

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Windorgel

versie 03 • januari 2025



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Extra ondersteuning.....	19
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	20
Doorgaande lijn.....	21
Tot slot	22

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Windorgel werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Kindercentrum Windorgel
Straat en huisnummer:	Pablo Picassoplein 124
Postcode en plaats:	4382 KB Vlissingen
Telefoonnummer groep 1:	06-28291367
Telefoonnummer groep 2:	06-48456820
E-mailadres:	windorgel-pg1@skow.nl (groep 1)
E-mailadres:	windorgel-pg2@skow.nl (groep 2)

Kindercentrum Windorgel bevindt zich in Openwijkschool De Combinatie. Dit kindercentrum bestaat uit één kinderdagverblijf groep, twee peutergroepen, één groep met buitenschoolse opvang (BSO). De leeftijd van de kinderen varieert van zes weken tot dertien jaar oud. Elke leeftijdsgroep wordt opgevangen in een groep waarbij de inrichting aangepast is op de ontwikkeling van de kinderen. Er zijn twee peutergroepen voor kinderen van twee tot vier jaar. Beide peutergroepen bieden opvang aan twaalf kinderen.

Windorgel ligt in een prettige omgeving met veel mogelijkheden. Het strand en de binnenstad van Vlissingen bevinden zich op loopafstand, tevens zijn er parkjes en een speeltuin in de buurt. Ook maken wij met de grotere kinderen wel eens gebruik van het kleuterplein van de basisscholen. Bij slecht weer maken wij met de kinderen gebruik van de kleine gymzaal, zodat de kinderen toch aan hun beweging komen en hun energie kwijt kunnen. Op de eerste verdieping in de centrale hal bevinden zich het consultatiebureau en de mediatheek, waar wij met de kinderen regelmatig naar toe gaan om boeken te lenen of daar te bekijken en lezen. Binnen openwijkschool De Combinatie zijn er drie basisscholen gevestigd, namelijk de Sint Jozefschool, Het Vlot en De Ravenstein. Daarnaast nog de behandelgroep BSO+. De basisscholen maken gebruik van aparte entrees, die te herkennen zijn aan de beelden van mozaïek.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peutergroep 1	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur
Peutergroep 2	8.15 – 12.15 uur & 13.00-17.00 uur	8.15 – 12.15 uur & 13.00-17.00 uur	8.15 – 12.15 uur	8.15 – 12.15 uur & 13.00-17.00 uur	8.15 – 12.15 uur

Bij de ochtend-dagdelen kunnen de kinderen gebracht worden tussen 8.15 uur en 8.30 uur en opgehaald worden tussen 12.00 uur en 12.15 uur.

Bij het middagdeel (peutergroep 2) kunnen de kinderen gebracht worden tussen 13.00 en 13.15 uur en weer opgehaald worden tussen 16.45-17.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1	Groep 2
Leeftijd	2 tot 4 jaar	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	12	12
Aantal beroepskrachten VE	2	2

De peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

De kinderen worden op de groep ontvangen door een pedagogisch medewerker die bij de deur staat. We vinden het belangrijk dat het kind het gevoel heeft dat hij welkom is en de nodige begeleiding ontvangt om de dag vertrouwd te starten. Hierin verschillen de behoeftes van de kinderen, wellicht hebben sommige kinderen ook de ouder nodig om tot spel te komen. De andere pedagogische medewerker is beschikbaar voor de kinderen die al op de groep zijn.

Bij het brengen van het kind is er ruimte voor ouders om kort te spreken en informatie uit te wisselen over het kind. Mocht je als ouder een vraag hebben of meer tijd nodig hebben, dan kun je altijd een gesprek aanvragen.

Wij vinden dat een goed contact en samenwerking met de ouders een voorwaarde is om prettig met de kinderen te kunnen werken.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is een aanspreekpunt voor ouders. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Als een kind nieuw gaat starten op de peutergroep, vindt er vooraf altijd een intakegesprek en een rondleiding plaats met de mentor van het kind. Wanneer een kind in verband met de ontwikkeling in aanmerking komt voor voorschoolse educatie zal er tijdens het gesprek extra informatie en uitleg gegeven worden hierover.

Wij vinden het belangrijk dat een kind een prettige start maakt. Ieder kind heeft zo zijn eigen behoeftes, waar wij op willen inspelen. Tijdens de wenperiode proberen we dit zo veilig mogelijk te laten verlopen. Samen met jou als ouder wordt er gekeken naar wat je kind nodig heeft om te wennen op de peutergroep. Dit kan betekenen dat het kind een knuffel meeneemt of later wordt gebracht of juist eerder wordt opgehaald. Daarnaast houden we de ouder op de hoogte over hoe het gaat met het kind. Dit doen we via het ouderportaal, maar er kan ook altijd gebeld worden naar de peutergroep om te vragen hoe het gaat.

Wanneer een kind start op de peutergroep, kan de ouder bij het inloopkwartier samen een spelletje of activiteit uitzoeken. Een ouder mag dan meespelen totdat het kind betrokken aan het spelen is. Bij het nemen van afscheid is het belangrijk dat je dit benoemt. De pedagogisch medewerker is beschikbaar voor het kind en samen wordt er afscheid genomen. Tijdens de wenperiode is het vooral belangrijk dat een kind zich veilig voelt. Hierdoor hoeft een kind niet volledig deel te nemen aan het dagritme. Kinderen krijgen bij ons de tijd en de ruimte om te ontdekken wat er allemaal aanwezig is.

Tijdens het groepsmoment wordt het kind voorgesteld aan de andere kinderen. Dit wordt op een speelse manier gedaan met een liedje of samen met Puk. Daarnaast ontdekken we samen met het kind de ruimte en de hoeken waarin gespeeld kan worden. De wenperiode is niet alleen nieuw voor een kind, maar ook voor de ouder. Via het ouderportaal kan de ouder dagelijks via een verslag en foto's meekijken hoe de dag van het kind verloopt en wat hij heeft ontdekt.

We zijn er voor je

Ons streven is dat er altijd een pedagogisch medewerker beschikbaar is voor de kinderen. Iedere ochtend wordt er gekeken naar de dagindeling, welke kinderen er komen en bespreken pedagogisch medewerkers met elkaar wie welke zorg oppakt. Doordat er een medewerker beschikbaar is voor de kinderen die bij ze in de buurt aanwezig is, is er meer persoonlijke aandacht voor de kinderen. We kunnen daardoor sneller reageren op de kinderen en ervoor zorgen dat ze zich ontspannen en veilig voelen op de groep. Ze kunnen gaan spelen, of samen met de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld een spelletje doen of een boekje lezen, omdat een kind dat nog fijner vindt.

Hierdoor ervaren kinderen de veiligheid en nabijheid van de pedagogisch medewerker en ze kunnen de pedagogisch medewerker eventueel bij hun spel betrekken.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelf te doen

Gedurende de dag op de peutergroep stimuleren wij de zelfredzaamheid van het kind. Tijdens verschillende activiteiten kijken wij naar wat het kind kan en waar de pedagogisch medewerker kan ondersteunen. De kinderen leren ook rekening houden met elkaar en elkaar te helpen wanneer mogelijk. Het stimuleren van de zelfredzaamheid begint al bij binnenkomst op de peutergroep. Kinderen mogen zelf hun jas en tas ophangen, de luier uit de tas pakken en de klas in lopen.

Tijdens het eetmoment mogen kinderen zelf fruit kiezen en geven ze de fruitschaal aan elkaar door. Iedere dag wordt er een kind uitgekozen die het drinken mag inschenken en de bekers mag uitdelen. Hier kijken de kinderen enorm naar uit. Op de peutergroep hebben wij een aantal open kasten. Kinderen kunnen zelf kiezen waar zij mee willen spelen en dit zelfstandig pakken. Voordat wij gaan opruimen zingen we samen het opruimliedje, dit wordt ondersteund met gebaren. De kinderen geven aan wat ze willen opruimen of krijgen een taakje van de pedagogisch medewerker.

Ieder kind is uniek

We kijken iedere ochtend welke kinderen er zijn en waar de behoeftes van de kinderen liggen. Hier wordt rekening mee gehouden gedurende het dagdeel. Er is een vast dagritme, maar als het nodig is wordt dit losgelaten en wordt er gekeken naar waar het kind en de groep behoefte aan heeft. Tijdens het vrij spelmoment krijgen de kinderen de mogelijkheid om zelf te kiezen met wat en in welke hoek ze willen spelen. Indien nodig is een van ons er om hierin te begeleiden of om even bij op schoot te kruipen als een kind dat fijn vindt. Een kind krijgt gelegenheid om initiatief te tonen aan de groep door zelf activiteiten aan te dragen, een ander kind of een van ons te helpen en zelf problemen op te lossen. Door te luisteren, vragen te stellen, te ondersteunen en te complimenteren laten we merken dat we het kind hebben gezien en ook beschikbaar voor hem zijn.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Door een vertrouwd dagritme te hanteren, scheppen we een vertrouwde omgeving en houvast voor de kinderen. Iedere dag wordt er gekeken naar de balans tussen het dagritme van de groep en het tegemoetkomen aan individuele behoeften. Het dagritme wordt tijdens ieder dagdeel met de kinderen doorgenomen. Dit doen we in twee kringen aan de hand van de dagritmekaarten waar Puk op staat. We ondersteunen dit met gebaren en maken gebruik van materialen of voorwerpen als dat nodig is. Er wordt rekening gehouden met een ruime planning van de overgangsmomenten, zodat deze rustig kunnen verlopen. Een kind hoeft niet gelijk te stoppen met zijn spel op dat moment, maar mag op het gemak afmaken waar hij mee bezig is. De overgangsmomenten worden kenbaar gemaakt door het zingen van liedjes, zoals het opruimliedje, smakelijk eten-liedje of het voorleesliedje. Wij creëren een balans tussen rustige en actieve momenten. Het dagritme op peutergroep Windorgel is vertrouwd en voorspelbaar.

Voor elk spel een plek

Bij binnenkomst mogen de kinderen zelf hun jas en tas aan de kapstok hangen. Wij begeleiden de kinderen hierin, maar laten hen zoveel mogelijk zelf doen. Boven op de kapstokken is er ruimte om persoonlijke spullen te bewaren. Het lokaal is overzichtelijk en duidelijk ingedeeld in hoeken. Hierbij is rekening gehouden met het creëren van plekken waar kinderen ongestoord kunnen spelen, waar kinderen in kleine groepjes kunnen spelen, waar er ruimte is voor de hele groep en waarbij er ruimte is om samen te eten en te drinken. Er staan open kasten in het lokaal waar kinderen spelmateriaal zelf kunnen pakken en er zijn opbergkasten waar het materiaal buiten bereik van kinderen staat. Er is een voeltafel aanwezig waarvan de inhoud per thema afgewisseld wordt. De kasten zijn voorzien van labels, zodat de kinderen weten wat waar hoort. Het spelmateriaal wordt afgewisseld zodat het spel interessant blijft. Onze locatie is bijzonder omdat we ook gebruik maken van de gymzaal van het gebouw, hier kunnen de kinderen bewegen en ontdekken.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft. In ons dagritme komt ook het wc- of verschoonmoment aan bod. De manier waarop een kind wordt ondersteund in het zindelijk worden, gebeurt altijd in overleg met de ouder. Op de peutergroep is het fijn als kinderen gemakkelijke kleding aan hebben, denk aan een broek met gemakkelijke sluiting, een hemd en onderbroek etc. Een romper en een luierbroek maken het namelijk lastig voor een kind om zichzelf aan- en uit te kleden. Wanneer een kind bezig is met zindelijk worden, is het belangrijk dat er extra kleding wordt meegeven voor ongelukjes. De pedagogisch medewerkers doen na twee ongelukjes een luier om, om teleurstelling bij het kind te voorkomen. Te vroeg beginnen met zindelijkheidstraining kan angst en onzekerheid met zich meebrengen. Het kind moet het zelf willen en kunnen. Onze visie is dat ieder kind in zijn eigen tempo zindelijk wordt. Tijdens het verschoonmoment gaan de kinderen in groepjes van maximaal drie kinderen mee. Vaak is dit een combinatie van kinderen die wel en niet zindelijk zijn, zo kunnen de kinderen van elkaar leren. We vragen altijd aan de kinderen of ze op de wc willen en volgen hierin hun besluit. In de verschoonruimte is alles op kindhoogte, zodat ze zelf op de wc kunnen zitten, zelf kunnen

doorspoelen en zelf hun handen kunnen wassen. De verschoonruimte is tussen twee lokalen waar alleen de pedagogisch medewerkers zicht op hebben.

