

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Schatduikers

versie 04 • 22-05-2024



Inhoudsopgave

Beheer.....	2
Inhoudsopgave.....	3
De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	14
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning.....	19
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	20
Doorgaande lijn.....	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Schatduikers werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	PG Schatduikers
Straat en huisnummer:	Kroonjuweel 9
Postcode en plaats:	4388MD Oost-Souburg
Telefoonnummer groep 1:	06-34782760
Telefoonnummer groep 2:	06-14427639
E-mailadres groep 1:	schatduikers-pg1@skow.nl
E-mailadres groep 2:	schatduikers-pg2@skow.nl

Aan de rand van Oost-Souburg, vlakbij Middelburg, ligt onze locatie Schatduikers. Deze peutergroep en buitenschoolse opvang (BSO) zijn gevestigd in Brede School Het Kroonjuweel. Hier bevinden zich ook de basisscholen 't Mozaïek en Het Kompas. Opvang en onderwijs onder één dak: dat is praktisch, vertrouwd én gezellig! Naast de twee basisscholen, met wie we een goed contact hebben, bevindt zich in het Kroonjuweel nog een bibliotheek en een gymzaal, waar wij als peutergroep ook gebruik van kunnen maken.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur
Groep 2	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur	gesloten	8.30 – 12.30 uur	8.30 – 12.30 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	2 tot 4 jaar	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16	16
Aantal beroepskrachten VE	2	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

De kinderen en ouders worden om 8.30 uur ontvangen op de groepen. Je kunt wachten in de centrale hal van Het Kroonjuweel tot de deur wordt geopend. Iedereen wordt ontvangen door ons. In het lokaal ligt speelgoed, een spel of een activiteit op tafel klaar waar ouders samen met hun kind rustig de ochtend kunnen starten. Er is altijd tijd voor een overdracht met ons. Om 8.45 uur starten wij met het dagprogramma (in de kring) en verwachten wij dat de ouder gedag zegt tegen zijn kind en de groep verlaat, zodat wij met de kinderen de dag kunnen beginnen.

Wij vinden het belangrijk dat je de tijd neemt om voor je kind de overgang van thuis naar de peutergroep zo prettig mogelijk te maken. Voor ieder kind kan dit anders zijn, het kan soms dat de ouder een momentje meespeelt aan de tafel, dus ook even gaan zitten, of samen in één van de speelhoeken gaat spelen. Voor andere kinderen is het prima als de ouder na een korte overdracht afscheid neemt en vertrekt. Voor sommige kinderen kan het afscheid een spannend moment zijn. In dat geval zullen wij altijd samen met het kind afscheid nemen en de ouder uitzwaaien als het kind daar behoefte aan heeft.

Bij peutergroep 1 spelen de kinderen buiten wanneer zij worden opgehaald door hun ouders. Als ouder kun je het plein oplopen als er door ons en de kinderen uitgebreid wordt gezwaaid, er is dan tijd voor een overdracht. Tijdens de overdracht kan een kind nog even op het plein blijven spelen.

Bij peutergroep 2 kun je als ouder wachten in de centrale hal van Het Kroonjuweel. De kinderen zitten in de kring en zingen een speciaal liedje: *'Kom maar binnen, kom maar binnen, allemaal.'* Wanneer de deur opengaat mogen de ouders het lokaal binnen komen om een blijde begroeting in ontvangst te nemen. Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Voordat een kind start op de peutergroep vindt er een intakegesprek plaats. Het is dan fijn dat jouw kind alvast meekomt naar de peutergroep om de groep en (één van) de pedagogisch medewerkers te zien. We nemen dan even de tijd om met het kind de ruimte te verkennen, wij zitten even in de huishoek en kijken bij verschillend spelmateriaal. Wanneer je kind niet aanwezig kan zijn bij het intakegesprek, zorgen wij ervoor dat wij hem de eerste dag de ruimte laten verkennen.

Wanneer het wenselijk is voor een kind, kan de ouder de eerste ochtend iets langer blijven om rustig afscheid te nemen.

In de kring stellen we nieuwe kinderen voor aan de andere kinderen en noemen we de namen van ons en de andere kinderen. We helpen kinderen om alle nieuwe ervaringen te begrijpen door veel te benoemen wat er gebeurt en de namen van anderen te noemen.

Het vaste dagritme helpt (nieuwe) kinderen om grip te krijgen op al het onbekende wat er op hen afkomt. We gebruiken dagritmekaarten met afbeeldingen van onder andere de kring, spelen, verschonen, opruimen, eten enzovoort, tot de laatste kaart: weer naar huis gaan.

Soms komt het voor dat nieuwe kinderen een langere tijd verdrietig blijven en niet tot spel komen, wij overleggen dan met de ouder of het beter is om het kind (eerder) te komen ophalen. Gedurende de ochtend zullen wij de ouder op de hoogte houden hoe het met het kind op de groep gaat.

We zijn er voor je

Als kind op een peutergroep wil je altijd de vertrouwde pedagogisch medewerker kunnen zien. Een snelle aai over de bol, een knuffel uit de tas halen of een knuffel van de pedagogisch medewerker, het zijn kleine gebaren die soms nodig zijn om je veilig te voelen. Normaal gesproken is er iedere dag een vast gezicht op de groep met daarnaast stagiaires, een groepshulp of een inval-pedagogisch medewerker.

Als er een nieuw gezicht is op de groep, zoals een invaller, wordt hier tijdens de eerste kring aandacht aan besteed. Deze persoon wordt voorgesteld en er wordt verteld waarom hij/zij er die dag is.

Wanneer de vertrouwde pedagogisch medewerker even het lokaal moet verlaten, zullen wij dit altijd even vertellen aan de kinderen. Zij weten dan dat zij even weg is en dat zij ook weer terugkomt.

Doordat onze lokalen overzichtelijk zijn ingericht is er gemakkelijk contact te maken met ons. Waar mogelijk gaan we als pedagogisch medewerker zitten (op ooghoogte van het kind) en kijken gericht naar de kinderen zodat we met oogcontact of een gebaar aan het kind kunnen laten zien dat we er voor hen zijn. Als we iets willen vertellen of willen helpen, dan gaan we naar het kind toe zodat duidelijk contact gemaakt kan worden. Verdriet, een ruzietje, plezier en grapjes worden op deze manier samen gedeeld; dichtbij contact maken, benoemen wat er gebeurd is en controleren of het kind het begrijpt en ermee verder kan.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

De ochtend op de peutergroep zit vol leermomenten om kinderen plezier te laten hebben in activiteiten die bijdragen aan het zelfbewustzijn van het kind. Zo kan een kind in de kring zijn verhaal vertellen en laten wij merken dat hij gehoord wordt, kan hij helpen met wassen van het fruit, pellen van een banaan of mandarijn en kan hij meedenken en helpen bij wat wij moeten klaarzetten als we gaan verven, knippen of kleien. Ook bieden wij de kinderen de gelegenheid om bekertjes uit te delen voor het drinkmoment aan tafel en om zelf of samen met één van ons drinken in te schenken uit een kan. Tijdens het toiletmoment proberen kinderen om zelf kleding uit en aan te doen. Daar hoort het zelf handen wassen en afdrogen na het wc-bezoek bij. Kinderen leren deel uit te maken van de groep bij het opruimen van het speelgoed en het samen constateren dat alles weer netjes is. Ook bij het naar buiten gaan hoort het aandoen van de jassen. Kinderen krijgen de ruimte om te oefenen met zelf hun jas aan te doen en misschien zelf de rits dicht te doen, hoe knap is dat?! Met een positief woord of gebaar laten we de kinderen merken dat wij ze hebben gezien en geven we een gemeend compliment.

Ieder kind is uniek

Een peuter van net twee jaar is nog zo heerlijk zichzelf; hij voelt zich vaak het middelpunt van de wereld en de rest draait daaromheen. Wij mogen deel uitmaken van die peuterwereld vol van verbazing en verwondering over alles wat gebeurt op de peutergroep. De eerste weken is een ontdekkingsreis voor ons al pedagogisch medewerkers om te ervaren wat juist jouw kind helpt om vertrouwd te raken op de peutergroep. Gelukkig hebben we de hulp van jou als ouder die ons hierin op weg helpt.

Nieuwsgierigheid van het kind maakt dat het al snel mee gaat doen met de activiteiten op de groep. Waar de eerste keren het zitten in de kring en aan tafel nog helemaal niet interessant is, zien we meestal al snel dat een nieuw kind mee aanschuift. We volgen het tempo van het kind, we nodigen het kind uit om mee te doen, maar geven ook de ruimte om te weigeren. Als een kind wat ouder wordt, gaan we wel samen uitzoeken welke mogelijkheden onbekend speelmateriaal of een activiteit heeft als we zien dat een kind vasthoudt aan bekend speelgoed. Op die manier prikkelen we de nieuwsgierigheid en ondernemingszin. Voorwaarde voor dit alles is dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt op de peutergroep.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

De ochtend kent een vaste indeling en door het zingen van een liedje horen de kinderen wat er gaat gebeuren. Bijvoorbeeld: 'Eén, twee, drie vier, in de kring, in de kring' op de momenten dat we in de kring gaan of: 'Tien, tien, tien, laat je vingers zien' voordat we gaan opruimen.

In de eerste kring rond 8.45/9.00 uur komen vaste punten aan de orde. We zingen 'goedemorgen allemaal' met de juiste gebaren. Daarna bespreken we aan de hand van de dagritmekaarten van Uk & Puk het verloop van de ochtend. Dit doen we in meerdere delen, anders wordt het voor de kinderen een te lang verhaal. Bij de dagritmekaarten ondersteunen we woorden als kring, spelen en opruimen met gebaren. Als team streven wij ernaar om steeds meer woorden met gebaren uit te beelden. Zo krijgen kinderen die niet zo taalvaardig zijn extra ondersteuning bij bepaalde woorden.

De vaste regels op de groep zorgen voor duidelijkheid, zoals: in de klas lopen we rustig, alleen de juf doet de deur open, als het net over de zandbank ligt, kun je niet in de zandbak spelen. Ook bepaalde omgangsregels geven duidelijkheid, zoals: op deze manier gaan we met elkaar om en speelgoed delen doe je zo. Voorbeeld: "Vind jij dat autootje ook zo mooi? Dan mag je even wachten tot het andere kind het weglegt, of misschien wel aan jou geeft."

In de eerste kring vertellen we welke activiteit de kinderen mogen gaan doen en of er die ochtend bijzonderheden zijn zoals het vieren van een verjaardag. Natuurlijk kent een verjaardag zijn vaste rituelen zoals de verjaardagsstoel (alleen gereserveerd voor de jarige), zingen met muziekinstrumenten en trakteren.

Voor elk spel een plek

De kinderen die naar de peutergroep komen, kunnen hun jassen zelf op de kapstokken hangen op de gang, naast de lokalen. De kinderen mogen uiteraard een tas met wat spullen meenemen (net als op school, wat leuk!). De tassen bewaren we in het lokaal.

De lokalen zijn ingedeeld in speelhoeken. Er is een huishoek met een speelkeuken, een bouwhoek met constructiemateriaal, een plek om met auto's en een garage te spelen, een leeshoek en een tafel bij de kast met puzzels. Daarnaast is er op peutergroep 1 nog een aparte ruime waar er met de kinderen apart gelezen of gespeeld kan worden. Naast onze mooie lokalen hebben we een fijne buitenruimte waar de kinderen kunnen spelen. Daarnaast is er een speelzaal waar we met slecht weer of een speciale activiteit naar uit kunnen wijken. Het eerste wat opvalt in het gebouw is de bibliotheek in de hal. Hier staan boeken voor alle leeftijden, waar jij als ouder samen met je kind gebruik van mag maken.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft. Beide peutergroepen beschikken over een eigen sanitaire ruimte met toilet en commode. Dit zorgt ervoor dat kinderen gemakkelijker zelf initiatief nemen om naar het toilet te gaan of om even te gaan kijken wat er bij de wc gebeurt. Het verschonen van een plasluier doen wij bij de kinderen vaak wanneer zij staan, dan zijn zij zelf meer betrokken bij het omlaag en omhoog doen van kleding. Daarnaast

vragen wij (als het kind daar klaar voor is) of een kind wil zitten op de wc of het potje, dit doen wij altijd in overleg met de ouder.

Bij het verschonen van de luier op de commode is het vertrouwen van het kind in ons erg belangrijk. Een grapje, een liedje, even afleiden en ondertussen vertellen wat je doet, helpt om aan de vertrouwensband te werken en het verschonen vlot te laten verlopen.

Wat een dag(ritme)!

Peutergroep 1:

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	09.00	Eerste kring: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hierbij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.00	10.15	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling
10.00	10.15	Naar het toilet: Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet of het potje. Er wordt aandacht besteed aan de hygiëne: na het plassen, handen wassen.	Sociaal emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	10.30	Aan het einde van het vrij spel en als alle kinderen zijn verschoond, gaan we opruimen. Eén van de kinderen mag de belletjes laten horen, het signaal om bij elkaar te komen en het liedje 'tien, tien, tien, laat je vingers zien' te zingen. Aan alle kinderen wordt gevraagd wat zij gaan opruimen.	Sociaal emotionele ontwikkeling
10.30	10.45	Tweede kring: tijdens deze kring eten we in één grote groep fruit en drinken de kinderen water of water met fruit uit een beker. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema)liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Voorafgaand mag één peuter de bekers uitdelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling

10.45	11.45	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer gaan we naar binnen voor een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit. Er is een speelzaal in de school beschikbaar om naar uit te kijken met slecht weer.	Sociaal emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.45	12.15	Derde kring: We gaan naar binnen voor een koekje en een boekje. Bij het voorlezen wordt de groep in tweeën gesplitst, zodat ingespeeld kan worden op spanningsboog en interesse van de verschillende peuters.	Taalontwikkeling
12.15	12.30	Om 12.15 uur zingen we met de kinderen het liedje 'kom maar binnen, kom maar binnen...' en gaat de deur open. De ouders mogen binnenkomen in het lokaal om hun kind op te halen. Er is tijd voor de overdracht hoe de ochtend van het kind is verlopen.	Ouderbetrokkenheid

Peutergroep 2:

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45	09.00	Eerste kring: In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hierbij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.00	10.15	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling
10.00	10.15	Naar het toilet: Er is in het toilet altijd een beroepskracht VE aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen tussendoor gebruik maken van het toilet of het potje. Er wordt aandacht besteed aan de hygiëne: na het plassen, handen wassen.	Sociaal emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.15	10.30	Aan het einde van het vrij spel en als alle kinderen zijn verschoond, gaan we opruimen. Eén van de	Sociaal emotionele ontwikkeling

		kinderen mag de belletjes laten horen, het signaal om bij elkaar te komen en het liedje 'tien, tien, tien, laat je vingers zien' te zingen. Aan alle kinderen wordt gevraagd wat zij gaan opruimen.	
10.30	10.45	Tweede kring: tijdens deze kring eten we in één grote groep fruit en drinken de kinderen water of water met fruit uit een beker. We bespreken de ochtend met elkaar, zingen een (thema)liedje of spelen in op wat een kind te vertellen heeft. Voorafgaand mag één peuter de bekers uitdelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.45	11.45	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer gaan we naar binnen voor een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit. Er is een speelzaal in de school beschikbaar om naar uit te wijken met slecht weer.	Sociaal emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.45	12.15	Derde kring: We gaan naar binnen voor een koekje en een boekje. Bij het voorlezen wordt de groep in tweeën gesplitst, zodat ingespeeld kan worden op spanningsboog en interesse van de verschillende peuters.	Taalontwikkeling
12.15	12.30	Om 12.15 uur zingen we met de kinderen het liedje 'kom maar binnen, kom maar binnen...' en gaat de deur open. De ouders mogen binnenkomen in het lokaal om hun kind op te halen. Er is tijd voor de overdracht hoe de ochtend van het kind is verlopen.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

In de eerste kring worden de namen van de kinderen genoemd die aanwezig zijn en de namen van de kinderen die er niet zijn (vakantie, ziek). De namen van de pedagogisch medewerkers worden herhaald, zodat de kinderen die leren kennen. Er wordt extra aandacht besteed aan 'nieuwe' gezichten, zoals kinderen die er voor het eerst zijn of een inval-pedagogisch medewerker. Aan de hand van de dagritme kaarten wordt besproken wat we die ochtend gaan doen.

Goed verhaal

Een vast onderdeel van de ochtend is voorlezen. Samen een boekje bekijken, bladzijden omslaan en benoemen wat we zien is hier onderdeel van. Soms komen we nauwelijks aan het voorlezen van de tekst toe, omdat er zoveel te zien is en er veel verhalen te vertellen zijn door de kinderen. We passen het gebruik van attributen toe om het verhaal te verduidelijken of zingen een liedje dat bij het verhaal past. We lezen in kleine groepjes zodat we kunnen aansluiten bij interesses en niveau van de kinderen. In het lokaal hebben we een leeshoek met een bankje en een boekenrek. Die boeken mogen de kinderen zelf pakken om te lezen. Tijdens de ochtend worden de pedagogisch medewerkers wel eens uitgenodigd door de kinderen om mee te lezen en daar wordt dan uiteraard op in gegaan. Wij streven ernaar om de kinderen te leren op een goede manier met de boeken om te gaan.

Een mooi gebaar

Als team werken we er hard aan om steeds meer gebaren te gebruiken bij gesproken taal. De dagritme kaarten hangen dicht bij de kring en daar staat ook een afbeelding op van het gebaar dat bij de kaart hoort. Bij de woorden 'kring', 'spelen' en 'opruimen' gebruiken we nu automatisch het gebaar dat hier bij hoort. Op deze manier ondersteunen we gesproken taal met een gebaar en helpen we de minder taalvaardige kinderen om te begrijpen wat er gaat gebeuren gedurende de ochtend.

Er zit muziek in

Muziek wordt in de hele ochtend verwerkt, met name de vaste overgangsliedjes worden altijd gezongen. De kinderen weten dan wanneer er een nieuw moment is aangebroken in het dagritme en wat van hen verwacht wordt. Daarnaast staan tijdens elk thema minstens één of twee liedjes centraal die we vaak herhalen in de kring. Overigens komt het vaak genoeg voor dat de kinderen spontaan een liedje zingen, waar wij weer op in kunnen haken.

Bij een verjaardagsfeestje worden natuurlijk liedjes gezongen om de jarige te feliciteren, maar mag er ook volop muziek gemaakt worden met de muziekinstrumenten. Elke verjaardag worden de muziekinstrumenten erbij gehaald, dat is een vast ritueel.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Spelen is enorm leerzaam, kinderen die lekker in hun vel zitten gaan vanzelf spelen. Op verschillende momenten is er tijd voor vrij spel. De kinderen mogen zelf kiezen waarmee en met wie ze spelen. De vaste hoeken vormen uitgangspunten voor verschillend spel, maar het kan ook gebeuren dat er speelgoed uit de ene hoek verplaatst wordt naar een andere hoek. Dit laten we soms toe, omdat dit een belangrijk onderdeel kan zijn van fantasiespel. Denk aan een picknick die ineens plaatsvindt op een kleed op de grond of een treinbaan die zo lang is geworden dat die toch om de tafel heen moet worden gebouwd. Tijdens dit vrij spel bieden we ook speelgoed aan, bijvoorbeeld puzzels. De nieuwsgierigheid van de kinderen maakt dat zij direct of na een poosje komen kijken en mee willen doen. Voor sommige kinderen is het prettig om eerst te kunnen kijken wat er allemaal gebeurt en de andere kinderen bezig te zien. Naast de vaste speelhoeken is er tijdens een thema een speciale themahoek. Dat kan een kledingwinkel zijn, een kapper, een tandarts, een kabouterhuisje of strandhoekje.

Ongestoord spelen

Kinderen spelen veel; dat kan alleen zijn, naast anderen, samen met anderen. Ze leren daar veel van. Wij koesteren die momenten. We zorgen dat we zichtbaar en bereikbaar zijn voor de kinderen in het lokaal, maar we mengen ons niet zomaar in het spel. Door vooral gericht te kijken naar het spel van de kinderen kunnen we op het juiste moment ondersteuning geven als dat nodig is. Er zijn op een dag vaak verschillende momenten waar wij bij kunnen sturen, zoals een ruzietje, een kind dat niet goed weet hoe hij kan aansluiten bij anderen of zich geen raad weet als zijn spel wordt verstoord door een ander.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden naar peutergroep Schatduikers.

Samen met ouders

Van 8.30 tot 8.45 uur en van 12.15 tot 12.30 uur is er tijd om bij te praten en te luisteren naar ouders. Afhankelijk van de VVE-indicatie wordt ondersteuning op maat aangeboden. Ouders worden meegenomen in het thema; extra materiaal als woordkaarten en plaatjes gaan mee naar huis. Standaardliedjes die worden gezongen op de groep, worden gestuurd via een YouTube link via WhatsApp, zodat de ouder deze ook thuis kan aanbieden aan het kind. Tijdens elk thema wordt er een ouderactiviteit aangeboden, waarbij ouders worden uitgenodigd om een activiteit mee te beleven en te helpen op de peutergroep.

Ontwikkelen door te bewegen

Peuters kunnen niet anders dan naar hartenlust bewegen. Bij alle emoties beweegt hun hele lijf mee. Zo zien we vaak dat tijdens de eerste minuten van de kring de kinderen nog netjes op hun stoel zitten, maar het gebeurt vaak genoeg dat een stoel wordt weggeschoven of dat er ineens een voet op tafel ligt na de

uitspraak: “Kijk, ik heb nieuwe schoenen!” Gedurende de ochtend passen wij activiteiten aan bij de behoefte van de kinderen. Lukt het niet om de aandacht vast te houden in het kringmoment, dan maken we een overgang naar een bewegingsactiviteit of vrij spel.

Tijdens het buitenspelen op het peuterplein maken we gebruik van verschillende peuterfietsen, we hebben een vast klimtoestel met glijbaan. De zandbak heeft een brede rand die uitnodigt om op te lopen en vanaf te springen. Zien rennen daagt uit tot mee rennen. “Tikkie jij bent hem!” en weg zijn de kinderen. Bijna alle peuters beginnen op de grote driewielers door zich lopend voort te bewegen en dan kunnen ze al een behoorlijke vaart maken. Stapje voor stapje proberen de kinderen in hun eigen tempo de trappers van de fiets te gebruiken. Ineens komt daar het moment dat ze fietsen en sturen en uiteraard is het dan tijd voor de kinderen om trots de complimenten van ons in ontvangst te nemen.

Bij slecht weer gaan we niet naar buiten, maar maken we gebruik van het speellokaal dat grenst aan de centrale hal in de school. Hier staan enkele gymtoestellen en maken we een hindernisbaan. We zien de kinderen vaak ten volle genieten van dit moment.

Kijk eens wat ik durf!

Veel kinderen beleven plezier aan hard rennen, maar het gebeurt ook wel eens dat ze vallen. Soms is het letterlijk ‘vallen en weer opstaan’ en soms doet het flink pijn. Elke ervaring draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. Wij helpen waar nodig; we geven een hand als het lopen over de zandbakrand nog moeilijk is. Soms geven we expres (naar onze inschatting) die helpende hand niet, zodat de kinderen worden uitgedaagd om dit zelf te doen.

Zo zien we wel eens een kleine doorzetter de trap van de glijbaan op klimmen, dan blijven we dichtbij staan voor de veiligheid, maar we zullen niet iedere keer opnieuw het kind optillen. De kinderen zullen dit ook zelf leren en de voldoening als het ze zelf lukt, is zeker waardevol.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Het mooie van een peutergroep is het contact met leeftijdsgenoten. Jonge peuters zijn nog erg op zichzelf gericht en zullen leren dat er een wereld om hen heen bestaat met meer kinderen en volwassenen dan het eigen gezin. Volwassenen willen nog wel eens de wensen van de kinderen opvolgen, maar vaak heeft een andere peuter daar geen boodschap aan. Het speelgoed wat de één vast heeft, daar wil een ander vaak ook direct mee spelen. Het leren delen, geven en ontvangen wordt stap voor stap geoefend en uitgetoet. Wij maken kinderen bewust van de emoties van een ander, zoals: "Kijk eens naar zijn gezicht, vindt hij het leuk?" Kinderen leren daardoor de ander, maar ook emoties beter kennen en dat is onderdeel van hun eigen ontwikkeling.

Samen verschillend

Ook het ontdekken dat niet iedereen hetzelfde is maakt de ervaring op de peutergroep zo interessant voor een peuter. Kijken naar elkaar: hoe zie jij eruit, wat heb jij aan vandaag? En ook: hoe doe jij dat, of wat vind jij leuk? Waarom huil jij? En we lachen samen om iets grappigs. Wij geven antwoorden op de vragen die de kinderen bezighouden om ook de verschillen tussen elkaar te benoemen. "Waarom heeft dat meisje laarzen aan?" We spelen de ene keer met de één, en de andere keer met de ander. Zo zien wij op een gegeven moment in de ontwikkeling van het kind al voorkeuren ontstaan: vriendschap.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Voor een bijzondere activiteit ondernemen wij een uitstapje, zoals een ochtend spelen in de speeltuin.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers Voorschoolse Educatie aangesteld, onder de naam van VE coach. De VE coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VVE en de uitvoering hiervan.

Bij peutergroep Schatduikers is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE coach. Voor het jaar 2024 zijn voor peutergroep Schatduikers 110 uur beschikbaar voor de VE coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2024).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Op peutergroep Schatduikers is dit niet van toepassing.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. We geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Op peutergroep Schatduikers maken we gebruik van een warme overdracht door een afspraak te maken met de intern begeleider en/of de leerkracht van de basisschool om eventuele bijzonderheden van het kind te bespreken. Op deze manier is de leerkracht van tevoren op de hoogte van eventuele bijzonderheden en verloopt de doorstroming naar de basisschool zo soepel mogelijk.

Samenwerking met de basisschool

Per jaar wordt geprobeerd om een gezamenlijke activiteit en/of thema te organiseren. Zo leren de kinderen de werkwijze van de school al vroeg kennen.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl