

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Peutergroep*

**Koraal**

versie 04 • januari 2025





# Inhoudsopgave

De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren .....	14
De eerste vriendschappen .....	16
Zoveel te ontdekken! .....	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot .....	21

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Koraal werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

## Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Koraal
Straat en huisnummer:	Grote Markt 1
Postcode en plaats:	4381 JB Vlissingen
Telefoonnummer:	06 48456762
E-mailadres:	<a href="mailto:koraal-pg@skow.nl">koraal-pg@skow.nl</a>

De peutergroep maakt samen met de Voorschoolse Opvang en Buitenschoolse Opvang gebruik van een nieuwgebouwd lokaal tussen de christelijke Ichtusschool en de openbare basisschool Frans Naerebout in de binnenstad van Vlissingen. Het lokaal is ruim en sfeervol ingericht met verschillende speelhoeken, zoals een bouwhoek, huishoek en leeshoek. Het gebouw beschikt verder over een ruime hal, een berging en een toiletruimte. Twee tussendeuren geven toegang tot de beide basisscholen.

De buitenspeelplaats ligt op een zonnige plek en is een afgebakend gedeelte van de speelplaats van de basisscholen. Via de ingang van het gebouw steken de beroepskrachten VE met de kinderen het voetpad over en via het speelplein van de scholen wordt de buitenspeelplaats bereikt. Hierbij wordt een gekleurd looptouw gebruikt dat door iedereen vastgehouden wordt zodat de peuters de speelplaats veilig bereiken.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van peutergroep Koraal is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij het winkelcentrum, naar de bibliotheek, een wandeling maken op de boulevard of naar het strand.

Daarnaast spelen we graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk of op de scholen georganiseerd wordt, daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat onze pedagogisch medewerkers zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers die achterblijven op de locatie.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1</b>	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	Gesloten	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle

kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	<b>Groep 1</b>
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

De peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

## Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind, de kinderen hangen hun jas en tas op aan de kapstok bij deur van het lokaal. We bespreken met elkaar de bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen, hiermee gaan zij dan even samen spelen. Hoe lang is afhankelijk van het tijdstip van binnenkomst en hoe het afscheid nemen bij het kind gaat. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor het kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Bij het ophalen wordt je kind door ons naar de voordeur gebracht en wordt er een beknopte overdracht gegeven. Heb je behoefte aan een uitgebreider gesprek dan kunnen we dat met elkaar plannen. Tijdens het brengen en halen kun je altijd bij de pedagogisch medewerkers terecht voor vragen of mededelingen.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker te worden vermeld wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

### Elkaar leren kennen

Het wennen gaat 'op maat', we kijken samen naar het kind en wat hij hierin nodig heeft. Met de ouders wordt dit tijdens het intakegesprek met de mentor besproken. Ieder kind krijgt een mentor, zij zal alle gesprekken met de ouder voeren en is het eerst aanspreekpunt voor de ouder. Een kind kan in overleg in het begin bijvoorbeeld wat eerder opgehaald worden. De eerste keren dat hij op de groep komt, krijgt het kind volop de ruimte om de groep te ontdekken en aan de andere kinderen te wennen. We stimuleren het kind zoveel mogelijk aan te sluiten bij de groepsactiviteiten, bijvoorbeeld samen in de kring, fruit eten aan tafel. Maar als de behoefte er nog niet is, mag hij ook nog even zijn eigen gang gaan. Na een aantal keren sluit een kind uit zichzelf bij de groep aan, is de ervaring,

We stellen nieuwe kinderen aan de groep voor in de kring of tijdens het fruitmoment.

Ouders houden we op de hoogte via het ouderportaal of we sturen de eerste paar keer een berichtje via Whatsapp.

### We zijn er voor je

In de ochtend maken we onderling afspraken over de verdeling van de taken. Afhankelijk van de groep die er die dag is en de behoeften van de kinderen zitten wij tussen de kinderen of nemen we wat meer afstand om het spelgedrag te stimuleren. Het geeft rust voor de kinderen als er één pedagogisch medewerker zoveel mogelijk beschikbaar is op een vaste plaats in het lokaal. Op deze manier weten kinderen ons te vinden, wat veiligheid biedt om op een vertrouwde manier te kunnen ontdekken, ontwikkelen en plezier te hebben alleen, samen met de andere kinderen of met de pedagogisch medewerker. Kinderen kunnen bij ons terecht voor een vraag, even een praatje, om mee te spelen of zomaar voor een knuffel.



## Zelluf doen

**Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelluf te doen

Je kind wordt gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te proberen, bijvoorbeeld zijn jas uitdoen en zijn rugzak ophangen aan de kapstok, ook de jas zelf weer aandoen als we naar buiten gaan.

Bij het fruitmoment mogen de kinderen zelf hun fruit kiezen en helpen bij het inschenken van de bekers. Als een kind zindelijk is, mag hij zelfstandig naar het toilet en daar zijn handen wassen. Andere kinderen worden gestimuleerd dit ook te proberen. Altijd is er een van ons in de buurt die kan inspringen als de kinderen om hulp vragen. Op de peutergroep hebben wij een aantal open kasten. Kinderen kunnen zelf kiezen waarmee ze willen spelen en dit zelfstandig pakken.

Na het spelen ruimen we met z'n allen op en spelen we een liedje af. Dit is een herkenbaar overgangsmoment, zodat duidelijk is dat we gaan opruimen. We stimuleren de kinderen door ze te laten kiezen wat ze gaan opruimen of geven hier opdrachten voor. Ieder krijgt zijn eigen taak. Wat zijn we trots als dit ons gelukt is en alles weer op de juiste plaats ligt.

### Ieder kind is uniek

Er is in de groep individuele aandacht voor alle kinderen en veel respect voor de eigenheid van ieder kind. We kijken iedere ochtend welke kinderen er zijn en waar de behoeftes van de kinderen liggen. Hier wordt rekening mee gehouden gedurende het dagdeel.

Er is een vast dagritme, maar als het nodig is wordt dit losgelaten en wordt er gekeken naar waar het kind en de groep behoefte aan heeft. Is er behoefte om te bewegen, dan bieden we bijvoorbeeld een beweegspel aan.

Tijdens het vrij spelmoment krijgen de kinderen de mogelijkheid om zelf te kiezen met wat en in welke hoek ze willen spelen. Indien nodig is er een van ons om hierin te begeleiden of om even bij op schoot te kruipen, als een kind dat fijn vindt. We hebben veel vrije keuze in materiaal en spel.

Een kind krijgt gelegenheid om initiatief te tonen aan de groep door zelf activiteiten aan te dragen, een ander kind of een van ons te helpen en zelf problemen op te lossen, dat geeft een goed gevoel. Door te luisteren, vragen te stellen, te ondersteunen en te complimenteren laten we merken dat we een kind hebben gezien en ook beschikbaar voor hem zijn.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

Aan het begin van ieder dagdeel bekijken we in twee kleine kringen de dagritmekaarten met de kinderen, Wat gaan we doen vandaag? De kaarten hangen voor ieder kind duidelijk zichtbaar in het lokaal. Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint. Spelenderwijs leren de kinderen de groepsregels, hoe we omgaan met elkaar en met het speelgoed op de groep.

### Voor elk spel een plek

Voor de kinderen is duidelijk dat de jassen en tassen in de gang hangen. Het lokaal heeft een aantal speelhoeken, om te lezen, met de auto's te spelen, te bouwen of bijvoorbeeld eten te koken in de huishoek. Het speelgoed heeft een vaste plaats en kinderen weten in welke hoek ze met welk speelgoed kunnen spelen. Waar ze kunnen tekenen of plakken of even uit kunnen rusten.

### Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan hij aangeeft. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs. Het initiatief ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer de ouders thuis en wij op de peutergroep starten en de ouders geven dan extra kleding mee. We leren de kinderen de gewoonte aan om handen te wassen na het plassen.

## Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen)	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	09.00	Eerste kring: we starten in twee kleine kringen. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.00	10.00	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.00	10.30	Tweede kring: tijdens deze kring eten we in twee groepen fruit en drinken de kinderen uit de bekertjes. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema)liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit samen te vieren met elkaar.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.30	10.40	Naar het toilet: in twee groepen gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet. De kinderen die nog een luier dragen worden in het klaslokaal verschoond.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.40	11.00	We ruimen samen op. Het speelgoed wordt soort bij soort in bakken of in de kast opgeruimd.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Cognitieve ontwikkeling
11.00	11.50	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en een kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer bieden we een muziek- of beweegactiviteit aan in het lokaal of in de hal.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.50	12.05	Eetmoment: We eten met elkaar een gezond tussendoortje. Tijdens het eten sluiten we de	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling

		morgen af in twee kringen, waar het thema nog een keer aan de orde komt. We lezen een (thema)boek voor en zingen bijbehorende liedjes. Ook kijken we terug op wat we die morgen gedaan hebben.	
12.05	12.15	Jassen en tassen pakken en aandoen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Cognitieve ontwikkeling
12.15	12.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid Sociaal emotionele ontwikkeling

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en de individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

### De wereld begrijpen

Ieder dagdeel starten we in twee kringen, we zingen 'Goedemorgen allemaal' en kijken wie er die dag aanwezig zijn en of er iemand ontbreekt in de groep. Aan de hand van de dagritme kaarten praten we erover wat we dit dagdeel gaan doen.

Soms willen de kinderen nog wat vertellen, iets wat thuis gebeurd is of onderweg naar de peutergroep. Er is tijdens het kringmoment altijd ruimte voor een kind om zelf iets in te brengen. Het thema waaraan we op dat moment werken komt aan de orde, waar werken we samen aan en hoe kunnen we dat zien in het lokaal?

### Goed verhaal

Liedjes, versjes, rijmpjes en taalspelletjes komen aan bod tussen de activiteiten door en aan tafel na het fruitmoment. Ook in de tweede kring zingen we, soms liedjes die bij het thema horen, maar vaak liedjes die de kinderen zelf kiezen. We hebben in deze kring veel materiaal dat uitlokt tot het gebruiken van taal, zoals praatplaten of voorwerpen die betrekking hebben op het thema. In de kring komt het boek aan de orde dat centraal staat tijdens het thema waar we aan werken.

Ook onder het vrij spel van de kinderen is altijd ruimte om een prentenboek voor te lezen op initiatief van de kinderen of van de pedagogisch medewerker. In onze boekenhoek kunnen de kinderen naast de boeken die bij het thema horen ook veel boeken over andere onderwerpen zelf pakken.

Een voorleesmoment kan dus op verschillende manieren plaats vinden, met één of twee kinderen, in twee kleine kringen en soms met z'n allen in één kring.

### Een mooi gebaar

In onze twee kringen hangen altijd voorwerpen die met het thema te maken hebben. We richten ook het lokaal in rondom het thema en er hangt een praatplaat op.

Daarnaast kiezen we bij ieder thema een themaboek, dit boek wordt zoveel mogelijk met gebaren ondersteund. Zo breiden we de woordenschat en de gebaren uit. Wij ondersteunen onze taal de gehele dag door met gebaren. Het goedemorgenlied en het opruimliedje zijn daar voorbeelden van.

We maken hierbij gebruik van de gebaren voorgeschreven door het Nederlands gebarencentrum en hebben hiervoor een training gevolgd. De dagelijkse gebaren worden per thema aangevuld. Om de taal te blijven stimuleren maken we gebruik van praatplaten en woordkaarten. Deze hangen op ooghoogte, zodat de kinderen hier zelf naar kunnen kijken en mee aan de slag kunnen gaan, wij spelen hierop in.

### Er zit muziek in

Zingen, klappen en liedjes met gebaren en bewegingen zijn een vast onderdeel van het dagdeel. Ook vinden sommige kinderen het leuk om op muziek te dansen, we proberen alle kinderen dan te stimuleren om mee te doen. Regelmatig halen we de muziekinstrumenten tevoorschijn en maken we samen muziek.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

### Spelenderwijs

Het lokaal is ingericht met verschillende speelhoeken, zoals de boekenhoek, huishoek, bouwhoek en een hoek waar de kinderen met auto's kunnen spelen. De kinderen kunnen zelfstandig het materiaal van hun keuze pakken waarmee zij in deze hoeken kunnen spelen. Ook zijn er puzzels en andere spelmaterialen die kinderen zelf kunnen kiezen uit de kast. We stimuleren de kinderen spelenderwijs om eerst het materiaal waarmee ze gespeeld hebben op te ruimen voordat ze iets anders kiezen.

Het materiaal wordt geregeld afgewisseld zodat kinderen steeds uitgedaagd worden iets nieuws te proberen. Wij dagen de kinderen uit om nieuwe dingen te ervaren. Dit doen we door gerichte activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het thema en de belevingswereld van het kind. We halen hierbij graag de natuur naar binnen, maken gebruik van wat de seizoenen ons te bieden hebben en bespreken bij het kringmoment de weersomstandigheden.

Naast de hoeken die er altijd zijn bieden we sensopathisch materiaal aan zoals zand, water, klei, scheerschuim etcetera. Ook bieden we graag materialen aan waarbij de kinderen zelf kunnen bedenken wat ze willen ermee willen gaan maken. Daardoor prikkelen we hun fantasie. Loose Parts, ofwel losse onderdelen, zijn voorwerpen die kinderen op oneindig veel manieren kunnen gebruiken in hun spel. Het is een spel waarbij fantasie en creativiteit centraal staat: eigenlijk kun je alles om je heen zien als een 'Loose Part'. Buiten in de natuur kun je denken aan bladeren, stenen, takken, zand of bijvoorbeeld voorwerpen binnen in huis zoals een pollepel, wasknijpers, emmers of manden.

### Ongestoord spelen

Het is belangrijk voor een kind om ongestoord te kunnen spelen bij ons op peutergroep. We creëren hoekjes in het lokaal waardoor een kind de ruimte krijgt zich terug te trekken of in kleine groepjes naast elkaar of misschien wel samen te spelen. Kinderen krijgen de ruimte zich terug te trekken als zij ongestoord willen spelen, we leren andere kinderen dit te respecteren. Natuurlijk mag er ook samenspel zijn en als het nodig is dan ondersteunen we dit. Tijdens het vrij spelen laten wij de kinderen zelf spelen, als wij zien dat het kind ondersteuning nodig heeft zullen wij hierbij aansluiten. We zijn dan voor de kinderen aanwezig en beschikbaar, door bij de kinderen in de buurt te zitten, op de grond of op een lage stoel en niet te veel heen en weer te lopen. Hierdoor ervaren wij rust op de groep en kunnen de kinderen ongestoord hun eigen spel spelen. Door verschillende speelhoeken en duidelijke afspraken over het gebruik van spelmaterialen weten de kinderen wat ze mogen binnen welke kaders en hebben ze alle ruimte om hun eigen spel te ontwikkelen.

### Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Koraal.

## Samen met ouders

Tijdens de overdracht bij het haal- en brengmoment betrekken we de ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Jaarlijks worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek als hun kind besproken is in de Kindbespreking. Met de ouders van een peuter met een VVE-indicatie zijn er een aantal gesprekken naar aanleiding van de Kijk!registratie. Voor de ontwikkeling van het kind is goed contact met ouders belangrijk.

Door middel van de themabrieven stimuleren we ouders thuis aandacht te besteden aan het thema. In de themabrieven staat welk themaboek wij gebruiken, een link naar Boekstart of andere tips om thuis ook met het thema bezig te zijn.

Ieder kind heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en plant de gesprekken over de ontwikkeling van het kind samen met de ouders. Wanneer het kind is gestart wordt er ongeveer na drie maanden een evaluatiegesprek gepland. Daarna volgen jaarlijkse gesprekken over de ontwikkeling van het kind. Mochten ouders tussentijds behoefte hebben aan een gesprek, dan is dit altijd mogelijk.

Ieder thema wordt er een kind-ouderactiviteit gepland. Ouders worden hierover van tevoren op de hoogte gebracht. De ouder is dan welkom op de groep om samen met het kind deel te nemen aan een activiteit.

## Ontwikkelen door te bewegen

Buitenspelen is een vast onderdeel in ons dagritme. Soms hebben de kinderen extra behoefte aan beweging en dan gaan we langer of vaker naar buiten.

Binnen kunnen we natuurlijk ook veel bewegen. Dit doen we door gerichte bewegingsactiviteiten of gewoon lekker te dansen op muziek. Door de beweegspelletjes, liedjes met beweging en dansen op muziek stimuleren we de ontwikkeling.

Als we een zittende activiteit hebben gedaan, zoals fruit eten of voorlezen, is het weer tijd voor beweging. Zo proberen we steeds zittende activiteiten af te wisselen met activiteiten met beweging.

## Kijk eens wat ik durf!

We spelen iedere dag buiten, waar de kinderen kunnen rennen, klimmen en klauteren en spelen met het rijdend materiaal, zodat ze ontdekken dat ze steeds iets meer kunnen en durven. Klimmen in het huisje of fietsen of steppen op het plein. Sommige activiteiten worden staand aangeboden, zoals schilderen, spelen aan de voeltafel, of met de duplo, zelfs een kring kan staand plaatsvinden als de kinderen willen bewegen. Daarnaast is er alle ruimte om te dansen, zingen en springen. Soms verloopt dit spontaan en soms begeleiden we dit met instrumenten, liedjes of laten we een filmpje zien.

Tijdens het spelen met de klei gebruiken we mesjes en scharen en ook tijdens het knutselen gebruiken we scharen en soms een prikpen. Zo leert je kind hier op een goede manier mee omgaan.

In het lokaal of in de gang zetten wij bijvoorbeeld een parcours uit waarbij kinderen over de stoelen kunnen klimmen of leggen wij matten neer waar de kinderen op kunnen springen, plezier staat voorop.

Er zijn weinig plekken waar kinderen uit het zicht kunnen spelen, dit lossen wij op door het bouwen van een hut met kleden.

## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Op de groep gelden een aantal regels, die we steeds onder de aandacht van de kinderen brengen als de situatie daarom vraagt. Hoe ga je met elkaar om, hoe geef je aan dat je iets wel of niet wilt?

We zijn vooral bezig om de kinderen op een liefdevolle en respectvolle manier met elkaar om te leren gaan. Dat betekent dat we elkaar geen pijn doen, lief zijn voor elkaar en als we iets van de ander willen, dat we dat proberen te vragen. Als de kinderen de Nederlandse taal nog niet spreken, proberen we het uit te leggen met gebaren, die we de kinderen dan ook aanleren, zodat zij ze kunnen gebruiken in de omgang met andere kinderen.

We leren de kinderen daarnaast respectvol om te gaan met de materialen. Ze mogen met de materialen spelen, maar er niet mee gooien. Na het spelen stimuleren we de kinderen om de materialen op te ruimen op de plek waar ze horen. We zingen een opruimliedje, en laten tijdens het opruimen zien waar het materiaal hoort. "De auto's liggen in de autohoek, kom maar, dan laat ik het zien".

### Samen verschillend

Bij ons is iedereen welkom. We respecteren en accepteren iedereen zoals hij is en vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt op onze peutergroep. Spelenderwijs komen de verschillen aan bod en is er ruimte om hierover te praten. Daarnaast wordt er in bepaalde thema's aandacht gegeven aan gezinnen, geslacht en bespreken we de verschillen die de kinderen opmerken. Wij ervaren dat de kinderen het voornamelijk hebben over de overeenkomsten met anderen en dat het in de omgang met elkaar helemaal niet uitmaakt. Je kunt met iedereen samen spelen.



## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Ons doel is dat ieder kind mag zijn en worden wat hij wil. Met de activiteiten die we ondernemen willen we kinderen hun talenten laten ontdekken. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod tijdens uitstapjes.

Tijdens het voorbereiden van een thema wordt er ook gekeken naar wat de omgeving ons te bieden heeft.

Wanneer het een gepland uitstapje is, krijg je hier meer informatie over in de themabrief.

## Extra ondersteuning

**Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.**

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Koraal is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Koraal 50 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

## Opvang buiten de eigen stamgroep

**Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.**

Dit is op onze locatie niet van toepassing.

## Doorgaande lijn

**Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

### Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

### Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk!registratie over aan de leerkracht. We geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

### Samenwerking met de basisschool

Wij werken samen met de Ichtusschool en de Frans Naereboutschool. Met de oudste kinderen brengen we om de week een kort bezoek aan één van beide basisscholen, bij de Ichtusschool gaan we alleen naar de linker groep 1/2. We maken een kringmoment mee of we spelen samen met de kleuters tijdens een speel/leer les. Dit om de drempel tussen de peutergroep en de basisschool zo laag mogelijk te houden en de kinderen voor te bereiden op hun volgende stap.

## Tot slot


**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)