Wat een dag(ritme)!

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.15 13.00	08.30 13.15	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema-aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen). Per thema wordt er een ouderactiviteit georganiseerd tijdens de inloop. De inloop zal in dat geval wat langer zijn.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.30 13.15	08.45 13.30	Eerste kring: we starten in twee kleine kringen. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritme-kaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel Cognitieve ontwikkeling
08.45 13.30	9.55 14.40	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid, samen-, of individueel spel. Het spelen vindt niet alleen op de groep plaats, maar kan ook in de gymzaal of buiten plaatsvinden, afhankelijk van het weer. De meeste activiteiten worden aangeboden in kleine groepjes, zodat de kinderen meer gezien worden, meer betrokken zijn en het stimuleren van de taalontwikkeling.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.45 14.30	9.55 14.40	Aan het einde van het vrij spel gaan we opruimen. De kinderen die klaar zijn mogen een boekje kiezen en zelfstandig lezen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
9.55 14.40	10.15 15.00	Aan tafel zitten: tijdens het tafelmoment eten we in twee groepen fruit en drinken de kinderen uit bekers. Ook bieden we een gezond tussendoortje aan. We spelen in op wat een kind te vertellen heeft en vinden het belangrijk dat dit een gezellig moment is met elkaar. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, maken we een grote kring om dit met elkaar te vieren.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling

10.15 15.00	10.35 15.20	Naar het toilet: in twee groepen gaan we met de kinderen mee naar het toilet. Dit wordt begeleid door een beroepskracht VE. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet, als ze zindelijk zijn.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.35 15.20	10.45 15.30	Beweegactiviteit: Dit kan bijvoorbeeld zijn dansen op muziek, muziek maken, uitbeeldspelletje, samenwerkingsspel, circuit in de groepsruimte of yoga.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
10.45 15.30	11.00 15.45	Tweede kring: In deze kring lezen wij een boek wat past bij het lopende thema. De boeken worden in twee kleine groepjes interactief voorgelezen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel Cognitieve ontwikkeling
11.00 15.45	11.45 16.30	Buitenspelen: de kinderen gaan met elkaar buitenspelen; op fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en een kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
11.45 16.30	12.15 17.00	In de kring binnen sluiten we de dag af. We benoemen wat we gedaan hebben, delen spullen uit die mee naar huis mogen en zingen een lied. Eventueel lezen we nog een boek.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
12.00 16.45	12.15 17.00	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint.			

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Ieder dagdeel starten we met een groepsmoment waarin we aan de hand van fotokaartjes bespreken welke kinderen en pedagogisch medewerkers aanwezig zijn of afwezig zijn. Hierna mogen de kinderen hun fotokaartje op het whiteboard hangen. Door de dagritmekaarten na te lopen met de kinderen weten ze wat er komen gaat. Ook maken we actuele onderwerpen bespreekbaar, een kind kan net iets leuks beleefd hebben of wil iets vertellen over thuis of wat hij ziet op straat. Daarnaast zit er in de rugzak van Puk een voorwerp in Puk verstopt. Hier ontstaan weer leuke gesprekken over en de pedagogisch medewerkers gaan in op wat de kinderen erover te vertellen hebben.

Goed verhaal

Liedjes, versjes en rijmpjes vormen een belangrijk leidraad in het dagritme op de peutergroep. Een kind herkent overgangsmomenten door de liedjes die we op dat moment zingen.

Zo zingen we voor het eten een liedje met gebaren en daarna gaan we samen lekker eten. Wanneer we op stap gaan aan het loopkoord zingen we een liedje over het maken van een treintje, de kinderen weten dan dat ze het loopkoord vast moeten houden. Tussendoor wordt er veel gezongen. Een kind went hier snel aan en volgt de aanwijzingen met gemak op, dit geeft hem dan veiligheid.

Bij ieder thema kiezen we bijbehorende liedjes en bieden we muziek op verschillende creatieve manieren aan, zoals met een liedjesrad of een liedjesbak.

Naast het zingen van liedjes en versjes prikkelen we de fantasie van de kinderen door de hoeken en thema's aan te passen. Bij ieder thema zetten we andere woorden in die de kinderen kunnen gaan leren. Zo werken we gericht aan het uitbreiden van de woordenschat. We vinden het belangrijk dat er extra ondersteuning is voor de taal. We gebruiken naast taal veel non-verbale communicatie, we zorgen voor veel herhaling en verduidelijken de betekenis met concrete voorwerpen.

Het leesmoment is een belangrijke activiteit in ons programma, waarin nieuwe woorden voorkomen.

Iedere dag wordt er voorgelezen in twee groepen. Dit doen we op een interactieve manier waarbij er oog is voor de inbreng van de kinderen. Wij ondersteunen een boek met een vertelkoffer, vertelplaten of een andere activiteit. De VE-coach biedt taalactiviteiten aan de kinderen die hier behoefte aan hebben wanneer ze aanwezig is op de groep.

Daarnaast is er een boekenkast en boekenlade aanwezig waar de kinderen zelf een boekje uit kunnen kiezen. Elke donderdag gaan we naar de schoolbibliotheek in hetzelfde gebouw. Hier mogen kinderen een boek lenen en meenemen naar huis. Het is de bedoeling dat er thuis uit het boek gelezen wordt en dat het boek daarna wordt teruggebracht. Dit is een uitje waar de kinderen veel plezier aan beleven en zo maken ze kennis met de bibliotheek. Ook wordt er gebruik gemaakt van het digibord. Hierop beluisteren en bekijken we bijvoorbeeld digitale prentenboeken die de pedagogisch medewerker eerder al heeft voorgelezen, op deze manier zien de kinderen het boek en horen ze de woorden op een ander manier, waardoor het beter blijft hangen bij het kind.

Een mooi gebaar

De pedagogisch medewerkers ondersteunen sommige liedjes met gebaren. Het goedemorgen-lied, de dagen van de week en het opruimliedje zijn daar voorbeelden van. Daarnaast kiezen we bij ieder thema een liedje met gebaren uit. Zo breiden we de woordenschat en de gebaren uit. Alle pedagogisch medewerkers op peutergroep Windorgel hebben hiervoor een cursus gebarentaal gevolgd. In de klas hangen praatplaten en woordkaarten op ooghoogte van de kinderen. Hier kijken we samen met de kinderen naar en we benoemen wat we zien. Spelenderwijs leren de kinderen steeds meer woorden.

Er zit muziek in

Gedurende de dag komt muziek veel aan bod op de peutergroep. Er worden veel liedjes gezongen, zoals tijdens het eerste groepsmoment, tijdens de overgangsmomenten, maar ook als we weer naar huis gaan. Muziek zorgt voor een goede afwisseling tussen een rustige en een beweegactiviteit. We gebruiken het dan als een Energizer voordat we gaan voorlezen. Daarnaast maken we tijdens verjaardagen of soms spontaan muziek met de muziekinstrumenten, ook via het digibord kan muziek en bewegen op een andere manier aangeboden worden.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Spelen is de natuurlijke manier voor jonge kinderen om te leren en hun omgeving te verkennen. De kinderen krijgen op de peutergroep volop de mogelijkheid om nieuwe dingen te ervaren en te ontdekken waar ze goed in zijn of wat ze leuk vinden. Dit doen we door verschillende thema's aan te bieden, verschillend spelmateriaal aan te bieden en de hoeken van het lokaal te veranderen. Er staan open kasten in de klas waar de kinderen zelf spelmateriaal uit kunnen pakken. De pedagogisch medewerker kijkt zowel naar de behoefte van de groep als het individuele kind bij het aanbieden van spelmateriaal. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een voeltafel, waar vaak (kosteloos) materiaal in wordt gedaan. Op deze manier kunnen kinderen zelf ontdekken wat ze ermee gaan doen: denk aan aarde, takken, blaadjes, maar ook papiersnippers, stukjes stof etc. We stimuleren kinderen hierdoor in hun fantasie, er mag van alles bedacht worden om op allerlei manieren met het materiaal om te gaan. Kinderen kunnen binnen- en buitenspelen met deze materialen (ook wel loose parts genoemd).

Zo proberen we gebruik te maken van de natuur en de seizoenen en gaan we samen met de kinderen op zoek naar materiaal.

Ongestoord spelen

Het is belangrijk voor een kind om ook ongestoord te kunnen spelen op de peutergroep. We creëren hoekjes in het lokaal waardoor hij zich terug kan trekken of in kleine groepjes naast elkaar of samen kan spelen. Denk hierbij aan een poppenhoek, autohoek, leeshoek of bijvoorbeeld aan tafel een puzzel maken. We volgen het initiatief van de kinderen en ondersteunen ze in hun spel wanneer ze daar behoefte aan hebben. Of we blijven in de buurt, zodat als de kinderen ons nodig hebben we er voor hen zijn. De betrokkenheid van de kinderen vergroten we door vernieuwende en gevarieerde activiteiten aan te bieden, door goed te kijken naar de kinderen weten we wat het kind nodig heeft.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan vier ochtenden/middagen naar peutergroep Windorgel.

Samen met ouders

Het is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind om goed contact met de ouder te hebben. Ouders en pedagogisch medewerkers worden partners in de opvoeding. We informeren ouders graag over de gang van zaken op de peutergroep. Daarnaast is het van groot belang dat ouders de pedagogisch medewerkers op de hoogte brengen over het kind thuis, wat van invloed kan zijn op een kind. Zo is er tijdens de breng- en haalmomenten ruimte om kort in gesprek te gaan met de pedagogisch medewerker over het kind en om vragen te stellen. Wanneer een ouder langer de tijd nodig heeft, is het mogelijk om een afspraak te maken met de mentor van het kind. Tijdens het inloopkwartier heeft de ouder de mogelijkheid om samen met zijn kind rond te kijken en kort te spelen.

Bij het ophalen vertellen we de ouder hoe het dagdeel is verlopen en eventuele bijzonderheden. Daarnaast staan er informatie en foto's in het ouderportaal.

In ieder thema wordt een kind-ouder activiteit gepland. Ouders worden hier van tevoren over op de hoogte gebracht zodat ze er rekening mee kunnen houden. Tijdens een kind-ouder activiteit zijn ouders welkom om samen met hun kind aan een activiteit op de peutergroep deel te nemen. Daarom ontvangt de ouder bij elk thema een themabrief, waarin staat wat we gaan aanbieden aan de kinderen en hoe een ouder hier thuis op aan kan sluiten, bijvoorbeeld door naar de bibliotheek te gaan, woorden thuis ook te gebruiken of een app of een website te bezoeken.

Daarnaast heeft ieder kind een mentor. De mentor plant de gesprekken over de ontwikkeling van het kind samen met de ouders. Wanneer het kind is gestart wordt ongeveer na drie maanden een evaluatiegesprek gepland. Daarna volgen er jaarlijkse gesprekken over de ontwikkeling van het kind.

Mochten ouders tussentijds behoefte hebben aan een gesprek, dan maken we hier altijd tijd voor.

Ontwikkelen door te bewegen

Op de peutergroep vinden wij beweging erg belangrijk. Voor de ontwikkeling van het kind is het nodig dat kinderen veel en veelzijdig bewegen. Op de groep is er ruimte voor beweging en bewegingsspelletjes, Tijdens de eerste kring starten we met een bewegingsspel. Op locatie hebben we een peutervriendelijke buitenruimte en een gymzaal met klim- en klautertoestellen waar we gebruik van maken.

Ook verwerken we bewegingsactiviteiten in ieder thema. Zo maken we soms een wandeling door de buurt of lopen we aan het loopkoord naar het park. Sommige activiteiten worden staand aangeboden, zoals schilderen, spelen aan de voeltafel, of met de duplo, zelfs een kring kan staand plaatsvinden als de kinderen willen bewegen. Daarnaast is er alle ruimte om te dansen, zingen en springen. Soms verloopt dit spontaan en soms begeleiden we dit met instrumenten, liedjes of laten we een filmpje zien op het digibord.

Kijk eens wat ik durf!

Bewegen stimuleert de lichamelijke ontwikkeling, daarnaast is het goed voor het zelfvertrouwen van de kinderen. De pedagogisch medewerkers volgen het eigen tempo van het kind en zorgen voor een veilige omgeving. Sommige kinderen durven en willen hun grenzen verleggen en zoeken naar uitdaging. Zo is er ruimte in de gymzaal om op hoogte te spelen. We spelen hier verstop- en tikspellen. Op het buitenplein staan toestellen waar kinderen zich terug kunnen trekken of op kunnen klimmen. Er staan fietsjes waar ze op kunnen racen en er is ruimte om even lekker te rennen.

Tijdens het eetmoment mogen kinderen helpen met fruit snijden of zelfstandig hun cracker smeren. Daarnaast hebben we bijvoorbeeld hamertje tik waarbij kinderen met een hamer en spijkertjes aan de slag kunnen gaan. Tijdens het spelen met de klei gebruiken we mesjes en scharen en ook tijdens het knutselen gebruiken we scharen en soms een prikpen. Zo leert een kind hier op een goede manier mee omgaan. Een kind kan zelf uitdagend spel verzinnen op de groep en wij spelen hier dan op in. We zorgen ervoor dat het veilig verloopt.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

We creëren een veilige omgeving voor de kinderen waarbij oog is voor elkaar. Er wordt rekening gehouden met elkaar en al spelend leren de kinderen hoe je met elkaar omgaat. We zijn een voorbeeld voor de kinderen en laten zien en vertellen wat we verwachten van elkaar.

We bespreken de regels over hoe de kinderen met materialen omgaan en we ruimen gezamenlijk op. Hierbij gebruiken we de dagritme kaarten, liedjes en gebaren ter ondersteuning.

De kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen in hun relaties met anderen. De pedagogisch medewerkers begeleiden hierin waar nodig. Bij conflicten treden we wanneer mogelijk afwachtend op zodat kinderen zelf de kans krijgen om het op te lossen. Wanneer dit niet lukt, helpen de pedagogisch medewerkers woorden te geven aan de emoties die er zijn en proberen we samen tot een oplossing te komen.

Samen verschillend

Op peutergroep Windorgel is iedereen welkom. We respecteren en accepteren iedereen zoals hij is en vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en vertrouwd voelt op de peutergroep. In de kring laten we foto's zien van de kinderen en pedagogisch medewerkers. Spelenderwijs komen de verschillen aan bod en is er ruimte om hierover te praten. Daarnaast wordt er in bepaalde thema's aandacht gegeven aan gezinnen, geslacht en bespreken we de verschillen die de kinderen opmerken. Wij ervaren dat de kinderen het voornamelijk hebben over de overeenkomsten met anderen.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

We maken graag uitstapjes met de kinderen in de buurt. Zo wordt er wel eens gewandeld door het park, brengen we een bezoek aan de bibliotheek of basisschool, gaan we boodschappen doen in de supermarkt. Tijdens het voorbereiden van een thema wordt er ook gekeken naar wat de omgeving ons te bieden heeft. Wanneer het een gepland uitstapje is, staat meer informatie hierover in de themabrief.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Windorgel is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. Voor het jaar 2025 zijn voor peutergroep Windorgel 340 uur beschikbaar voor de VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025).

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Over het algemeen blijven de kinderen van de peutergroepen op hun eigen groep. Het kan voorkomen dat het kindantal op beide groepen laag is, waardoor de mogelijkheid bestaat om de tussendeur (tussen beide peutergroepen) te openen, zodat de kinderen gebruik kunnen maken van beide lokalen. Per groep is er een eigen pedagogisch medewerker aanwezig en alle eet- en drink momenten vinden op de eigen groep plaats.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van kinderen met een VE-indicatie van de peutergroep naar de basisschool dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. Dit is de warme overdracht. Zo hebben de leerkrachten belangrijke gegevens van een kind over zijn behoeften en ontwikkeling en kan het kind soepel starten op school. Daarnaast geven wij de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om verdere informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Regelmatig nemen wij samen met de peuters een kijkje in de kleuterklassen van de verschillende basisscholen. Zo kunnen de kinderen alvast wennen voordat ze naar de grote school gaan. Verder maken wij gebruik van de mediatheek van de basisscholen. Hier lenen we boeken om samen op de groep uit te lezen. Ook mogen kinderen zelf een boek kiezen om deze tijdelijk mee naar huis te nemen. Zo kan er thuis ook gezellig voorgelezen worden en stimuleren we gezamenlijk de spraak-taalontwikkeling.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl