

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Pien

versie 04 • januari 2025



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Pien werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Pien
Straat en huisnummer:	Anthonissenstraat 25
Postcode en plaats:	4371 BZ Koudekerke
Telefoonnummer groep:	06-48456833
Telefoonnummer:	06-48456833
E-mailadres:	pien-pg@skow.nl

Peutergroep Pien is onderdeel van kindcentrum Pien en is gevestigd in een karakteristiek gebouw, een voormalige kerk. De kerk is verbouwd en aangepast aan de doelgroep en biedt nu onderdak aan een peutergroep, twee kinderdagverblijfgroepen, twee buitenschoolse opvanggroepen en (op de eerste verdieping) groep 7/8 van basisschool 't Klinket en de directie van de Primas-scholen.

Het kindcentrum ligt in een woonwijk, op loopafstand van openbare basisschool De Sprong en tegenover christelijke basisschool 't Klinket. Een skatebaan, speeltuintje en speelveld liggen eveneens op loopafstand en het kindcentrum zelf beschikt over drie speelpleinen met o.a. een houten kasteel, picknicktafel, tuimelrekken, speelhuis met glijbaan, zandbak en een grote schuur voor het opbergen van de diverse speelmaterialen. Een gymzaal met specifieke materialen voor jong en oud is midden in het gebouw gesitueerd.

Kinderdagverblijf Pien en peutergroep Pien hebben de entree aan de Anthonissenstraat 25. De voordeur is voorzien van een camerasysteem. Deze entree is altijd gesloten en als je aanbelt, kunnen we zien wie er voor de deur staat voor we deze ontgrendelen.

Het brengen en halen van de kinderen van peutergroep Pien vindt plaats bij de achterdeur aan de tuinkant van de peutergroep.

BSO groep 2 maakt op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag gebruik van het combilokaal met de peutergroep.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
PG	08.00 – 12.00 uur	08.00 – 12.00 uur	08.00 – 12.00 uur	08.00 – 12.00 uur	08.00 – 12.00 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	PG Pien
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

We ontvangen de kinderen buiten bij de deur van het peutergroeplokaal. We begroeten het kind door hem persoonlijk aan te spreken en te vragen hoe het gaat. Eén van de pedagogisch medewerkers begeleidt de peuter binnen bij het ophangen van de tas en jas.

Bij mooi weer spelen we aan het eind van de ochtend buiten, daar vindt dan ook de overdracht plaats. Vanuit veiligheidsoogpunt staat er altijd een pedagogisch medewerker bij het hek. Bij slecht weer vindt de korte overdracht plaats bij de tuindeur van de peutergroep.

Als het kind niet door de ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Tijdens het intakegesprek mag je kind aanwezig zijn, zodat hij de ruimte kan ontdekken waar hij straks mag spelen. Om te wennen mag je kind een knuffel van thuis meenemen, dit kan troost en houvast geven. In het begin geven we het kind extra aandacht door er voor hem te zijn, door hem bijvoorbeeld naast de pedagogisch medewerker te laten zitten in de kring. We benoemen de namen van de kinderen en stellen de nieuwe kinderen voor. Ook begeleiden we hem bij het spelen in de verschillende hoeken. In het begin sturen we de ouder, naast de reguliere berichten in het ouderportaal, een berichtje hoe het met zijn kind gaat.

We zijn er voor je

Tijdens het vrij spel is er altijd een pedagogisch medewerker beschikbaar. Daarnaast is er één pedagogisch medewerker aanwezig bij de knutselactiviteiten of andere gestructureerde activiteiten, zodat er voldoende aandacht en overzicht is op de groep. Doordat we dicht en laag bij de kinderen zitten zoeken de kinderen snel en gemakkelijk contact met de pedagogisch medewerkers.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

We stimuleren de kinderen zelf hun jas uit te doen en deze aan de kapstok te hangen, evenals hun tas. Daarna mogen ze zelf hun handen wassen. Na het handen wassen gaan we in de kring, de kinderen zetten zelf hun stoel in de kring. De kinderen mogen zelf kiezen waarmee en met wie ze willen spelen. Alle kinderen helpen mee met opruimen, waarbij de één wat meer begeleiding nodig heeft dan de ander.

Tijdens het eetmoment kiezen de kinderen zelf welk fruit ze willen eten en zijn er altijd twee kinderen aan de beurt die de bekers mogen delen. Dit komt de beurtverdeling ten goede. Ook bij het toiletbezoek stimuleren we de kinderen om zelf hun kleding uit en aan te trekken. Natuurlijk helpen wij de kinderen waar nodig. Wanneer we naar buiten gaan mogen de kinderen zelf hun jas pakken en leren we de kinderen hoe ze deze het beste aan kunnen trekken.

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek, dus willen wij ruimte geven aan de eigenheid van elk kind. Wij kijken goed naar alle kinderen en proberen zo goed mogelijk bij hun ontwikkeling aan te sluiten. We passen onze benadering aan aan het kind. We respecteren de autonomie van het kind door hen zelf keuzes te laten maken, naar hen te luisteren en uitleg te geven over wat wij of andere kinderen doen.

Zijn er vanwege de thuissituatie, het geloof of culturele achtergrond bijzonderheden waar we rekening mee moeten houden, dan zullen we daar ons uiterste best voor doen.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op de peutergroep werken we met het speel- en leerprogramma 'Uk en Puk'. Welk thema er ook wordt behandeld; Puk is altijd van de partij. Het mooie van de pop Puk is dat hij alles doet wat de kinderen ook doen. Puk zorgt voor veiligheid en maakt nieuwe dingen minder spannend. Zo laten we bij het thema 'Regen' aan Puk zien hoe een paraplu werkt. Als hij eerst iets doet, denken de kinderen vaak: dat kan ik ook. Puk heeft een kledingkast vol. Hij heeft bijvoorbeeld een regenjas, een doktersjas en een pyjama. Zo past hij bij elk thema. Op de groep hangen dagritme kaarten van Puk. Dit geeft de kinderen inzicht in het verloop van de ochtend. Om de overgangsmomenten tussen verschillende activiteiten aan te kondigen, zingen we bijpassende liedjes. Dit zorgt voor herkenning. Zo weten de kinderen wat er komen gaat en wat er daarbij van hen verwacht wordt.

Voor elk spel een plek

De jassen en de tassen van de kinderen kunnen worden opgehangen aan de kapstokken in de hal. Wij hebben zowel een kapstok voor de jassen als voor de tassen. Persoonlijke spullen kunnen worden opgeborgen in de eigen tassen van de kinderen. Op de groep zijn er verschillende hoeken gecreëerd met verschillend spel materiaal zodat de kinderen weten wat ze op elke plek kunnen ondernemen. Onze locatie beschikt over een eigen gymzaal waar wij met regelmaat gebruik van maken. Wij gebruiken deze ruimte om te bewegen op beweegliedjes en om te spelen bij dagen met slecht weer. We hebben een leeshuis waar de kinderen via de trap naar toe kunnen om te lezen of rustig te zitten. Hieronder kunnen de kinderen spelen in een knusse huishoek.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

Wanneer je kind bezig is met zindelijkheidstraining helpen we hem door mee te gaan naar het toilet. Trek je kind gemakkelijk zittende kleding aan en zorg voor reservekleding in zijn tas. Wanneer een kind tweemaal op een ochtend een ongelukje heeft gehad krijgt hij een luier aan. Wanneer je kind nog niet bezig is met zindelijkheidstraining geven we de voorkeur aan reguliere luiers i.p.v. luierbroekjes.

Wat een dag(ritme)!

Van		tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.00		08.15	Ontvangst van ouders en kinderen. Kinderen kiezen waarmee zij willen spelen. Het overdrachtsmoment is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten om bijzonderheden uit te wisselen die van belang zijn om te weten voor die dag.	Ouderbetrokkenheid
08.15		08.30	Eerste kring: we starten in een grote kring. In deze kring bespreken we wie er zijn en tellen de kinderen en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. De kinderen wordt een soepstengel of ontbijtkoek aangeboden. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, bestaat de mogelijkheid om dit samen te vieren.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
08.30		10.00	Vrij spel: Kinderen krijgen tijdens het vrij spelen de kans om dingen te ontdekken en te ervaren op hun eigen manier. Er worden verschillende speelhoeken en materialen aangeboden. Op deze wijze wordt de leeromgeving voor het kind verrijkt. Het gedrag van de beroepskracht VE heeft een enorme invloed op het speelgedrag van de kinderen, doordat de medewerker op één plek zit geeft dit rust en overzicht. Op deze manier komen kinderen gemakkelijker tot spel en blijven ze langer betrokken in hun spel. Dit zorgt weer voor een rijkere leerervaring. Of: themagericht werken: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.00		10.15	Naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Ook worden de kinderen die een luier dragen verschoond indien nodig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet als ze zindelijk zijn.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15		10.45	Tweede kring: Tijdens deze kring eten we fruit en drinken de kinderen water uit een beker. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, bestaat de mogelijkheid om dit samen te vieren met elkaar.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.45		11.15	Derde kring: We bieden een kringactiviteit aan in de gymzaal door middel van liedjes en	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling

			muziek. Aansluitend gaan we in twee groepen lezen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling
11.15 (zomer) 11.30 (winter)		12.00	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en het kind de nodige variatie geven. Met slecht weer gaan we naar de gymzaal voor een beweegactiviteit.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
11.45		12.00	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen buiten worden opgehaald. Bij slecht weer zijn de kinderen binnen en vindt overdracht bij de achterdeur plaats.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Tijdens de eerste kring benoemen we alle namen van de kinderen en pedagogisch medewerkers. We behandelen wat er op dat moment actueel is. Dit doen we door te vertellen en materialen te gebruiken die Puk in zijn rugtas heeft. Ook hebben we een verteltafel, deze is ingericht passend bij het thema.

Goed verhaal

We werken aan de hand van thema's en bij elk thema hebben we passende boeken. Dit kunnen boeken van de bibliotheek zijn. Kinderen kunnen zelf boeken uit de boekenkar pakken. We leren ze hier zuinig mee om te gaan. We lezen interactief voor door middel van platen en materialen. Aan het einde van de ochtend lezen we in twee groepen. We kijken naar hun ontwikkeling en passen de groepen kinderen hierop aan. Ook zingen we veel liedjes en gebruiken rijmpjes en versjes aansluitend bij het thema of het seizoen.

Een mooi gebaar

Tijdens de liedjes die we zingen en het uitleggen van woorden gebruiken we geregeld gebaren. Dit stimuleert de taalontwikkeling.

Er zit muziek in

In de gymzaal gebruiken we muziek voor onze beweegactiviteit. Dit doen we met muziekinstrumenten, het luisteren naar liedjes of we zingen deze zelf. Tijdens het vieren van een verjaardag of feest worden er ook altijd liedjes gezongen. Tijdens alle overgangsmomenten, bijvoorbeeld van het vrij spel naar de kring, van de kring naar de gymzaal zingen we vaste liedjes. Zo weten en herkennen de kinderen wat er komen gaat en wat er van hen verwacht wordt.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Doordat we open kasten hebben kunnen de kinderen zelf de materialen kiezen waar ze mee willen spelen. We passen het spelmateriaal aan tijdens de verschillende thema's. We hebben verschillende hoeken zoals een bouwhoek, een huishoek en een leeshuis waar we lezen of waar de kinderen even lekker kunnen zitten. Aan de kleine tafels is het mogelijk om puzzels te maken en te spelen met klein constructiemateriaal. Aan de hoge tafel begeleiden wij de knutselactiviteiten. Ook hebben we aandacht voor de seizoenen, wat terug te zien is in de thematafel, de platenmuur en de activiteitenbak.

Ongestoord spelen

We laten de kinderen spelen met zelfgekozen materialen, waardoor ze volop kunnen ontdekken. Ze ontdekken waar en met wie ze graag spelen. Dit bevordert de betrokkenheid in hun spel. De kinderen spelen met het speelgoed in de hoeken, zo wordt verschillend (rustig en druk) spel van elkaar gescheiden.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Pien.

Samen met ouders

We vinden op peutergroep Pien de samenwerking met de ouders erg belangrijk. We horen graag eventuele bijzonderheden waar we op de peutergroep rekening mee moeten houden. Andersom zullen wij bijzonderheden of leuke momenten met jullie delen tijdens de overdracht.

In het ouderportaal staan de themabrieven, waarin te lezen is wat we wekelijks doen. Ook worden de activiteiten bijgehouden in het ouderportaal, zo kun je iedere dag volgen hoe je kind de activiteiten uitvoert. De kinderen met een VVE-indicatie krijgen voor de schoolvakanties een verteltas mee waar boeken en bijbehorende materialen in zitten, zodat ze hier thuis ook mee aan de slag kunnen.

Kindcentrum Pien heeft een enthousiaste ouderwerkgroep, samen met hen organiseren we ieder jaar een activiteit. Dit is wisselend een informatieve ouderavond of een feestelijke activiteit.

Ontwikkelen door te bewegen

Gedurende het dagdeel wisselen beweeg- en zitmomenten elkaar af. Ook hebben we een gymzaal waar we iedere dag gebruik van maken om te bewegen op muziek en liedjes of om andere themagerichte activiteiten te doen die gericht zijn op de motoriek. Tijdens het vrij spel komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod.

Kijk eens wat ik durf!

Op de groep hebben we een leeshuis waar kinderen via een trap naar toe kunnen om op hoogte te lezen of even te ontspannen. Buiten hebben we een klimhuis met glijbaan waar de kinderen zelf op en af kunnen. En er is de mogelijkheid om te fietsen, te rennen en te spelen. Kinderen krijgen ook de gelegenheid om onder begeleiding aan de hoge tafel te knippen en met creatieve activiteiten bezig te zijn.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Bij conflicten krijgen kinderen de mogelijkheid om het zelf op te lossen. Wanneer dit niet lukt zonder hulp, bemiddelen wij hierin. We stimuleren de kinderen samen het gesprek aan te gaan en tot een oplossing te komen. Buiten mogen kinderen rennen en binnen lopen we rustig en houden rekening met elkaar. Tevens zijn we zuinig op de spullen. Boeken ruimen we netjes op in de boekenkar, puzzels horen op de tafel. Door dit te benoemen en te herhalen leren de kinderen de regels toe te passen.

Samen verschillend

Alle kinderen zijn welkom. We respecteren iedereen zoals hij is. Wij laten andere kinderen zien hoe zij rekening kunnen houden met elkaar, daarin geven wij het goede voorbeeld. Daarnaast benadrukken wij dat ieder kind erbij hoort. We bieden verschillende activiteiten aan waaraan ieder kind op zijn eigen niveau kan meedoen.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk 'onze locatie' heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is. Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes.

In de omgeving van peutergroep Pien is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Jumbo of Bakkerij Koppejan, een wandeling maken op het dorp of naar een van de speeltuinen in de buurt. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt. Daar gaan we kijken zodat de kinderen door het zien en ontdekken kunnen ontwikkelen. Op deze manier stimuleren wij verschillende ontwikkelingsgebieden. Bij uitstapjes zorgen we ervoor dat wij zichtbaar zijn voor de kinderen en de omgeving.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Pien is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Pien 20 uur beschikbaar voor de meewerkend VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op onze locatie is dit niet van toepassing.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! Registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Op peutergroep Pien ontvang je bij vertrek van je kind van de peutergroep het kinddossier in tweevoud. Hiervan is één exemplaar voor jezelf, om indien gewenst te bewaren voor later, het andere exemplaar kan aan school gegeven worden.

Samenwerking met de basisschool

Tweemaal per jaar komen we samen in een kerngroep overleg. Hierbij zijn onder andere de kleuterleerkrachten van beide basisscholen aanwezig. We werken gezamenlijk aan een borgingsdocument waarin de afspraken worden gemaakt en vastgelegd om de samenwerking te verbeteren. Dit met het oog op een goede doorgaande lijn van peutergroep naar school. We hebben alleen contact met de leerkracht van school over een kind wanneer de ouder daar schriftelijk toestemming voor heeft gegeven. Dit geldt niet voor kinderen met een VE-indicatie, hier is dan al getekend voor een warme overdracht.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl