

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Peutergroep*

**Kiekeboe**

versie 03 • januari 2025



## Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	01-01-2024	VE uren aangepast
03	01-01-2025	VE uren aangepast

# Inhoudsopgave

De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Zelluf doen .....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren .....	13
De eerste vriendschappen .....	15
Zoveel te ontdekken! .....	16
Extra ondersteuning.....	17
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	18
Doorgaande lijn.....	19
Tot slot .....	20

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Kiekeboe werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

## Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Kiekeboe
Straat en huisnummer:	Van Akenstraat 1a
Postcode en plaats:	4339 BR Nieuw en St Joosland
Telefoonnummer:	06-21601218
E-mailadres:	<a href="mailto:kiekeboe@skow.nl">kiekeboe@skow.nl</a>

Midden in het dorp Nieuw- en Sint Joosland tref je onze locatie Kiekeboe. Deze peutergroep bevindt zich samen met onze buitenschoolse opvang (BSO) Kajuit in basisschool Lonneboot. Kiekeboe ligt in een groene omgeving, naast een speeltuin. Hier gaan we dan ook graag naartoe. Onze peutergroep is vanuit Nieuw- en Sint Joosland en de Middelburgse woonwijk Mortiere gemakkelijk te bereiken, zodat ouders gemakkelijk en snel hun weg kunnen vervolgen. Kiekeboe heeft een groene, avontuurlijke tuin. Zo hebben we van grote wilgentakken een tipi gemaakt, waar we graag in zitten of een rollenspel in spelen. Maar we voelen er ook aan en ontdekken zo iedere dag wel iets nieuws: "Hè, wat voor beestje zit daar op de tak? Het is een kleine spin!" Daarnaast hebben we een racebaan, tankstation en zebrapad op de tegels geschilderd. Met onze fietsen, loopauto's en stepjes crossen we over het verkeersplein. Ook gaan we graag naar de speeltuin en een kijkje nemen bij het jaarlijkse ringrijden op het dorp is vaste prik.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1</b>	8.30 – 12.30 uur	Gesloten	8.30– 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

## Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

De kinderen worden door de ouders tot binnen in de hal gebracht, daar wachten wij de kinderen op en begroeten hen persoonlijk. Ouders kunnen een korte overdracht geven en hangen samen de jas en tas op aan het eigen kapstokje waar de naam van het kind op staat. Daarna neem je afscheid van je kind. Het kind gaat spelen in het speellokaal, samen zwaaien we de ouder uit door het raam.

Wanneer het tijd is om naar huis te gaan laten we de kinderen zelf hun jas en tas aan doen. We pakken elkaars handen vast in een kring en zingen ons afscheidslied. Dan lopen we gezamenlijk naar het hek waar de ouders ons al opwachten. Daar is het moment voor overdracht hoe de ochtend is verlopen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

### Elkaar leren kennen

Bij de intake komt een kind samen met zijn ouder(s) voor het eerst kijken op de groep en ziet het kind zijn of haar mentor. Tijdens dit moment laten we de ruimte zien zodat het kind weet hoe alles eruitziet als hij de eerste keer echt komt spelen. Het kind mag vrij spelen en wij gaan met de ouder in gesprek over het kind en het gezin. De eerste echte keer dat een kind op de groep komt spelen is er dus al enige herkenning voor de groep en de mentor. Tijdens het kringmoment zal er een moment zijn waar het kind aan de andere kinderen wordt voorgesteld. Aan het einde van de kring mag hij zelf kiezen waar hij mee wil spelen en of hij mee wil kijken met andere kinderen of onder begeleiding van één van ons. Tijdens de eerste paar keer sturen we via de app wat extra berichten over hoe het gaat. Verder worden ouders via het ouderportaal meegenomen tijdens het verloop van de ochtend aan de hand van foto's die worden geplaatst.

### We zijn er voor je

Bij ons op peutergroep Kiekeboe staan we met twee pedagogisch medewerkers op maximaal 16 kinderen. We zorgen dat er altijd een vast gezicht op de groep aanwezig is. We lopen rond op de groep en spelen tussen de kinderen en tegelijkertijd begeleiden wij hen. Wanneer er activiteiten buiten zijn of in de hal met kleuters, gaat er altijd één van ons mee en blijft de ander bij de overige kinderen op de groep. We vertellen veel aan de kinderen over wat we aan het doen zijn, ook mogen zij veel meehelpen, bijvoorbeeld bij het klaar zetten van het fruit. Tijdens het kringmoment is er één van ons die de gesprekken voert en het dagritme vertelt, de andere medewerker zit tussen de kinderen in de kring. Wij proberen iedere dag foto's op het portaal te zetten om ouders te laten zien wat hun kind aan het doen is. Tijdens het ophalen proberen we alle ouders een korte overdracht te geven.



## Zelluf doen

**Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelluf te doen

We stimuleren de kinderen de hele ochtend door om de zelfstandigheid te bevorderen. Dit start al bij het binnenkomen waarbij de kinderen leren zelf hun jas en tas uit te doen en deze zelf aan de kapstok te hangen. Tijdens het vrij spel leren de kinderen om zelf keuzes te maken waar ze mee willen spelen en om hulp te vragen als ze dit nodig hebben. Bijvoorbeeld bij het maken van een puzzel. Tijdens het eetmoment krijgen alle kinderen een keer de kans om de verschillende gezonde koekjes uit te delen aan alle andere kinderen en zij mogen dan weer zelf kiezen wat ze willen; dit doen we ook bij het fruitmoment. Aan de hand van ons opruimlied maken we duidelijk dat we gaan opruimen. De kinderen krijgen allemaal een taak en daar mogen ze dan de spullen gaan opruimen. Bij het verschonen kiezen kinderen zelf of ze op de commode verschoond willen worden of staand op de grond. En of ze na het verschonen op de commode van de trap af willen of dat ze willen springen onder begeleiding. Ook wordt gevraagd of de kinderen op de wc willen zitten, dit om de zindelijkheid te stimuleren. De kinderen die al (bijna) zindelijk zijn mogen alles zelfstandig doen. Er is altijd één van ons die mee loopt om te helpen als het nodig is en toezicht te houden. Bij het naar buiten gaan leren de kinderen om zelf hun jas aan te doen en oefenen ze zelfs al met het openen en sluiten van de rits!

### Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek, bij ons zal ieder kind ook net wat anders benaderd worden. We kijken goed naar alle kinderen en proberen zo goed mogelijk bij hun ontwikkeling aan te sluiten. We hebben respect voor de eigenheid van elk kind. Dat wil zeggen dat we respect hebben voor wie het kind is en voor wat het wil. Wil het kind een keer niet knutselen omdat het nog lekker in zijn spel zit of het geeft aan niet te willen knutselen, is dat ook goed en kijken we de volgende keer weer verder of er dan wel behoefte aan is. Heeft het kind snel last van prikkels om hem heen, dan kijken we waar we rust- /ontlaad momenten kunnen inbouwen zodat het kind weer even kan ontprikkelen /opladen en het weer mee kan doen met de volgende activiteiten. We proberen het kind het gevoel te geven dat het er mag zijn en mag zijn wie hij is en dat het ertoe doet wat hij wil. Zo ontstaat er vertrouwen in zichzelf en durft het kind weer verdere stappen te ondernemen. Tijdens vrij spelen kunnen kinderen helemaal zelf bepalen wat ze willen doen, hoe, waar, wanneer en met wie. Daarom is vrij spel een vast onderdeel in ons dagritme.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

Wij hebben iedere dag een kringmoment. Tijdens dit moment nemen wij de dag door aan de hand van de dagritmekaarten. Hierdoor weten de kinderen wat er gaat gebeuren en wat we hebben gedaan. Tussen het vrij spel door hebben wij een kringmoment. Dit moment kondigen we aan door te zingen: “we maken een kringetje”. Na het vrij spelen zingen wij “twee handen in de hoogte”. Dit als teken dat we gaan stoppen met spelen. Hierna benoemen we wat er wordt opgeruimd. Tijdens het opruimen zingen we “we gaan opruimen”. Zodra alle kinderen aan tafel fruit hebben zingen we het lied “appel, peertje en banaan”. Aan het einde van de ochtend zingen wij ons slotlied “wij zijn de peuters”.

### Voor elk spel een plek

We hebben een lange brede gang met kapstokken waar de namen van de kinderen opstaan en waar ze hun jas en tas kunnen ophangen. In de gang staat een bank en tafel waar de kinderen kunnen zitten als ze worden voorgelezen door één van ons. Als je het lokaal binnenkomt staan er drie grote tafels waar de kinderen aan eten, maar ook spelletjes kunnen doen, knutselen of kleuren. Er is een huishoek waar de kinderen hun fantasiespel kunnen spelen. Ook kunnen ze de poppen verzorgen en op pad met de poppenwagen. Er is een bibliotheek waar de kinderen zelf boeken kunnen pakken of waar ze met magneetletters en het magneetbord aan de slag kunnen. Er is een matras in de bibliotheek waar de kinderen kunnen rusten tijdens het lezen van een boek. We hebben een auto/blokkenhoek met grote blokken waar de kinderen als echte bouwvakkers aan de slag kunnen en er staat een garage met auto's waarbij de kinderen hele avonturen kunnen beleven. Op de groep is een schildersbord aanwezig waar de kinderen staand kunnen schilderen. Er is een kleed; hier staat een boerderij, waar de kinderen heerlijk aan de slag kunnen met de dieren.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Tussen half elf en elf uur hebben wij een toiletmoment voor alle kinderen. De kinderen hebben altijd een keuze om op de wc te zitten. Hierbij stimuleren wij alvast de zindelijkheid van het kind. Zodra ouders aangeven dat ze bezig zijn met zindelijkheid van hun kind, dan zullen wij dit extra stimuleren. Wij vragen dan aan ouders om gemakkelijke kleding aan te trekken zodat de kinderen dit zelf kunnen aan- en uittrekken. Ook vragen wij extra kleding mee te geven voor eventuele ongelukken. We vragen of de kinderen ondergoed aan kunnen krijgen in plaats van een romper, zodat ze dit zelf gemakkelijk aan of uit kunnen doen.

## Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen bij de deur. Ouders kunnen bij de deur een korte overdracht doen. Nadat de kinderen hun tas en jas hebben opgehangen, mogen ze vrij spelen.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling Zelfredzaamheid
08.45	09.30	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	10.00	Kringmoment. Hierbij bespreken we de dag aan de hand van de puk dagritmekaarten, de dagen van de week, het weer en welke kinderen er aanwezig zijn. We bespreken ook het thema. We sluiten het kringmoment af met het eten van een koek en drinken van water of sap.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.00	11.15	Vrij spelen, geplande activiteit en daarna opruimen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.45	11.00	Naar het toilet: in twee groepen gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd iemand van ons aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.15	11.45	Fruitmoment aan tafel. De kinderen mogen zelf kiezen welk stuk fruit of groente ze willen en wachten met eten tot we gezongen hebben. Dit ter voorbereiding op school.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.45	12.15	Buitenspelen: de kinderen spelen met elkaar; met de fietsen, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
12.15	12.30	De kinderen doen hun rugzak zelf op hun rug. We zingen ons slotlied en lopen gezamenlijk naar het hek toe waar ouders een korte overdracht krijgen.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

### De wereld begrijpen

Tijdens de kring nemen we de kinderen mee in het verloop van de dag. Ze kunnen op het magneetbord plaatjes zien wat we die dag gaan doen en deze benoemen we ook. We zingen elke dag de dagen van de week en aan de verschillende kleuren bij de dag kunnen de kinderen ook nog aanwijzen welke dag zij denken dat het is. We hebben van alle kinderen een foto en deze foto mogen de kinderen zelf ophangen op het magneetbord. Hiermee oefenen we de namen van alle kinderen en de pedagogisch medewerkers maar ook 'ik' en 'jij'. Om de ongeveer acht weken wisselen wij op de peutergroep van thema. Dit thema wordt in de kring besproken. We zorgen er ook voor dat het thema aansluit bij feestdagen en jaargetijden.

### Goed verhaal

Wij merken dat kinderen dol zijn op lezen. We hebben daarom op de groep een bibliotheekhoek gemaakt waar de kinderen zelf een boekje kunnen pakken en lezen. We gaan er regelmatig gezellig tussen zitten om samen een boek te lezen. Soms komen we in de boeken voorwerpen of dieren tegen en zingen we spontaan het liedje wat hierbij past. Tijdens alle overgangen, bijvoorbeeld van vrij spel naar kring, zingen we een lied. Elke week gaan we naar het verzorgingshuis op het dorp. Een hele ervaring, want wat is er veel te zien onderweg en alles wat we zien wordt besproken. Ook lezen wij tijdens het kringmoment of na het fruitmoment. We kijken per dag en thema even wat mogelijk is.

Bij elk thema zingen we ook liedjes die met het thema te maken hebben. Met de herfst zingen we bijvoorbeeld over de spin of 'herfst, herfst wat heb je te koop'.

Bij sommige thema's spelen we het verhaal na uit het boek of verkleeden de kinderen zich. De kinderen mogen dan vertellen wat er in het boek gebeurt en mogen het naspelen.

### Een mooi gebaar

Om de kinderen met nieuwe woorden in aanraking te laten komen werken wij met woordkaarten. Hierop staan plaatjes van de woorden die wij gebruiken die week.

Alle medewerkers van de peutergroep hebben de training ondersteunende gebarentaal gevolgd en gebruiken dit op de groep.

Wij zingen samen met de kinderen het goedemorgenlied, 'appel, peertje en banaan' en oefenen daarbij de gebaren. Ook de dagen van de week worden ondersteund met gebaren.

### Er zit muziek in

Wij werken op verschillende momenten en manieren met muziek. We dansen regelmatig, waarbij we ook zingen, we gebruiken muziekinstrumenten en maken er samen een echt feestje van. Op vrijdag gaan de oudere peuters samen met één van ons zingen bij de kinderen van groep 1.

Als we naar het verzorgingshuis op het dorp gaan zingen we met de opa's en oma's verschillende oude en nieuwe liedjes.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

### Spelenderwijs

Op peutergroep Kiekeboe hebben we verschillende hoeken en tafels. In de huishoek hebben we verschillende materialen waarmee de kinderen kunnen koken, de tafel dekken en waarmee ze ook op pad gaan om te picknicken. In de bibliotheekhoek kunnen de kinderen een boek lezen, even lekker ontspannen of met magneetletters en -cijfers aan de slag. In de bouwhoek kunnen de kinderen hun fantasie loslaten op de grote blokken. De auto's staan ook in deze hoek en dit materiaal wordt ook vaak samen gebruikt. Er staat een grote kast met onder andere puzzelmateriaal. De kinderen mogen de spullen in deze kast er zelf uitpakken. Op de lage tafel ligt iedere dag iets wat met het thema te maken heeft. Dit kan divers zijn: puzzels die in elkaar passen of bladeren en eikels in de herfstperiode.

### Ongestoord spelen

Als wij zien dat kinderen heel betrokken aan het spelen zijn, dan passen we ons tijdschema van de dag wat aan en laten ze nog even doorspelen. Kinderen die hier wat meer moeite mee hebben proberen wij in dit spel te ondersteunen. We gaan erbij zitten en doen mee met het kind en proberen ook de kinderen uit te lokken om samen het spel voort te zetten.

### Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Kiekeboe.

### Samen met ouders

Via themabrieven proberen wij ouders op de hoogte te brengen van de activiteiten die we op de locatie doen. We vragen ouders binnen dit thema of ze bijvoorbeeld een activiteit thuis willen doen. Een voorbeeld hiervan is bij het thema Reuzen & Kabouters thuis schoenen te passen van ouders en hiervan een foto door te sturen naar de peutergroep. Deze foto bekijken en bespreken wij dan weer in de kring met de kinderen. Ook mogen ouders regelmatig komen helpen bij de grote activiteiten zoals het zomerfeest, kerst of sinterklaas. We geven soms speelmateriaal mee naar huis, zoals een puzzel of een spelletje zodat ouders dit thuis kunnen oefenen met hun kinderen.

### Ontwikkelen door te bewegen

We zijn graag met de kinderen in beweging. Zodra ze vragen om te dansen, dan gaan we hier graag op in. We proberen bij het thema liedjes en dansen uit te zoeken die bewegen stimuleren. Bij het thema voertuigen gebruiken we de dans en het lied 'bon ballon' die ons meeneemt op reis naar verschillende landen. Een land waar we komen kan bijvoorbeeld raceland zijn. Hierbij mogen de kinderen voor een keer heel snel door het lokaal rennen terwijl ze aan het racen zijn als een auto. Ook maken we onder andere gebruik van hoofd, schouder, knie en teen. Dit soort liedjes delen we met de ouders in de themabrief, want hoe leuk is het als een kind dit lied ook samen met zijn ouders thuis kan doen. Tijdens de kring zitten we op

onze stoel. Om dit af te wisselen en dus niet te lang te zitten, doen we regelmatig beweegactiviteiten tussendoor. Bij grote evenementen als koningsspelen sluiten wij aan bij school en doen wij mee met de vele spelletjes. Zo kan het zijn dat kinderen van een hogere groep spelletjes hebben bedacht voor de peuters en ze daarbij helpen om ze uit te voeren.

## **Kijk eens wat ik durf!**

We hebben een heerlijk plein waar de kinderen mogen fietsen, crossen met de loopfiets en rondracen met de auto. Er zijn bosjes waar de kinderen zich achter kunnen verstoppen en een huisje waar de kinderen in kunnen klauteren. Er zijn touwen waarmee de kinderen kunnen touwtrekken, overheen kunnen springen en onderdoor kunnen lopen. Op de verhoging is een wilgentunnel waar de kinderen doorheen kunnen rennen zodat het soms best moeilijk is om ze te tikken tijdens tikkertje. In de tunnel kunnen ze zichzelf niet alleen verstoppen maar ze kunnen er ook heerlijk doorheen rennen. Voordat je de tunnel in kan moet je wel op een verhoging stappen, wat ook weer een uitdaging is want het is best hoog. En als je er dan afstapt, ga je dan springen of is dat nog te spannend?

Als we naar het verzorgingshuis gaan, lopen we langs de weg en kijken we met zijn allen heel goed of er geen auto's aankomen voor we oversteken.

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Bij ons mogen kinderen zichzelf zijn en helpen wij de kinderen om zichzelf en anderen te ontdekken. We hebben wel afspraken over het samen delen van speelgoed. Dit is voor deze leeftijd nog heel lastig en daar helpen wij dan ook bij. Het kan bijvoorbeeld zijn dat we afspreken dat degene die op de fiets zit nog drie rondjes mag rijden en dat dan de ander mag. We stimuleren de kinderen altijd om eerst zelf te gaan vragen of iets mag, maar ook om zelf te zeggen dat ze iets niet leuk vinden.

Op de peutergroep spreken we met elkaar af wat de huisregels zijn, zoals niet afpakken, niet gooien met speelgoed en bijvoorbeeld binnen niet rennen. Uiteraard staat het ontdekken van de verschillende materialen, spullen en kinderen voorop!

### Samen verschillend

Alle kinderen op de peutergroep zijn anders. Regelmatig wordt er naar elkaar gekeken. Wat hebben de kinderen voor kleren of schoenen aan en wat zijn de verschillen? Maar we kijken ook wat er op elkaar lijkt. We kijken naar uiterlijke kenmerken waardoor kinderen zien dat ze bijvoorbeeld een andere kleur ogen hebben. Op de peutergroep maken we ook gebruik van de verschillen. Er zijn kinderen die bijvoorbeeld al heel goed kunnen bouwen. Andere kinderen zien dit en leren hiervan en gaan dit na doen. We leren de kinderen dus dat er verschillen zijn en dat ze ook veel van elkaar kunnen leren en dat ze elkaar nodig hebben om te leren hoe iets moet.

## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Zoals we al eerder benoemd hebben gaan wij iedere week op stap met de kinderen naar het verzorgingshuis. Dit is al een ontdekking op zich, lopend aan het evacuatiekoord door het dorp. De planten in de tuinen veranderen continu tijdens de jaargetijden en dat zorgt voor vele ontdekkingen. Zo leren de kinderen kleuren herkennen, termen als links en rechts kijken maar ook om jezelf aan afspraken te houden. Tijdens het buiten lopen houden de kinderen een koord vast dat ze pas binnen weer loslaten, zodat we goed bij elkaar blijven.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.



## Extra ondersteuning

**Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.**

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Kiekeboe is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 is voor peutergroep Kiekeboe 50 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

## Opvang buiten de eigen stamgroep

**Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.**

Op deze locatie doen we dat zo:

Dit is niet van toepassing op onze locatie.

## Doorgaande lijn

**Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

### Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO. Bij ons is het ook heel fijn dat wij bijna allemaal èn op de peutergroep èn op de BSO werken. In de meeste gevallen kennen wij elkaar al!

### Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! Registratie over aan de leerkracht. We geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool. Bij ieder kind waar wij afscheid van nemen op de peutergroep hebben we samen met de juf van groep 1 en met de ouder een gesprek over de doorstroming. We bespreken hoe de afgelopen tijd is verlopen en wat we mee kunnen nemen naar groep 1.

### Samenwerking met de basisschool

Wij hebben een fijne samenwerking met de basisschool. Naast de activiteiten die we wekelijks samen met de kleuterklassen doen, werken we ook zoveel mogelijk aan dezelfde thema's. En wanneer er een feestje is zoals het kerstfeest, zomerfeest, sinterklaas, koningsspelen en noem maar op, dan doen wij als peutergroep gezellig mee! De lijntjes met school zijn erg kort en zo kunnen wij ook van hun expertise gebruik maken als dat eens nodig is. De medewerkers van school en van onze peutergroep en BSO werken als een team samen.

## Tot slot

**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)