

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Kwetternest

versie 04 • 23 september 2024



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	15-03-2023	Nieuw document
02	01-01-2024	VE uren aangepast
03	17-06-2024	Aanvulling verjaardag vieren op de groep toegevoegd
04	23-09-2024	Aanpassing maximale groeps grootte toegevoegd

Inhoudsopgave

Beheer	2
Inhoudsopgave	3
De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelf doen	10
Lekker voorspelbaar	11
Aan de praat	14
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning	19
Opvang buiten de eigen stamgroep	20
Doorgaande lijn	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Kwetternest werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	peutergroep Kwetternest
Straat en huisnummer:	Valkenburgstraat 10
Postcode en plaats:	4365 AC Meliskerke
Telefoonnummer:	06-48456845
E-mailadres:	kwetternest-pg@skow.nl

Midden in het dorp Meliskerke tref je onze locatie Kwetternest. Kwetternest is een peutergroep met de Bijbel. Dit betekent dat de Bijbel het uitgangspunt is in de manier waarop we met elkaar omgaan. Kwetternest is gevestigd in de reformatorische Boazschool. De peutergroep heeft een eigen lokaal binnen de school.

De groepsruimte is ingedeeld in verschillende speelhoeken zoals een bouwhoek, een poppenhoek en een leeshoek. Hierdoor is de ruimte afgebakend en is het duidelijk voor de kinderen waar ze met bepaald spel materiaal kunnen spelen en zo verder ontwikkelen. In een themahoek is zichtbaar met welk thema wordt gewerkt. De buitenruimte nodigt uit om te fietsen, te schommelen, te bewegen en in de zandbak te spelen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	Gesloten

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	15
Aantal beroepskrachten VE	2

.....

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Voor het ritueel van afscheid nemen wij de tijd. Wij komen naar de ingang om ieder kind en de ouder te begroeten. Wij vinden het belangrijk om hier tijd voor te reserveren om de overgang van thuis naar de peutergroep zo soepel mogelijk te laten verlopen. Sommige kinderen hebben even tijd nodig, maar anderen rennen meteen naar binnen en kunnen nog net even afremmen voor een kusje aan de ouder; wij volgen hierin de behoefte van ieder kind. Na het afscheid nemen loopt je kind met ons naar het lokaal. Daar zwaaien we naar de ouder, waarna we de jas en tas gaan ophangen op de kapstok.

- Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:
- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

We vinden het van groot belang om te zorgen voor een fijne start op de peutergroep. Je wordt als ouder daarom uitgenodigd om met je kind voor de plaatsingsdatum een deel van de morgen op de peutergroep mee te lopen. Hiermee bieden we een kind de mogelijkheid om de ruimte alvast te verkennen, zodat het duidelijk is wat de peutergroep is. Tegelijkertijd geeft het herkenning bij de daadwerkelijke start. Daarnaast maak je als ouder persoonlijk kennis met ons en proef je de sfeer op de peutergroep. Een vertrouwd gevoel bij de ouder is van belang voor het kind. Het meelopen op de groep wordt gecombineerd met het intakegesprek wat we met de ouder voeren.

Nieuwe kinderen worden al spelenderwijs geïntroduceerd bij de kinderen die op de peutergroep komen bij de kennismaking. De eerst morgen in de kring wordt er nogmaals genoemd dat er een nieuw kind aanwezig is. We benoemen de namen van alle andere kinderen om een kennismaking tussen de kinderen onderling te creëren. De eerste drie maanden staan in het teken van gewenning. Kinderen hebben deze tijd nodig om de ruimte te verkennen, rituelen te herkennen en het dagritme eigen te maken. Deze ruimte bieden wij graag. Het verkennen van de ruimte kan zeer letterlijk zijn, door het spelmateriaal te bekijken en ontdekken, maar het kan zich ook uiten in meer observerend gedrag van het kind.

Na drie maanden plannen we een evaluatiegesprek in met de ouder. Op deze manier kunnen we weer nader kennis maken met elkaar en ervaringen uitwisselen. We bespreken zowel die van de ouder, alsook de bevindingen van de pedagogisch medewerkers op de peutergroep.

Als we op peutergroep Kwetternest een jaar een kind hebben gevolgd in de ontwikkeling, wordt dit vastgelegd in het kinddossier. Hiervan wordt de ouder op de hoogte gesteld door middel van een overdracht tijdens het haal- of brengmoment.

Regelmatig ontvangen ouders themabrieven van ons. In deze brieven staat aan welk thema wordt gewerkt en we melden de daarbij horende activiteiten die voor de komende periode op de planning staan. We nemen ouders graag mee in het proces van de ontwikkeling van hun kind. Daarom staat in de themabrief ook vaak een korte toelichting bij de activiteiten die aangeven waarom en met welk doel de activiteiten gekozen zijn.

Daarnaast geven we ouders dagelijks een inkijkje op de groep door middel van de foto's, die we publiceren op het ouderportaal. Ook hierbij proberen we een toelichting te geven op interessante, leuke of mooie ontwikkelingen die we hebben proberen te vangen in de foto's.

Om je als ouder na de start nog momenten van meekijken te bieden, bieden we regelmatig een moment aan waarop je als ouder aan kan sluiten op de groep. Dit kan een voorleesmoment zijn tijdens de voorleesdagen, een kerstviering rond de kerst of een uitje vlak voor een vakantie. We hopen dat op deze manier de sfeer ervaren kan worden die op de peutergroep heerst. Ook het vieren van een verjaardagsfeestje is zo'n moment. Je bent als ouder van harte welkom om het feestje mee te vieren en je

kind te zien genieten van dat moment. Als een kind bijna 4 jaar is en afscheid neemt dan wordt het geen verjaardag genoemd maar een afscheidsfeestje omdat het kind nog niet jarig is.

We zijn er voor je

Tijdens de morgen spreken we vooraf af wie de kinderen gaat begroeten bij de deur, de andere pedagogisch medewerker op de groep is er voor alle kinderen die al binnen zijn. Zo creëren we rust op de groep. Dit is ook het geval bij de toiletronde. Eén pedagogisch medewerker neemt de tijd en besteedt aandacht aan de kinderen die de wc bezoeken en verschoond worden, de andere medewerker is beschikbaar voor alle andere kinderen.

Ook tijdens de kringmomenten proberen we rust uit te stralen door vooraf alle voorbereidingen te treffen voor het kringmoment. Mocht het onverhoopt toch nodig zijn om op te staan van de plaats, dan zal dit tijdens de kring steeds dezelfde pedagogisch medewerker zijn.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Door het bieden van uitdagingen, het aansporen tot verantwoordelijkheid door middel van taken geven, zelfstandig bezig zijn met activiteiten zonder tussenkomst van volwassenen en het maken van afspraken, stimuleren we het zelfvertrouwen van de kinderen. Ieder kind mag regelmatig helpen bij taken als de kring klaarzetten, opruimen en vegen. De kinderen voelen zich dan vaak gewaardeerd en zijn trots op wat ze kunnen. Dit bevordert hun zelfstandigheid en vergroot hun zelfvertrouwen.

Ieder kind is uniek

De creativiteitsontwikkeling stimuleren wij door verschillende materialen aan te bieden op gebied van taal, cognitie, motoriek, creativiteit, muziek en beweging. Er kan worden gedacht aan zand, water, klei, potloden, verf, binnen- en buiten spelen, puzzelen, boekjes lezen etc. Hierbij kunnen kinderen ontdekken en leren en zo worden de kinderen uitgedaagd tot fantasiespel. Door kinderen vrij te laten in hun eigen spel leren ze van elkaar, zoals eigen grenzen ontdekken en opzoeken, opkomen voor jezelf en daarmee wordt ook hun aanpassingsvermogen verder ontwikkeld.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de groep hangen de dagritmekaarten van de speel- leermethode 'Doe meer met Bas'. Elke dag worden deze benoemd zodat een kind weet hoe de ochtend eruit gaat zien, zo weet een kind waar het aan toe is. Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje, waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint.

Voor elk spel een plek

Er zijn diverse speelhoeken in het lokaal aanwezig zoals een bouwhoek, poppenhoek en leeshoek. Jassen en tassen worden opgeborgen aan een verrijdbare kapstok, deze staat tijdens het breng-, haal- en buitenspeelmoment in de groep, zodat de kinderen zelfstandig hun jas kunnen pakken.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Zij zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer hij daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs.

Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als het fout gaat, proberen we het gewoon opnieuw.

De samenwerking met de ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer de ouders thuis en wij op de peutergroep starten en de ouders nemen dan extra kleding mee. Als blijkt dat het voor het kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een hele enkele keer dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.15	08.30	Ontvangst van kinderen op de groep. Kinderen mogen kiezen waarmee zij willen spelen.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.30	9.15	Vrij spel: de kinderen zijn vrij om iets te kiezen. Zo ontwikkelen ze zich spelenderwijs door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.15	09.30	<p>Eerste kring: Om kwart over negen starten we met de kring, zo openen we de morgen gezamenlijk. We zingen een lied: <i>Goedemorgen, goedemorgen, goedemorgen allemaal, goedemorgen, goedemorgen, goedemorgen allemaal, Wij komen hier nu zingen, spelen en springen, Goedemorgen, goedemorgen, goedemorgen allemaal!</i></p> <p><i>En ik zit hier, en jij zit daar, allemaal gezellig naast elkaar, en ik zit hier en jij zit daar, klap maar in je handen want dan is dit liedje klaar, klap maar in je handen want dan is dit liedje klaar.</i></p> <p>Hierna bidden we: <i>Elke dag aan ons gegeven, is een zegen van U, Heer' Geef dat wij dat nooit vergeten, leer ons elke dag dat weer.</i></p> <p>Tijdens de eerste kring besteden wij aandacht aan het Bas-thema waar op dat moment aan wordt gewerkt, en benoemen we de Bas dagritme kaarten, en pop Bas is erbij. Voorbeelden hiervan zijn: kijken en praten over de thema praatplaat, een boek lezen, een voorwerp bekijken, een themalied zingen.</p> <p>Hierna volgt de uitleg voor de activiteit die voor deze morgen gepland staat.</p>	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.30	09.45	<p>Fruitmoment: Tijdens het fruitmoment krijgen de kinderen fruit aangeboden en drinken zij uit hun bekers. We zingen: <i>Appel, peer of een banaan Fruit dat mag je eten Stop het nu maar in je mond Fruit dat is gezond!</i></p>	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling
09.45	10.00	Naar het toilet	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling

10.00	11.00	<p>Themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. We kunnen er ook voor kiezen om een activiteit met alle kinderen tegelijk te doen.</p> <p>Vrij spel</p> <p>Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen. We zingen: <i>Twee handen in de hoogte, twee handen in je zij, Twee handen op je rug, en luister nu naar mij.</i></p>	<p>Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling</p>
11.00	11.20	<p>Bijbelverhaal/eetmoment: We vertellen een verhaal uit de Bijbel en/of leren een Bijbels lied aan. Dit wordt ingeleid door het zingen van het lied: <i>Lees je Bijbel, bid elke dag, bid elke dag, bid elke dag, Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag dat je groeien mag, dat je groeien mag Lees je Bijbel, bid elke dag, dat je groeien mag</i></p> <p>We sluiten de morgen af door te danken: <i>Heer', wij gaan nu weer naar huis toe, deze dag is weer voorbij. Samen willen wij U danken, want U zorgt zo goed voor mij. Amen.</i></p> <p>De kinderen krijgen een tussendoortje aangeboden uit het protocol gezonde voeding.</p>	<p>Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling</p>
11.20	12.15	<p>Buitenspelen. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit. We zingen: <i>De stoelen onder de tafel En naar de gang!</i></p>	<p>Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling</p>
11.45	12.15	<p>Tussen 11.55 en 12.05 uur als de school uitgaat, spelen de peuters aan de zijkant bij de zandbak om het overzicht op de kinderen te kunnen houden. De kinderen worden opgehaald. Er vindt een overdracht plaats tussen ouder en ons.</p>	<p>Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Ouderbetrokkenheid</p>

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Alle kinderen worden tijdens de binnenkomst apart begroet door ons, we benoemen hierbij de naam van elk kind. Een kind voelt zich hierdoor welkom en gezien en de andere kinderen leren de namen van elkaar. De hele ochtend komt het kind in aanraking met taal. We benoemen wat we zien, leggen uit wat we gaan doen, lezen voor, geven uitleg bij een nieuwe opdracht en dagen door middel van een gesprekje een kind uit om te praten. We stimuleren en begeleiden in het zelf zoeken van een oplossing, met als doel de zelfredzaamheid, taal- en sociale ontwikkeling te stimuleren.

Tijdens de kring worden nieuwe kinderen extra welkom geheten en worden alle namen geoefend. In de groep hangt van elk kind een foto. Regelmatig benoemen de kinderen alleen, met elkaar of met ons de namen van de kinderen aan de hand van de foto's.

Goed verhaal

Op de peutergroep werken wij met thema's. Tijdens het begin van de ochtend wordt er bijna dagelijks voorgelezen. De boeken die de kinderen zelf kunnen pakken zijn afkomstig van de onderwijsbibliotheek. Deze boeken zijn passend bij het thema, waardoor er vijf keer per jaar nieuwe boeken bekeken en gelezen kunnen worden. De kinderen hebben zelf de keuze om bij het voorlezen en het bekijken van het boek erbij te komen. Dit resulteert in een hoge betrokkenheid bij de kinderen.

Een mooi gebaar

Passend bij het thema wordt het thema verduidelijkt met materiaal. Ieder thema start met een praatplaat die de kinderen zelf mogen bekijken en ze worden uitgedaagd om er over te vertellen. Daarnaast maken we gebruik van gevarieerd speelgoed op de groep. De puzzels en het speelgoed worden aangepast aan het thema door middel van bijvoorbeeld dierenknuffels op de groep bij het thema 'Bas gaat naar de dierentuin'. Aan de ouders wordt regelmatig gevraagd om voorwerpen van thuis mee te geven om de ouderbetrokkenheid te vergroten en het onderwerp duidelijker aan te leren aan de kinderen, denk hierbij aan een gezinsfoto bij het thema 'Ik en mijn familie'.

Er zit muziek in

Muziek wordt tijdens de ochtend ingezet als een vorm van communiceren. De vaste liedjes die gezongen worden geven de kinderen een signaal wat er op dat moment van hen verlangd wordt. Zoals 'Komen jullie in de kring'. Om rust te creëren of energie kwijt te raken wordt het zingen van een lied ook regelmatig ingezet. Tijdens de vaste momenten in het dagritme worden liedjes gezongen die beschreven staan in het dagritme. Ieder thema heeft andere liederen. Deze worden regelmatig herhaald, wat ervoor zorgt dat de peuters ze gaan herkennen en mee kunnen zingen. Tijdens het zingen worden gebaren gebruikt zodat de kinderen de tekst beter leren begrijpen en kunnen onthouden.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Tijdens de hele ochtend krijgen de kinderen de ruimte om naar eigen behoefte te spelen, te ontdekken en te leren. Kinderen kunnen daarbij zelf het speelgoed pakken, dit staat op ooghoogte. De ruimte is verdeeld in hoeken, wat kaders geeft waar er met wat gespeeld kan worden. Het assortiment speelgoed wordt wisselend aangeboden waardoor er gevarieerd kan worden. Iedere ochtend is er een buitenspeelmoment, zodat de kinderen kunnen rennen, fietsen, klauteren of in de zandbak kunnen spelen. Tijdens slecht weer is er de mogelijkheid om in de speelzaal te spelen. Thema-activiteiten zijn zo opgebouwd dat er gedifferentieerd kan worden op ontwikkelingsniveau en interesse.

Ongestoord spelen

We begeleiden een kind tot het komen van spel of tijdens het spel als hij daar ondersteuning in nodig heeft. Een kind dat betrokken is bij zijn spel krijgt de mogelijkheid om door te blijven spelen in plaats van betrokken te worden bij een andere activiteit. Zo kan er bij de vaste toiletronde voor worden gekozen om kinderen die een hoge betrokkenheid op hun spel hebben, later naar het toilet te laten gaan.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Kwetternest.

Samen met ouders

Goed contact en regelmatig overleg tussen ons en de ouder vormen de basis voor een goede periode op de peutergroep. Jij als ouder wordt op meerdere manieren betrokken bij de peutergroep en de ontwikkeling van je kind. Dit gebeurt door het voeren van gesprekken zoals een intakegesprek, evaluatie-wengesprekken en tijdens de breng- en haalmomenten. Door middel van de themabrieven, het ouderportaal, deelname aan de ouderwerkgroep, aanwezigheid van een ouder bij de verjaardag en bij ieder thema een ouderactiviteit, krijgen ouders een inkijkje op de peutergroep en worden ze betrokken.

Ontwikkelen door te bewegen

Tijdens de dagelijkse activiteiten stimuleren we beweging zo veel mogelijk. Zo kunnen de kinderen staand tekenen op het tekenbord, maken we bewegingen tijdens het zingen en houden we groepsmomenten kort en speelmomenten lang. Hiermee verminderen we tevens zitmomenten. De hoeken zijn zo ingericht dat dit de kinderen uitdaagt om ook staand en liggend te spelen.

Kijk eens wat ik durf!

Wij geven de kinderen de mogelijkheid om de omgeving te ontdekken, zowel binnen als buiten. We laten de kinderen binnen de door ons gestelde grenzen bepaalde risico's nemen door middel van avontuurlijk spel. Dit werkt mee aan het zelfvertrouwen. Een kind leert op die manier gevaar inschatten. Je kunt hierbij denken aan het spelen op hoogte door te klimmen op het klimtoestel en de glijbaan. Ze kunnen spelen met snelheid door te fietsen, te rennen, te steppen en te glijden.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op de groep zijn er huisregels die we de kinderen eigen maken. Zo weten ze al snel dat je met het speelgoed speelt in plaats van erop staat of mee gooit. Ook leren we de kinderen dat boeken in de kast bewaard worden als je klaar bent met lezen.

We leren het kind 'Stop, hou op' zeggen als een ander kind iets doet wat het kind niet fijn vindt. Zo leren we de kinderen dat ze invloed hebben op gedrag van anderen en dat ze hun eigen grens kunnen aangeven. We attenderen de kinderen erop dat negatief gedrag niet fijn is voor de ander. We laten ze dan zien dat een kind gaat huilen omdat hij pijn heeft of dat er iets afgepakt is. Als een kind al goed kan aangeven wat het wel of niet fijn vindt, dan wordt hij hierin positief bekrachtigd.

We betrekken de kinderen bij 'taakjes doen' op de groep. Ze mogen dan bijvoorbeeld meehelpen bij het fruit snijden, iets ophalen in de keuken, een ander kind helpen bij het aantrekken van de jas, enzovoorts. Dit stimuleert het zelfvertrouwen van de kinderen.

Samen verschillend

Wij leren de kinderen omgaan met elkaars verschillen. We benoemen dat ieder kind uniek is, dat ze uit verschillende gezinnen komen, dat ze er anders uitzien dan de ander. Dat komt bijvoorbeeld aan de orde in een thema als 'Ik ben Bas'. In dat thema ontdekken de kinderen dat Bas krulhaar heeft, een jongen is, een hond als huisdier heeft. We laten de kinderen dan tijdens een kringmoment vertellen en ontdekken dat ieder kind een eigen thuissituatie heeft en iedereen er anders uitziet.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie maken we wel eens een uitstapje.

In de omgeving van Kwetternest is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij de supermarkt, de bakker of de slager of naar de speeltuin in het dorp. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in het dorp georganiseerd wordt. We gaan er kijken zodat de kinderen dat ontdekken en kunnen ontwikkelen. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat we zichtbaar of hoorbaar kunnen zijn voor andere volwassenen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers Voorschoolse Educatie aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. De meewerkend VE-coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VVE en de uitvoering hiervan.

Bij peutergroep Kwetternest is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. Voor het jaar 2024 zijn voor peutergroep Kwetternest 10 uur beschikbaar voor de meewerkend VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2024).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie is dit niet van toepassing.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk!registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Wanneer je kind naar de basisschool gaat, bespreken we in een persoonlijk gesprek de ontwikkeling van het kind. Wanneer je daar toestemming voor geeft, dragen we dit graag over aan de leerkracht van de basisschool om een doorgaande lijn te onderhouden.

Bij kinderen met een VVE-indicatie hebben we standaard een warme overdracht naar school: om een kind dat vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Deze gegevens delen wij eerst met de ouders en worden daarna overgedragen in een persoonlijk gesprek tussen ons en de leerkracht van de basisschool van het kind.

Samenwerking met de basisschool

Er is nauw contact tussen ons en de leerkrachten van de onderbouw. Er is afstemming over de warme overdracht, gebruik van ruimtes en materialen. Ook wordt kennis en ervaring gedeeld zodat we elkaars kwaliteiten benutten. De mogelijkheden om peuters te laten kennis maken in groep 1 wordt besproken.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl