

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

Aventurijn

versie 04 • januari 2025



Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatie specifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Aventurijn werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Kindcentrum Aventurijn
Straat en huisnummer:	Henri Dunantlaan 4-6
Postcode en plaats:	4334 BA Middelburg
Telefoonnummer groep 1:	0648456934
E-mailadres:	pg-deaventurijn@skow.nl

Kindcentrum Aventurijn is voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar. Zij komen hier naar toe om andere kinderen te ontmoeten, te spelen, te leren en zichzelf te ontwikkelen. Het gaat daarbij om de totale ontwikkeling van het kind. Kinderen leren door te ervaren, door te doen en door te ontdekken in een veilige en rijke leeromgeving. Het kindcentrum bevindt zich in de wijk genaamd de Griffioen. De Griffioen is een wijk met allerlei mogelijkheden voor kinderen, zo zijn er verschillende speelpleintjes en volop natuur en er zijn winkels in de buurt. Op de peutergroep komen kinderen in de leeftijd van 2 en 3 jaar. De groeps grootte is maximaal 16 kinderen. We hebben de beschikking over een grote, lichte groepsruimte. Uiteraard is er een aparte sanitaire ruimte. Aan de speelruimte grenst een buitenpleintje hier spelen we elke dag, samen met de kleuters. Op dit plein hebben we de mogelijkheid om met zand en water te spelen. Op het grote plein aan de voorkant van het kindcentrum, ter hoogte van het kinderdagverblijf zijn er (fruit)bomen, struiken, boomstammen en een grasveld met hoogteverschil. Er zijn boomsculpturen in de vorm van een uil en een beer. De kinderen ontdekken de veranderingen in de natuur die samengaan met de wisseling van de seizoenen. Hier spelen we ook met (loop)fietsen, steppen en tractoren en er zijn een wilgentunnel en een spannend muurtje om op te klimmen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30	8.30-12.30

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van bijna dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen. De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor je kind. Het is van belang dat jouw kind het vertrouwen heeft dat je terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor jouw kind is het belangrijk om te weten dat je weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, houdt je voor jouw kind de situatie het meest overzichtelijk.

Bij ons komen de kinderen via het plein aan de achterkant binnen. Wij begroeten de kinderen door op onze hurken oogcontact te maken en de kinderen te begroeten bij naam. Binnen worden ze nogmaals ontvangen door de andere medewerker. De kinderen zeggen bij de deur gedag en gaan nog even zwaaien bij het raam. Een keer per thema houden wij een inloopochtend, dan mogen jullie mee naar binnen en is er meer tijd voor contact met en tussen de ouders. Bij het ophalen wachten de ouders aan de weg tot er een medewerker het hek open doet. Ouders kunnen even wachten voor een overdrachtsmoment.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient de ouder/verzorger persoonlijk aan de pedagogisch medewerker te vermelden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Tijdens het intake moment krijgen jullie een rondleiding en laten we het lokaal zien. Op de eerste dag vragen we jullie of je bereikbaar bent en spreken we in overleg af of jullie kind de hele ochtend blijft. In de kring stellen we jullie kind voor. We laten hem zelf ontdekken en kijken goed naar de behoefte van je kind. Jullie krijgen te horen hoe het met je kind gaat, de eerste paar keren zal dit via een whats-app zijn. In het ouderportaal laten we weten wat we op een dag doen en waar we aan werken. We vinden een open communicatie met jullie belangrijk.

We zijn er voor je

Bij de inloop en het vrije spel zitten we op een vaste plek in het lokaal. Kinderen weten zo waar we zijn en dat maakt ons betrouwbaar en voorspelbaar. We laten merken aan de kinderen dat we ze zien en horen, we hebben oogcontact en tijd voor een gesprekje.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Als de kinderen binnen komen gaan ze hun jas en tas zelf ophangen. Eén van ons begeleidt de kinderen hierbij. In de kring mogen ze om de beurt het fruit uitdelen op een bord. De bekers die leeg zijn stapelen de kinderen zelf op. Wij doen het voor, daarna doen we het samen en dan stimuleren we de kinderen om het zelf te doen, we geven complimenten. Onze toiletten zijn op de groep, hierdoor kunnen kinderen al vrij snel zelfstandig naar de wc. Er is altijd iemand van ons in de buurt die ziet wat er gebeurt. In overleg met ouders gaan de kinderen die thuis al bezig zijn met zindelijkheid, mee naar de wc. Zelf uitkleden, plassen en handen wassen.

Ieder kind is uniek

We volgen je kind en zien je kind. We luisteren naar jouw kind en proberen te onthouden wat hij vertelt zodat we hier later op terug kunnen komen. Tijdens het kringmoment mogen kinderen ook vertellen en kinderen maken zelf keuzes in spel en activiteiten door middel van een planbord. Wij kijken naar wat jouw kind nodig heeft en spelen daar op in.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

In de kring kijken we met de kinderen naar de dagritmekaarten van Puk. Ook tijdens overgangsmomenten laten we aan de kinderen zien waar we in de ochtend zijn door een pijl bij het desbetreffende kaartje te hangen. We zingen vaste liedjes bij de verschillende overgangsmomenten, als we in de kring gaan, bij het opruimen, als kinderen hun jas aan mogen doen etc.

Voor elk spel een plek

We bieden in verschillende hoeken ander spel aan. Zo hebben we een huishoek, een autohoek, een beweeghoek en een boekenhoek. Aan de tafels kunnen de kinderen kleuren, puzzelen en met constructiemateriaal spelen. Het speelgoed blijft in de hoeken waar er mee gespeeld kan worden. Op de gang is er plek voor jassen en een tas van elk kind. Wanneer kinderen iets hebben gemaakt mogen ze het in hun tas stoppen zodat het mee kan naar huis. Wanneer kinderen hebben geleverd of geplakt hangen we de werkjes te drogen en zo kunnen we ze ook nog bekijken en erover praten.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn het proces van zindelijkheid dan op de peutergroep. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan het kind aangeeft.

We hebben een vast moment om kinderen te verschonen. Als kinderen er aan toe zijn mogen ze tijdens het verschonen op de wc plassen. Wij geven de voorkeur aan gewone luiers zodat we je kind niet helemaal hoeven uit te kleden. Wij gaan pas, als ouders aangeven dat het thuis goed gaat met zindelijk worden, actief aan de gang met de kinderen op de peutergroep. Kinderen die zindelijk zijn kunnen zelf aangeven dat zij naar de wc gaan. Eén van ons zorgt dat ze in de buurt is om eventueel te helpen wanneer het nodig is. Het is fijn als kinderen een reserve setje met kleding in hun tas hebben voor een eventueel ongelukje.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	08.45	Ontvangst van ouders en kinderen op het plein van de peutergroep. Kinderen mogen na het zwaaien zelf kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen).	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling

08.45	09.15	Eerste kring: we starten in de kring. We zingen het goedemorgen lied en bespreken wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. We bespreken het weer en de dagen van de week. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
09.15	10.00	Buiten spelen: Bij goed weer spelen we buiten op ons aangrenzende plein samen met de kleuters. We stimuleren de interactievaardigheden en de taalontwikkeling. We vinden buiten spelen belangrijk voor de gezondheid, motoriek en het opdoen van sociale vaardigheden.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.00	10.30	Tweede kring: tijdens deze kring lezen we een boek gerelateerd aan het thema, eten we fruit en drinken de kinderen uit bekers.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.30	11.30	Gestructureerde activiteit: We gaan verven, bewegen, of een activiteit aan tafel doen wat te maken heeft met het thema van dat moment. We volgen regels op en luisteren naar opdrachten. Vrij spel: De kinderen zijn vrij om in de groepsruimte materialen te kiezen om mee te spelen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.30	12.00	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar op het plein van het kinderdagverblijf met de fietsen, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus ook de nodige variatie geven. Met slecht weer blijven we in de groepsruimte en bieden we een gestructureerde activiteit of vrij spel aan.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
12.00	12.30	In de laatste kring is er tijd voor drinken en een tussendoortje. In deze kring maken wij muziek d.m.v. ons muziekprogramma 123Zing op het digibord. Wanneer een kind jarig is vieren we dat in deze kring. Vanaf 12.15 zijn de kinderen klaar om opgehaald te	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Ouderbetrokkenheid

		worden en hebben wij tijd voor een overdracht.	
--	--	--	--

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Als alle kinderen er zijn gaan we in de kring. Welke kinderen zijn er vandaag, wie missen we? We laten aan de hand van de dagritme kaarten zien wat we gaan doen. We praten over het weer en de dagen van de week en de seizoenen komen aan bod. Kinderen mogen in de kring iets vertellen, we luisteren naar elkaar.

Goed verhaal

Tijdens sommige groepsmomenten kiezen we er voor om in twee kringen uiteen te gaan. We kunnen dan beter aansluiten bij de leeftijd met een verhaaltje of een bepaalde activiteit. In de speelruimte bieden we uitdagende hoeken waarin de fantasie wordt gestimuleerd en waarin we taal uitlokken. Er is een leeshoek waar kinderen zelf een boekje kunnen pakken. We lezen regelmatig voor tijdens de groepsmomenten maar dit gebeurt ook spontaan, op de bank, aan tafel of op de grond.

Een mooi gebaar

Tijdens de groepsmomenten proberen we het thema levend te maken. Dit kan door liedjes met gebaren maar ook met voorwerpen of een praatplaat. We geven woordkaarten mee die veelvuldig voorkomen tijdens het thema en vullen onze activiteiten tafel met materiaal die bij het thema past.

Er zit muziek in

Wij werken op ons kindcentrum met de muziekmethode 123Zing. Aan het eind van elke ochtend gaan we zingen met het digibord. Op 123Zing staan liedjes die aansluiten bij het thema en de leeftijd van de kinderen. Er zijn niet alleen liedjes maar ook beweegspelletjes en praatplaten met oortjes waar de kinderen op mogen klikken en waar dan geluid uit komt. Er is ook een code waarmee ouders kunnen inloggen en het zo thuis nog eens samen kunnen beleven.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

In de activiteitentafel komt er elk thema nieuw soort materiaal in, kinderen ontdekken zo nieuwe materialen, geuren en kleuren. We hebben in de diverse hoeken open kasten zodat kinderen zelf materialen mogen kiezen en pakken, dit stimuleert om te ontdekken en te leren. Bij de inloop liggen er materialen op tafel, deze materialen wijzigen elke dag, zo kunnen kinderen ontdekken wat ze wel en niet leuk vinden om te doen. Ook buiten is er een kast met materialen die ze zelf mogen pakken, hoepels, stapstenen, helmen, blokken etc.

Ongestoord spelen

De medewerkers kiezen er regelmatig voor om op een vaste plek te zitten, dicht bij de kinderen. Hierdoor weten de kinderen waar wij zijn en dat geeft ze het vertrouwen om zelf te kiezen hoever ze bij ons vandaan willen spelen. We zijn bereikbaar en betrouwbaar voor hulp of uitleg en we werken aan het zelfvertrouwen van het kind. Tijdens het inrichten van de ruimte kijken wij naar de mogelijkheden tot afschermen van bepaalde hoeken en de looproutes. Dit alles om het spel van de kinderen zo min mogelijk te storen en zodat ze bepaalde mate van betrokkenheid kunnen behouden en helemaal op te kunnen gaan in hun spel.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VE indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan 4 ochtenden naar PG Aventurijn .

Samen met ouders

Naast het intakegesprek en het evaluatiemoment vullen wij een Kijkregistratie in voor elk kind. Hierbij observeren en registreren we de ontwikkeling van jouw kind. Voor het derde en vierde jaar bespreken we deze met ouders. Op het ouderportaal houden we bij wat wij op een ochtend met de kinderen doen. In de themabrief staat wat we gaan doen en worden de woordkaarten meegegeven. Er zit soms ook een activiteit bij die thuis gedaan kan worden en waar we in de kring dan over verder praten. We hebben op de peutergroep leestassen die we aan de kinderen meegeven. Hierin zit een praatplaat, een verhaal met vragen of een spelletje, leuk om thuis samen te bekijken. Ook Puk komt regelmatig logeren bij de kinderen. Per thema bieden wij een inloopochtend aan. De kinderen kunnen dan samen met papa of mama of opa en oma iets maken, puzzelen of een toren bouwen. Als afsluiting van het jaar hebben we een zomerfeest waarbij we alle ouders uitnodigen.

Ontwikkelen door te bewegen

Wij vinden buitenspelen heel belangrijk. We gaan daarom ook 2x op een ochtend naar buiten. We zorgen voor materialen die uitnodigen tot bewegen zoals hoepels, stapstenen, een blotevoeten pad, steppen en fietsen. Bij slecht weer maken we binnen een parcours waar de kinderen kunnen kruipen, springen, klimmen en ervaring opdoen met hun evenwicht. Ons muziekprogramma 123Zing nodigt uit om mee te

dansen, springen en bewegen. We maken regelmatig een beweeghoek in het lokaal met een wobbel, een kruiptunnel of een evenwichtsbalk. Samen met school vieren we Koningsdag met spelletjes. Tijdens een thema hebben we ook met de kleuters een activiteit bijvoorbeeld in de grote gymzaal. We wandelen naar het bejaardenhuis, dicht in de buurt en gaan op bezoek bij de opa's en oma's. Ons grote plein nodigt uit om te bewegen, rennen, of de berg afrollen. Fietsen of door de wilgentunnel lopen en van boomstam naar boomstam lopen.

Kijk eens wat ik durf!

We spelen op het plein wat grenst aan de peutergroep elke dag met de kleuters, hier kunnen de kinderen spelen met water en zand maar hier oefenen we ook de grove motoriek, evenwicht, gooien, vangen, springen enzovoort. Op het plein aan de voorkant van de school spelen we samen met het kinderdagverblijf. Ook hier is een zandbak maar hier zijn ook (loop)fietsen, een kruiptunnel boomstammen om overheen te lopen, een spannend muurtje om op te klimmen en een heuvel om vanaf te rollen. Op het grote plein zijn er genoeg verstop plekjes, in de bosjes of achter de boomstam met de uil of beer. Als je op het muurtje kan klimmen mag je eroverheen lopen of lekker hard rijden op de (loop) fietsen. Onze pleinen bieden heel veel mogelijkheden om bij kinderen uitdagend spel uit te lokken. Binnen mogen de kinderen aan tafel met de klei, daar horen schaatjes bij of we gaan in een klein groepje hamertje tik doen. Tijdens een parcours klimmen we op de tafel en springen we er weer af.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

Op de Aventurijn werken we met de Vreedzame School.

De vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en burgerschap. Aan de hand van activiteiten leren kinderen spelenderwijs hoe zij conflicten kunnen oplossen en hoe zij samen keuzes kunnen maken en vormen zij een groep die om elkaar geeft. Tot aan groep acht hebben we dus dezelfde regels over hoe we met elkaar omgaan. Op de peutergroep spelen Aap en Tijger hierbij de verschillende thema's die aan bod komen uit, zoals emoties herkennen, samen conflicten oplossen maar ook leren complimenten geven. Ook het omgaan met materiaal komt hierbij aan bod en welke taal spreken we met elkaar zoals we bij een conflict tegen elkaar zeggen stop, hou op!

Samen verschillend

In het programma van de Vreedzame School zoals hierboven beschreven zit ook een thema over "familie". Dit thema komt elk jaar aan bod. We bekijken elkaars familie op de foto en praten met elkaar over verschillen en overeenkomsten.

Ook tijdens groepsmomenten komen verschillen en overeenkomsten regelmatig aan bod, tijdens een gesprek of door middel van een boekje of spelletje.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien door jou als ouder.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers VE aangesteld, onder de naam van VE-coach. De VE-coach is de schakel tussen het opgestelde pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan.

De VE-coach is regelmatig aanwezig op de locatie om de kwaliteit van het VE-aanbod te verhogen voor onze (doelgroep)peuters. Ze ondersteunt de pedagogisch medewerkers door te coachen op:

- Het educatief-pedagogisch handelen
- het kindvolgsysteem, om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren
- de betrokkenheid van ouders
- de samenwerking met en de overgang naar school (doorgaande leerlijn)
- de zorgstructuur
- de inrichting van de speel-leeromgeving

Bij peutergroep Aventurijn is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van VE coach. Voor het jaar 2025 is voor PG Aventurijn 30 uur beschikbaar voor de VE coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2025). KOW vindt pedagogische kwaliteit belangrijk en maakt daarom een bewuste keuze om minimaal 40 uur beschikbaar te stellen aan VE-coaching per peutergroep, waardoor we een basiskwaliteit op de groep kunnen en willen bereiken.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Niet van toepassing, er is één peutergroep.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep (PG) meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de PG naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we jou het kinddossier mee. Je maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de PG naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk! registratie over aan de leerkracht. We geven we jou het kinddossier mee. Je maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Als je kind bijna 4 jaar wordt op de Aventurijn, bespreken we de ingevulde kijkregistratie met jou als ouder. Op de Aventurijn vullen we deze in voor elk kind. Na het gesprek dragen we het kind warm over. Dat houdt in dat we de Kijk overdragen aan de leerkracht bij wie het kind in de klas komt. We gaan ook tijdens een peutergroep moment al eens even kijken in welke klas het kind komt en soms mag het al even blijven spelen.

Samenwerking met de basisschool

Bij kindcentrum de Aventurijn werken we met een portfolio. Dit portfolio krijgen de kinderen op de peutergroep en gaat mee tot en met groep 8. Hierin komen bij de peutergroep de Kijkregistraties. Deze gaan door tot en met 7 jaar. We werken nauw samen met de kleuterklassen en hebben regelmatig een overleg met alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers die werken met de kinderen van 0 tot 7 jaar. Hierin bespreken we onderwerpen die de doorgaande lijn voor de kinderen stimuleert. Zoals het samen buiten spelen, samen activiteiten ondernemen en het werken aan hetzelfde thema.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl