

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Kameleon

versie 05 • maart 2025



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning.....	19
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	20
Doorgaande lijn.....	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Kameleon werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	peutergroep Kameleon
Straat en huisnummer:	Johan van Reigersbergstraat 2
Postcode en plaats:	4336 XA Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	06-48456903
Telefoonnummer groep 2:	06-48456304
E-mailadres:	Kameleon-pg@skow.nl

Peutergroep Kameleon is onderdeel van Kindercentrum Kameleon. Het kindercentrum bevindt zich in wijkcentrum 't Palet in Middelburg Zuid en maakt deel uit van de Brede School, waarin basisscholen Magistraal en Cypressenhof zich bevinden. Het kindercentrum biedt verschillende opvangvormen aan onder één dak. Er zijn peutergroepen, buitenschoolse opvang (BSO) en een voorschoolse opvang (VSO).

In 't Palet, beheerd door de gemeente, zijn ook Stichting voor Regionale Zorgverlening (SVRZ), Stichting Welzijn Middelburg (SWM), een consultatiebureau en kinderfysiotherapie Middelburg gevestigd. Met elkaar worden activiteiten georganiseerd en vindt overleg plaats.

De BSO is geopend in de middagen na schooltijd en in de vakanties, deze opvang vindt ook plaats in de lokalen waar de peutergroepen zich bevinden, maar op andere tijden dan die van de peutergroep.

Aan de locatie grenst een omheind speelplein met zandbak en klimobjecten.

De locatie bevindt zich in een woonwijk met winkels en een dichtbijgelegen park, waar ook een speeltuin en een kinderboerderij aanwezig zijn. Bij het gebouw is gelegenheid tot parkeren.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur
Groep 2	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	2 tot 4 jaar	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16	16
Aantal beroepskrachten VE	2	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. We begroeten het kind op ooghoogte om zo goed contact te kunnen maken. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat zijn ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Kinderen worden buiten opgehaald, hierbij is er ruimte voor een korte overdracht.

Als het kind niet door de eigen ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Een kind mag bij ons wennen op zijn eigen tempo. We volgen het kind en vangen signalen op. Samen met de ouder wordt bekeken wat een kind nodig heeft om goed te kunnen wennen op de groep. Dit kan praktisch betekenen dat een kind later begint, eerder kan worden opgehaald of een knuffeltje of iets dergelijks meeneemt naar de groep.

Tijdens de intake, die buiten groepsuren valt, laten we een kind al kennismaken met de ruimte en het spelmateriaal. Dit is een eerste stap om een kind voor te stellen aan de groep. Zodra een kind daadwerkelijk start, komt de ouder even mee de klas in om het kind de emotionele veiligheid te bieden in de overstap naar de groep en naar ons. Kinderen hoeven bij ons de eerste periode niet verplicht het gehele dagritme te volgen. Wij pikken op deze momenten weer de signalen van het kind op en bekijken aan welke onderdelen van het dagritme een kind wel of niet deelneemt. Bijvoorbeeld: een kind wil nog niet deelnemen aan de kring, maar er wordt wel een plaatsje vrij gehouden en hij wordt voorgesteld aan de andere kinderen, ook al zit hij niet in de kring.

Het contact met de ouder start al bij een warme rondleiding. Elke ouder is vrij om dit aan te vragen en is welkom om op onze groep een kijkje te nemen. Zodra een kind is gestart zijn wij, naast de reguliere oudergesprekken, altijd bereid om met de ouder in gesprek te gaan. Als ouder mag je bij het brengmoment mee in de klas, we betrekken de ouders op de groepen bij activiteiten en een ouder kan deelnemen aan de ouderwerkgroep.

We zijn er voor je

Wij zijn er altijd voor de kinderen, maar om ieder kind de aandacht te geven die hij verdient of nodig heeft, stemmen wij ieder dagdeel met elkaar af wat op dat moment de individuele en groepsbehoeften zijn. We stemmen met elkaar af wie welke zorg oppakt. Daarnaast hebben alle kinderen een mentor die fungeert als aanspreekpunt voor ouders en die het kind volgt in zijn ontwikkeling en behoefte op de groep.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Bij ons op de groep worden kinderen op verschillende momenten van de dag gestimuleerd om dingen zelf te doen. Bij het fruit eten mogen de kinderen zelf hun fruit kiezen en bij het drinken de kleur beker. Onze kasten zijn open, zodat de kinderen zelf kunnen kiezen waarmee ze gaan spelen. Zodra het moment aangebroken is om op te ruimen, spelen we een liedje af op het digibord. Dit is een herkenbaar overgangsmoment zodat duidelijk is dat we gaan opruimen. We stimuleren de kinderen door ze te laten kiezen wat ze gaan opruimen of geven hier opdrachten voor.

Als een kind zindelijk is, mag hij zelfstandig naar de wc. De pedagogisch medewerker blijft op de groep, maar kan de handelingen van het kind volgen via een raam. Ook kan een kind zelf de handen wassen na het plassen. Alles is op kindhoogte, dus goed bereikbaar voor een kind. Zo kan een kind alles zelf doen. Ieder moment is een kans om een kind te laten ontwikkelen.

Ieder kind is uniek

De kinderen worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken. Ze mogen bijvoorbeeld zelf kiezen welk fruit ze willen eten en waarmee ze willen spelen. Vrij spel is een vast onderdeel van ons dagritme. Tijdens vrij spel krijgen kinderen zelf de keus hoe, waar, in welke hoek en met wie ze willen spelen. Doordat kinderen zelf keuzes mogen maken, krijgen ze vertrouwen in wie ze zijn en dat de pedagogisch medewerker vertrouwen heeft in hun keuzes. Dit maakt dat een kind groeit in zijn ontwikkeling.

Kinderen hebben verschillende ideeën en meningen, wij springen hierop in door binnen het dagritme mee te gaan in de voorstellen van de kinderen. De ene keer gaan we kleien, de andere keer maken we puzzels, net wat de kinderen aangeven op dat moment. Dit vergroot de eigenheid van het kind.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Door structuur te bieden aan kinderen weten ze wat ze kunnen verwachten en dat schept een veilige omgeving. Aan het begin van de dag starten we met een kring. In de kring bespreken we het dagritme, dit doen we aan de hand van kaarten waarop Puk laat zien wat we gaan doen. We ondersteunen dit met gebaren.

Natuurlijk wordt er ook weleens afgeweken van het dagritme, je kunt hierbij denken aan bijzondere activiteiten, zoals een bezoek aan een van de basisscholen of een verjaardag op de groep. Als het bijvoorbeeld hard regent gaan we niet naar buiten en spelen we binnen. We veranderen dit dan met de dagritme kaarten, zodat de kinderen het overzicht behouden. Wanneer we in het dagritme overstappen naar het volgende moment, hebben we vaste rituelen om dit kenbaar te maken. We spelen voor elk moment andere liedjes af op ons digibord. Je kunt hierbij denken aan “we maken een kringetje” of “we gaan opruimen”. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn. Dit geeft voorspelbaarheid en veiligheid.

Voor elk spel een plek

Als de kinderen binnenkomen, zien ze in de gang de kapstok staan met daarop hun naam en een sticker. Hier kunnen ze hun jas ophangen, hun schoenen omruilen voor pantoffels en hun tas ophangen. De groep is ingedeeld in hoeken, deze worden aangeduid door plaatjes met Puk erop. Zo kunnen kinderen zien welke hoek het is. Zo is er bijvoorbeeld een huishoek, bouwhoek en een knutselhoek. In de hoeken bieden we gevarieerde activiteiten aan waarmee we de nieuwsgierigheid en fantasie van de peuter prikkelen en stimuleren om nieuwe ontdekkingen te doen. Bij elk thema passen we de hoeken aan, zodat er in iedere hoek een speelmoment gecreëerd wordt dat past binnen het thema. Bij het opruimen weten kinderen dan goed waar de spullen opgeruimd mogen worden.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan bij ons. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan een kind aangeeft. Iedere dag hebben we een vast plasmoment waarbij we alle kinderen meenemen naar de wc. Hierbij combineren we kinderen die al zindelijk zijn met kinderen die hier druk mee bezig zijn en kinderen die daar helemaal nog niet aan toe zijn. Zo kunnen kinderen van elkaar leren. Kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, krijgen een diploma. Hier kunnen ze een sticker opplakken die ze krijgen wanneer ze op de wc hebben geplast of bij een poging daartoe. We vragen altijd of ze het willen proberen, en zo niet geen probleem, volgende keer een nieuwe kans. Ook stimuleren we de kinderen zichzelf aan en uit te kleden. Dit is een onderdeel van het zindelijk worden. Het is dan fijn dat ze een hemd en onderbroek aan hebben in plaats van een romper. Ook kan er gebruik gemaakt worden van een luierbroekje. Hiermee leren de kinderen om een (onder)broek aan en uit te trekken. Als verschoning vragen we echter een gewone luier. Dit is een stuk gemakkelijker wanneer je kind een schone luier nodig heeft. Kinderen die al zindelijk zijn mogen tussendoor altijd plassen. Het is voor ons niet altijd mogelijk om mee te gaan. Daarom zit er een raam tussen de speelruimte en verschoonruimte zodat er gekeken kan worden welke handelingen het kind verricht.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouders even lekker buiten spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen). Ook is dit het moment om bijzonderheden uit te wisselen.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	09.00	Eerste kring: we starten in 1 grote kring. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.00	10.00	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.00	10.30	Met een overgangsmoment gaan we handen wassen en daarna eten we in 2 groepen fruit en drinken de kinderen uit hun bekers. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema)liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Bij een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid maken we een grote kring om dit samen te vieren.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.30	10.45	Naar het toilet: in kleine groepjes gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.45	11.15	Bewegen: We doen met de kinderen een beweegactiviteit. Dit kan variëren van een parcours in de gang tot meedansen op muziek van het digibord	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.45	Voorlezen: De juf leest een boek voor en in de tussentijd eten de kinderen een cracker, soepstengel, eierkoek of krentenbol	Spraak-taalontwikkeling
11.45	12.15	Buiten spelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus de nodige variatie geven. Met slecht	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

		weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	
12.15	12.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de kring met Puk bespreken we aan de hand van fotokaartjes welke kinderen en pedagogisch medewerkers die dag aanwezig zijn en welke kinderen die dag afwezig zijn. Kinderen die daar moeite mee hebben, laten we samen met de pedagogisch medewerkers de kinderen aanklikken op de tablet, zodat ze alvast kunnen zien welke kinderen er die dag zijn.

Met de rugzak van Puk maken we actuele onderwerpen bespreekbaar, door aan de hand van voorwerpen met de kinderen in gesprek te gaan. Daarnaast gaan we ook in op de onderwerpen waar de kinderen zelf mee komen.

Goed verhaal

Gedurende de hele ochtend komen zowel liedjes, rijmpjes en verhalen terug. Zo zingen we liedjes bij ieder overgangsmoment, hebben we een liedjesbak waar kinderen een liedje uit mogen kiezen en komen in de kring liedjes en verhaaltjes terug. Verder is er op de groep een digibord aanwezig, waar we regelmatig muziek op zetten, zodat de kinderen ook kunnen zingen en dansen.

Door het aanbieden van een aansprekend klaslokaal, de inrichting van de hoeken en door passend materiaal klaar te leggen wanneer kinderen binnenkomen, proberen we de kinderen uit te lokken tot gesproken taal.

In de ruimte is een leeshoek aanwezig, waar de kinderen op ieder moment een boek kunnen pakken.

Verder is er een vast leesmoment waarin een boek wordt voorgelezen, maar tijdens dit moment maken we vaak gebruik van een vertelkoffer of een webboek op het digibord.

Tijdens voorleesmoment splitsen wij de groep kinderen bewust. Dit kan zijn op leeftijd of op leesniveau.

Een mooi gebaar

Wij ondersteunen onze taal de gehele dag door met gebaren. We maken hierbij gebruik van de gebaren voorgeschreven door het Nederlands gebarencentrum en hebben hiervoor diverse trainingen gevolgd. De dagelijkse gebaren worden per thema aangevuld. Om de taal te blijven stimuleren maken we gebruik van zogenaamde praatplaten en woordkaarten. Deze hangen op ooghoogte zodat de kinderen hier zelf naar kunnen kijken en er mee aan de slag kunnen gaan. Wij spelen hierop in.

Naast de taalontwikkeling vanuit de Pukmethode werken we met het programma Logo 3000. Dit houdt in dat we extra praatplaten, woordkaarten en digitaal materiaal beschikbaar hebben, afgestemd op leeftijd, thema en behoefte van de kinderen. De kinderen die meedoen aan ons VVE-programma bieden we Bereslim aan. Dit zijn digitale voorleesboekjes die we de kinderen extra kunnen aanbieden. Het mooie hiervan is dat deze programma's ook worden aangeboden op de samenwerkende basisscholen. Hierdoor wordt een mooie doorgaande lijn gecreëerd.

Er zit muziek in

Muziek speelt een belangrijke rol bij ons. Dit uit zich in het zingen van veel liedjes, rijmpjes en beweegmomenten. We maken gebruik van het digibord en instrumenten bij spontane en gestructureerde activiteiten zoals bijvoorbeeld een verjaardag. Met de speciale liedjesbak kunnen de kinderen ook kiezen welke liedjes er gezongen worden.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

We zetten doelbewust geen materialen neer, maar we zorgen ervoor dat alle materialen altijd voor de kinderen beschikbaar zijn, zodat zij vanuit hun intrinsieke motivatie keuzes in spelmateriaal kunnen maken. Ook zetten we iedere dag extra materiaal klaar dat binnen het thema past, zodat de kinderen ook daarin extra geprikkeld worden. We zorgen er per thema voor dat alle ontwikkelingsgebieden in spel en spelmateriaal aan bod komen.

De seizoenen, natuur en weer komen terug binnen het thema-aanbod door het jaar. In de herfst gaan we bijvoorbeeld in het park kastanjes zoeken. In het voorjaar gaan we op bezoek bij de kinderboerderij om alle nieuwe dieren te bekijken.

Ongestoord spelen

Op de groepen worden hoeken gecreëerd, zodat kinderen afgeschermd en ongestoord kunnen spelen. Daarnaast bieden we spelmateriaal en activiteiten aan om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. Daarbij vinden wij het belangrijk dat een kind en zijn initiatieven gevolgd worden.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Kameleon.

Samen met ouders

Wij werken samen met de ouder aan de ontwikkeling van een kind. Zo vinden wij het brengen en halen van de kinderen belangrijke momenten. Wanneer de ouder zijn kind brengt, kan hij rondkijken en met het kind spelen in de klas tijdens ons inloopkwartier. Dan is er ook tijd om informatie te delen met iemand van ons. Bij het ophalen zullen wij vertellen hoe het gegaan is en eventuele bijzonderheden met de ouder delen.

Met het versturen van een themabrief houden we ouders op de hoogte welk thema centraal staat. Hierin geven we tips en aanbevelingen zodat ouders thuis hiermee aan de slag kunnen.

Ouders die nog meer betrokken willen zijn bij de peutergroep nodigen we van harte uit om lid te worden van de ouderwerkgroep. De ouderwerkgroep bestaat uit een groep ouders die ongeveer vier keer per jaar samen komt. Ze denken met ons mee en kunnen advies geven. Er staan vaak verschillende punten op de agenda, zoals: het pedagogisch beleid, de inrichting van een locatie of het organiseren van ouderavonden of een feest voor de kinderen, zoals een sinterklaasviering of voorleesontbijt.

Ontwikkelen door te bewegen

Bij ons is bewegend leren een vast onderdeel van het dagritme. Dat doen we door bijvoorbeeld te dansen op muziek, een circuitje op de gang, maar dit kan ook een kringspelletje zijn zoals zakdoekje leggen. Ook werken we samen met de aangrenzende scholen, zo gaan we met sportdag en met de koningsspelen naar een van de scholen om gezellig mee te doen. Ook een wandeling naar park Het Meiveld gebeurt

regelmatig. Daar kunnen de kinderen heerlijk rennen en bewegen. Het bezoeken van de kinderboerderij mag niet ontbreken. Het is natuurlijk erg leuk om daarnaartoe te wandelen en alle dieren te bekijken.

Kijk eens wat ik durf!

Bij ons kunnen de kinderen in de tuin naar hartenlust fietsen, rennen, steppen en glijden. Er is een grote schommel waar ze hard mee kunnen schommelen en een klim- en duikelrek. Buiten hebben we grote muren waar we verstoppertje kunnen spelen of ons even terug kunnen trekken.

Tijdens het spelen met de klei gebruiken we mesjes en scharen en ook tijdens het knutselen gebruiken we scharen en soms een prikpen. Zo leren we hier op een goede manier mee omgaan.

In onze centrale hal hebben we grote zachte kussens tot onze beschikking. Hiermee kunnen we (op een gecontroleerde manier) spelen en lekker met elkaar stoeien, duwen en trekken.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

In kleine spelmomenten worden met de desbetreffende kinderen afspraken gemaakt over hoe je met elkaar en met het spelmateriaal omgaat. We laten zien hoe je met elkaar omgaat en wij geven zelf het goede voorbeeld. Als pedagogisch medewerkers hebben we belangrijke huisregels opgesteld die iedere ouder bij de intake uitgedeeld krijgt. Met de kinderen bespreken we de regels wanneer ze van toepassing zijn. Bijvoorbeeld buiten lopen we hard en binnen zacht. Tijdens het spelen is het altijd mogelijk dat er ruzie ontstaat. Wij als pedagogisch medewerkers gaan met de kinderen in gesprek en laten zien wat het gevolg is van bijvoorbeeld duwen of slaan en hoe je dit beter kunt oplossen. Tijdens het haalmoment zullen we dit communiceren met de betrokken ouders.

Activiteiten proberen we af te stemmen op iedere leeftijdsgroep. We zorgen voor een moeilijke en gemakkelijke variant. Voordat we beginnen met een activiteit leggen we uit wat we gaan doen en we begeleiden de kinderen tijdens de activiteit.

Samen verschillend

Iedereen is welkom bij ons en iedereen mag er zijn. Op de deur hangen foto's van alle kinderen en hier kunnen we samen naar kijken en ze bespreken. Zo zien de kinderen dat iedereen anders is. Ook bespreken we regelmatig de gezinssamenstelling van de kinderen en of we jongens of meisjes zijn. Zo leren we dat iedereen verschillend is.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze Locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Ons doel is dat ieder kind mag zijn en worden wat hij wil. Met de activiteiten die we ondernemen willen we kinderen hun talenten laten ontdekken. Alle ontwikkelingsgebieden komen aanbod tijdens uitstapjes. Je kunt hierbij denken aan een bezoek aan de kinderboerderij of de speeltuin. Ook boodschappen doen behoort tot de mogelijkheden. Dit gebeurt altijd onder leiding van de pedagogisch medewerkers en we maken gebruik van een koord waar de kinderen aan vast kunnen houden.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Kameleon is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Kameleon 250 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Op activiteitenbasis kan een kind een moment spelen op een andere groep dan zijn/haar stamgroep. Regel daarbij is dat een kind zich tijdens de eet- en drinkmomenten wel op zijn eigen stamgroep bevindt.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht van de basisschool waar het kind naar toe gaat. Dit gebeurt tijdens een warme overdracht. In deze overdracht geven we de leerkracht meer informatie over de ontwikkelingsgebieden en bespreken we wat er op de peutergroep al is gedaan rondom de ontwikkeling van het kind. We geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Vanuit de gemeente is er een onderwijsachterstandbeleid waar vanuit peutergroep Kameleon samenwerkt met basisschool Magistraal en Cypressenhof. Dit betekent voor peutergroep Kameleon dat er op onze peutergroepen een VE-coach is die kinderen met een VE-indicatie op het gebied van taalontwikkeling extra taalbegeleiding en ondersteuning geeft. De uitvoering van deze begeleiding is ook in samenwerking met beide scholen, zodat de doorstroming van de peutergroep naar de basisschool soepel verloopt en de werkwijze op de basisschool herkenbaar is voor het kind dat start in groep 1. Zo werken wij bijvoorbeeld met dezelfde woordkaarten en vertelplaten als de scholen.

Samenwerking met de basisschool

Wij werken samen met basisschool Magistraal en basisschool Cypressenhof. Met deze scholen proberen we de doorgaande lijn af te stemmen. Dit houdt in dat er dingen op de peutergroep gedaan worden, die ook op school weer terugkomen, zodat het herkenbaar is voor de kinderen. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van gebaren.

Daarnaast hebben we een keer per jaar een gezamenlijk thema: het groot project. Daarbij werken we zowel op de peutergroep als op beide scholen rondom hetzelfde thema.

Tot slot wordt de peutergroep regelmatig betrokken bij activiteiten die er op school zijn. Zo doet de peutergroep mee met de sportdagen en koningsspelen of worden we uitgenodigd voor verschillende vieringen.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl