en spelen met sneeuw hoort ook bij het ontdekkend leren van de kinderen.

### Ongestoord spelen

Door actieve en rustige speelmomenten regelmatig af te wisselen, houden we de betrokkenheid bij kinderen hoog. Daarnaast bieden wij verschillende soorten materialen aan die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Hierbij houden we rekening met de behoeften van de kinderen.

### Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Het Element. De verwijzing hiervoor gaat in overleg met de GGD en de medewerkers van de groep.

### Samen met ouders

Tijdens de overdrachtsmomenten wisselen we informatie uit met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Jaarlijks word je als ouder uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van jouw kind, waarbij de ontwikkelingslijnen worden besproken. De ouders van de kinderen met een VE-indicatie worden twee keer per jaar uitgenodigd. De ouders van de kinderen zonder VE-indicatie worden één keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Uiteraard is er altijd een mogelijkheid voor een gesprek wanneer de ouders daar behoefte aan hebben.

Bij aanvang van een thema ontvangen de ouders een themabrief, waarin beschreven staat waar wij aan werken. Per thema geven wij verschillende materialen mee naar huis, zodat je als ouder hier samen met je kind mee aan de slag kan. Op deze manier werken wij samen met ouders en is ons doel om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

De ouders van de peuters vanaf 3 jaar worden uitgenodigd om deel te nemen aan de methode VVE Thuis. Het doel van VVE Thuis is om de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen door het creëren van een stimulerende taalomgeving thuis. De ouders worden bij elke thema uitgenodigd voor een ouderbijeenkomst waar het thema wordt besproken. De materialen die horen bij de verschillende thema's worden tijdens de ouderbijeenkomsten uitgereikt. Op deze manier kunnen de ouders thuis aan de slag met het thema.

## Ontwikkelen door te bewegen

Jonge kinderen vinden het lastig om lang stil te zitten. Daarom wisselen wij zit- en beweegmomenten af. Begin van de ochtend spelen wij buiten. Kinderen kunnen gebruik maken van verschillende materialen, zoals fietsen, ballen, de zandbak, de glijbaan, het speelhuisje enzovoort. Bij slecht weer spelen wij binnen in de gymzaal, waar de kinderen uitgedaagd worden door de klimtoestellen, hoepels, balanceermateriaal enzovoort.

Na de kring of een zitmoment, doen we vaak een beweegspel, zoals stoelendans, hindernisbaan, dansen of maken we gebruik van de beweegvloer. We kijken naar wat de behoeften zijn van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een eigen inbreng hebben, omdat de kinderen dan meer betrokkenheid laten zien. De koningsspelen worden samen met de kleutergroepen georganiseerd. Deze ochtend staat in het teken van sport en spel.

## Kijk eens wat ik durf!

Wij geven de kinderen de ruimte om zichzelf uit te dagen. Door de kinderen zelf te laten ervaren wat ze durven, kunnen en willen, leren zij hun grenzen en mogelijkheden kennen. De kinderen hebben de mogelijkheid om te klimmen, te klauteren en te glijden op de glijbaan op het plein. Buiten op het plein kunnen de kinderen rennen en stoeien met elkaar. De buiten- en binnenruimte is zo ingericht dat kinderen uit het zicht van de pedagogisch medewerker kunnen spelen. Ook dat is belangrijk voor het kind en het zelfvertrouwen.

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Normen en waarden vinden wij erg belangrijk. Afspraken en regels worden geregeld met de kinderen besproken en herhaald. Door dit regelmatig te doen, merken wij dat de kinderen dit ook toepassen in de omgang onderling. Een aantal voorbeelden van de afspraken en regels zijn:

- Als je ergens mee wilt spelen en een ander speelt daarmee, vraag je of je mee mag spelen of wacht totdat het materiaal beschikbaar is.
- Wanneer we een ander per ongeluk pijn of verdriet hebben gedaan, zeggen we sorry.

Conflicten zijn er om opgelost te worden. Vaak kunnen de kinderen dit zelf heel goed, maar soms is de hulp van een van ons nodig door het tonen van begrip en het geven van uitleg.

### Samen verschillend

Ieder kind is uniek. Door thema's aan te bieden waarbij onderwerpen worden besproken als familie, kleding, uiterlijk, komen de verschillen ter sprake. Wij merken dat kinderen niet kijken naar de verschillen, maar zoeken naar overeenkomsten.



## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van peutergroep Het Element is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij winkelcentrum Dauwendaele. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. We lopen bijvoorbeeld een rondje in de wijk, waarbij we praten over het verkeer en de verkeersregels. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

## Extra ondersteuning

**Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.**

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Het Element is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Het Element 130 uur beschikbaar voor de VE coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

## Opvang buiten de eigen stamgroep

**Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.**

Op deze locatie doen we dat zo:

Niet van toepassing op deze locatie.

## Doorgaande lijn

**Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

### Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

### Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE- indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. Daarbij geven wij ook een warme overdracht aan de betreffende leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

### Samenwerking met de basisschool

Naast Uk & Puk voor 0 tot 4 jarigen, werken wij op allerlei vlakken samen met school. Dat betekent dat wij veel thema's samen met school afstemmen, zodat we gezamenlijk aan een bepaald thema werken. Ook sluiten we regelmatig aan bij activiteiten van school zoals de koningsspelen, het zomerfeest en met sinterklaas en kerst.

Daarnaast vindt er wekelijks een uitwisseling plaats tussen peuters en kleuters. De oudste peuters gaan dan, onder begeleiding van een beroepskracht, spelen in groep 1 en een aantal kleuters komen op de peutergroep spelen. Op deze manier creëren we een doorgaande lijn vanuit de peutergroep naar de basisschool.

## Tot slot


**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)