

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Peutergroep

't Paalhoofd

versie 04 • december 2024



Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	14-09-2023	Nieuw document
02	01-01-2024	VE uren aangepast
03	01-05-2024	Dagritme aangepast
04	06-12-2024	VE-combinatie Onderdak toegevoegd

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen	8
Zelf doen	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	13
Spelend leren	14
De eerste vriendschappen	16
Zoveel te ontdekken!	17
Extra ondersteuning.....	18
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	19
Doorgaande lijn.....	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep 't Paalhoofd werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep 't Paalhoofd
Straat en huisnummer:	Westkapelseweg 24B
Postcode en plaats:	4374 BB Zoutelande
Telefoonnummer:	06-48456844
E-mailadres:	Paalhoofd-psz@skow.nl

De peutergroep is gevestigd in de MFA (Multifunctionele Accommodatie) de Soute Schakel. Het gebouw ligt aan de rand van het dorp, naast de supermarkt en op loopafstand van het strand. Verenigingen uit het dorp maken ook gebruik van de MFA. Het gebouw is ingericht met lichte materialen en veel ramen. Samen met de school, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang vormen wij Kindcentrum 't Paalhoofd. De groepsruimte wordt samen met het kinderdagverblijf gebruikt en is op dinsdag- en vrijdagmorgen geopend. De groep bestaat uit maximaal 16 peuters. Bij het buitenterrein van Kindcentrum 't Paalhoofd horen twee schoolpleinen. Eén speelplein voor peuters en kleuters, aan de voorkant van het gebouw en aangrenzend aan het kleuterplein ligt het grote plein.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	Gesloten	8.15 – 12.15 uur	Gesloten	Gesloten	8.15 – 12.15 uur

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Groep 1
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen.

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen jouw kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

We ontvangen ouder en kind binnen op de groep. We begroeten een kind bij binnenkomst bij naam en eventueel met een compliment. De ouder hangt samen met het kind de jas op en de tas mag in de kast. Samen mogen jullie een activiteit kiezen die op tafel aangeboden wordt.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoollleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de opvanglocatie de eerste tijd hebben ervaren. We kijken samen met de ouder of we nieuwe afspraken met elkaar willen maken. Mocht blijken dat je kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kun je contact opnemen met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

Elkaar leren kennen

Na een aanmelding nodigen wij ouder en kind uit voor een intakegesprek. Je kunt zo alvast de groep bekijken en kennismaken met de mentor van je kind. Tijdens de eerste speelochtend wordt een kind voorgesteld in de eerste kring aan de andere kinderen. Er is ruimte voor de ouders om een tijd te blijven en samen te spelen met het kind. Op de eerste ochtenden staat vooral centraal dat een kind ontdekt wat er allemaal aanwezig is op de groep. Via het ouderportaal houden we de ouder de eerste ochtenden op de hoogte. Natuurlijk hebben wij ook bij breng- en ophaalmomenten extra aandacht voor de ouders.

We zijn er voor je

We vinden het belangrijk om aanspreekbaar te zijn voor ouders en kinderen. We staan open voor vragen en hebben nauw contact met elkaar. Via het ouderportaal houden we ouders gedurende de ochtenden op de hoogte. Tijdens breng- en ophaalmomenten nemen we de tijd voor een overdrachtsgesprek. Wanneer we alleen werken op de groep, houden wij een map bij waar overdrachten vertrouwelijk in worden opgeschreven. Wanneer een ouder behoefte heeft aan een afspraak met één van ons, kan hij ons daar op aanspreken. Mocht je als ouder vragen hebben over het welbevinden of de ontwikkeling van je kind, neem dan contact met ons op. Wij gaan graag met ouders in gesprek.

Zelluf doen

Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

Wanneer het tijd is om fruit te gaan eten, zoeken wij een tafel uit bij de kinderen die daar aan het spelen zijn. Aan deze tafel maken wij het fruit schoon en we verdelen het over de schalen. De kinderen kunnen op dit moment zelf kiezen om te komen helpen met fruit schoonmaken en verdelen of verder te spelen. Tijdens het fruitmoment gaat er een schaal rond met diverse soorten fruit, kinderen mogen dan zelf kiezen welk fruit zij in hun bakje willen. Wanneer we buiten gaan spelen mogen de kinderen één voor één hun jas pakken uit de gang, we oefenen hier met de jas zelf aan doen. We leggen de jassen op de grond en proberen de kinderen zo te stimuleren om zelf de jas aan te trekken en elkaar hierbij te helpen als het niet lukt. Tijdens opruimmomenten komen we eerst bij elkaar in de kring en zingen een lied. We bespreken wat we gaan doen en de kinderen kunnen zelf kiezen wat ze willen opruimen. Op de groep hebben we een vast wc-moment, buiten dit wc-moment gaan kinderen uit zichzelf naar de wc, wij stimuleren en helpen de kinderen hierbij. Tijdens ons laatste kringmoment eten wij een koekje, elke week mag een ander kind de kring rondgaan met de koekjestrommel. Tijdens dit moment zingen wij een toepasselijk lied.

Ieder kind is uniek

Er is bij ons alle ruimte om kinderen op hun eigen tempo te laten ontwikkelen. Wij houden rekening met de behoeftes van het kind en spelen hierop in. Wij creëren een zo veilig mogelijke omgeving, waarin het kind zich durft open te stellen, te leren en zichzelf te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën in mogen brengen, daarom kunnen zij de gehele ochtend kiezen, bijvoorbeeld welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken, welke fiets zij willen bij het buitenspelen en met wie zij willen spelen. Ook kijken wij naar de kinderen en de activiteiten. Wanneer alle kinderen een hoge betrokkenheid hebben in hun spel laten wij de kinderen vaak even verder spelen. Soms merken wij aan de kinderen dat zij er echt even aan toe zijn om naar buiten te gaan of te bewegen, wij spelen hier dan ook zeker op in.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Tijdens het eerste kringmoment bespreken we de dag aan de hand van de dagritme kaarten. Op de groep hangen dagritme kaarten, deze kaarten hangen op ooghoogte voor de kinderen. Ze kunnen de gehele morgen kijken welke momenten er zijn en welke er nog gaan komen. Zodra we overgaan van de ene activiteit naar de andere activiteit doen we dit aan de hand van liedjes.

Zo gaan we eerst zingen voor we gaan opruimen, krijgt ieder kind een opruimtaak en gaan we aan de slag. Het werkt goed om de overgangsmomenten aan te geven met een liedje. Zo is snel duidelijk voor kinderen dat we iets anders gaan doen.

Voor elk spel een plek

Zoals eerder beschreven gaan kinderen spelenderwijs op ontdekking op het moment dat zij zich veilig voelen. Door een aantal vaste plekken te creëren, ontstaat er een basis waarbij kinderen weten waar ze wat kunnen vinden en wat ze op welke plek in de ruimte mogen ondernemen. De hoeken zijn zo geordend, overzichtelijk en aangekleed dat het duidelijk is voor de kinderen welk spel er gespeeld kan worden. De kinderen mogen de jassen aan de kapstok in de gang hangen en de tassen mogen in de kast gezet worden in het lokaal. Hier bewaren wij ook de persoonlijke spullen van de kinderen.

Zindelijkheid

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op meerdere momenten naar het toilet gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, maken we vertrouwd met het plassen op het toilet. Ze zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf gaan oefenen met plassen op het toilet. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en dat geldt ook voor zindelijk worden. Een kind wordt zindelijk wanneer het daaraan toe is. Sommige kinderen geven dit zelf aan en anderen worden gestimuleerd door andere kinderen. Zindelijk worden gaat zo vaak spelenderwijs. Het initiatief voor zindelijkheidstraining ligt bij de ouders, wij kijken hoe we daar op de groep het beste bij kunnen aansluiten. We vinden het belangrijk dat het leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn. De samenwerking met ouders is erg belangrijk. We spreken af wanneer jullie thuis en wij op de peutergroep starten en we vragen jullie dan extra kleding mee te geven. Als blijkt dat het voor het kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een heel enkel keertje dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van de kinderen en van ons als pedagogisch medewerker zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om je kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Ook dat is onze taak. Bijvoorbeeld door kinderen de gewoonte aan te leren om handen te wassen na het plassen en door zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen te volgen.

Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.15	08.30	Ontvangst van ouders en kinderen op de groep. Kinderen mogen samen met de ouder kiezen waarmee zij willen spelen. Het inloopkwartier is de gelegenheid voor ouders en beroepskrachten VE om informatie uit te wisselen over het thema, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling
08.30	08.40	Eerste kring: we starten in 2 kleine kringen. In deze kring bespreken we wie er zijn en wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Puk de pop is hier altijd bij aanwezig. In zijn rugzak zit altijd iets wat met het thema te maken heeft en wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel
08.40	9.45	Er wordt een activiteit aangeboden aan de grote tafel. Dat kan een Puk-activiteit zijn of een creatieve opdracht. De activiteiten zijn erop gericht de verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind te stimuleren en zoveel mogelijk aan te sluiten op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Met een aantal kinderen gaat één medewerker in de kleine kring een boek lezen of een andere taalactiviteit, alle kinderen rouleren hierin, met extra aandacht voor VVE kinderen. Vrij spel	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
9.45	10.15	Fruit eten: Fruit eten en drinken doen we aan de tafel. De kinderen mogen zelf van een schaal schoongemaakt fruit kiezen.	Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling
10.15	10.45	Toilet: We gaan samen naar het toilet. Er is in het toilet altijd een beroepskracht aanwezig. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet, als ze zindelijk zijn. Als iedereen naar het toilet geweest is of verschoond is, gaan we samen opruimen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Taalontwikkeling Motorische ontwikkeling
10.45	11.15	Grote kring: Er is gelegenheid om een tussendoortje uit het protocol gezonde voeding te eten. We behandelen ons thema, lezen een boek, zingen we liedjes. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, vieren dit met elkaar in de kring.	

11.15	12.15	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed. Ook het buitenspel zal zoveel mogelijk aansluiten bij het thema en je kind dus de nodige variatie geven. Met slecht weer sluiten we het dagdeel binnen af met een gestructureerde activiteit, muziek- of beweegactiviteit.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
12.00	12.15	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen worden opgehaald. We spelen tijdens dit moment buiten en ruimen voordat we naar huis gaan het buitenspeelgoed op.	Ouderbetrokkenheid.

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

Als de kinderen bij ons binnenkomen op de groep, begroeten wij alle kinderen persoonlijk bij hun naam. Tijdens het eerste kringmoment vragen wij wie er naast de kinderen zit in de kring. Wanneer wij uitleg geven of praten met het kind, benoemen wij ook de naam. Tijdens het eerste kringmoment maken we bekend wat er op dit moment speelt, zoals seizoenen, verjaardag, geboorte, sinterklaas, thema's.

Goed verhaal

Zingen doen wij de gehele ochtend door, wanneer wij een activiteit aankondigen zingen wij een lied. We lezen in de tweede kring een boek voor dat centraal staat bij het thema waar wij op dat moment mee werken. Op de tafel liggen er boeken die te maken hebben met het thema. In het lokaal hebben wij een leeshoek, hier staat een bankje en er staan een aantal boeken. Gedurende de ochtend kunnen de kinderen hier een boek lezen. Door een divers taalaanbod op de peutergroep stimuleren we de taalontwikkeling. Door vragen te stellen, dagen wij de kinderen uit om zelf te vertellen en prikkelen we hun fantasie.

Een mooi gebaar

In de tweede kring werken wij met een vertelkoffer. De vertelkoffer is een koffer waar verschillende spullen in zitten die te maken hebben met het thema waar wij over werken. Tijdens het lezen van het boek, mogen de kinderen er spullen uithalen. Zo lokken wij interactie uit bij de kinderen en komen er gesprekken op gang. Wanneer er een nieuw thema begint richten wij daar ons lokaal op in en maken wij gebruik van de thematafel op de groep. Op de thematafel kun je allemaal spullen vinden die te maken hebben met het thema waar wij op dat moment mee werken. Wij vinden het erg leuk wanneer kinderen zelf spullen meenemen voor op de thematafel. Wat we nodig hebben, lees je in de themabrief.

Er zit muziek in

Zoals hierboven beschreven zingen wij de gehele ochtend. Bij een aankondiging van een activiteit hebben wij daar een toepasselijk lied bij. We spelen diverse spellen waarbij muziek en geluiden centraal staan. Als er een verjaardag gevierd wordt, doen wij dit ook met verjaardagliederen en instrumenten, dit is altijd een groot feest. Vaak hebben wij een zing- en dansmoment. We pakken dan de muziekbox erbij en kinderen mogen dan een liedje uitkiezen waar wij dan op zingen en dansen.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

Spelenderwijs

Onze ruimte is ingericht met verschillende hoeken waar de kinderen rustig en met een hoge betrokkenheid kunnen spelen. In de hoeken staan kasten en lades waar kinderen zelf uit kunnen kiezen. Met af en toe wat aansturing van ons kunnen kinderen zelf kiezen waar ze het spel of de activiteit willen uitvoeren.

Ongestoord spelen

Wij laten de kinderen juist spelen wanneer zij een hoge betrokkenheid laten zien op het spel, we bekijken hierbij op welk moment we het beste de betrokkenheid kunnen vergroten. Wanneer het kind ondersteuning nodig heeft, sluiten wij aan bij het spel van het kind. Ook tijdens het inrichten van de ruimte hebben wij gekeken naar de mogelijkheden tot afschermen van bepaalde hoeken en de looproutes. Dit alles om het spel van de kinderen zo min mogelijk te storen en zodat ze een bepaalde mate van betrokkenheid kunnen behouden om helemaal op te kunnen gaan in hun spel.

Gelijke kansen voor iedereen

Peuters met een VVE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan twee ochtenden naar peutergroep 't Paalhoofd en in overleg met ouders twee ochtenden naar peutergroep Vuurtoren, Torenlicht of Watertoren.

Samen met ouders

Tijdens de breng- en haalmomenten is er voor ouders altijd tijd voor een praatje of overdracht. We organiseren kijkochtenden, tijdens deze ochtend kunnen ouders komen kijken op de groep. De peutergroep heeft een ouderwerkgroep, die een aantal keren per jaar bijeenkomt. Ouders kunnen hier meedenken en meepraten over zaken die de eigen locatie aangaan. Bij sommige uitstapjes vragen we aan één ouder per kind om met ons mee te gaan. Op deze manier kun je andere ouders ontmoeten.

Ontwikkelen door te bewegen

Wij geven de kinderen de ruimte om zowel binnen als buiten vrij te kunnen bewegen. Op vrijdag hebben wij de ruimte om in de gymzaal van school te mogen bewegen. We spelen elke dag buiten en doen regelmatig beweegspelletjes of dansen tijdens het kringmoment. We houden er rekening mee dat ons spelmateriaal kinderen uitdaagt om te kunnen klimmen, klauteren, rennen, graven, bouwen en balanceren. De kinderen kunnen gebruik maken van de glijbaan, de kruiptunnel en ook de rand van de zandbank nodigt uit om erop te balanceren.

Kijk eens wat ik durf!

Op de peutergroep stimuleren wij de kinderen om risico's te nemen, waardoor zij zich uitgedaagd voelen. Daarbij leren kinderen zelf de afweging te maken tussen kunnen, durven, willen en mogen. Ook in de gymzaal worden kinderen uitgedaagd in hun spel. Klimmen op de trap van de glijbaan en dan naar beneden op de glijbaan, een rondje lopen op de rand van de zandbak. Dit zijn voorbeelden van spelen op hoogte. We proberen de kinderen dit op een goede manier aan te leren en helpen wanneer nodig. Dit brengt soms wel kleine risico's met zich mee, maar op deze manier leren wij kinderen hier zelf mee omgaan.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

Jouw kind op de groep

De peutergroep kan gezien worden als een begin waarin kinderen de kans krijgen om met leeftijdsgenootjes samen op te trekken en hierdoor ontstaan eerste vriendschappen. Tijdens vrij spel, maar ook bij georganiseerde groepsmomenten zijn er tal van mogelijkheden om te oefenen met de sociale competenties. Het luisteren naar elkaar, voor jezelf opkomen, op je beurt wachten, aansluiten bij het spel van een ander, elkaar helpen, omgaan met conflicten. Dit zijn allemaal voorbeelden van wat kinderen leren op een ochtend op de peutergroep, natuurlijk ondersteunen wij waar dat nodig is.

Samen verschillend

Tijdens het kringmoment en het spel wordt er gekeken naar elkaar en worden verschillen benoemd. Iedereen neemt een stukje van zijn cultuur, gewoontes en normen en waarden mee naar de groep. Wij leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is, dat dit goed is en dat je mag zijn wie je bent. Door elkaar te leren kennen, is het gemakkelijker om je in een andere te verplaatsen. Dit maakt dat je elkaar beter begrijpt.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

In de zomer kunnen we naar het strand, in de herfst lopen we een kabouterpad in het bos of in de omgeving van de peutergroep. We maken ook uitjes naar de speeltuin of de boerderij.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Extra ondersteuning

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers Voorschoolse Educatie aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. De meewerkend VE-coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VVE en de uitvoering hiervan.

Bij peutergroep 't Paalhoofd is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. Voor het jaar 2024 is voor peutergroep 't Paalhoofd 0 uur beschikbaar voor de meewerkend VE-coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2024).

Naast het begeleiden van de kinderen in hun spel ondersteunt de meewerkend VE-coach ons bij het observeren van de kinderen en het invullen van de Kijk! observatie, het maken van een plan van aanpak en het creëren van een rijke speel- leer omgeving.

Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan twee ochtenden naar peutergroep 't Paalhoofd en twee ochtenden naar peutergroep Onderdak in Biggekerke.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we activiteiten uitvoeren in samenwerking met andere groepen.

Op deze locatie doen we dat zo:

Niet van toepassing.

Doorgaande lijn

Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we het kinddossier mee. De ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de BSO.

Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk!registratie over aan de leerkracht. We geven de ouder het kinddossier mee. Een ouder maakt zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Samenwerking met de basisschool

Samen met de gemeente Veere en de basisschool is er een borgingsdocument voor de doorgaande lijn van voor- en vroegschoolse educatie naar de basisschool. Twee keer per jaar is hier een kerngroep-overleg over, hierin worden lopende zaken besproken.

Daarnaast neemt elke mentor van een vertrekkend kind contact op met de nieuwe docent in groep 1 om de bijzonderheden door te spreken, dit gebeurt met toestemming van de ouders.

Tot slot


Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl