

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Peutergroep*

**Boei**

versie 05 • 31 oktober 2024





# Inhoudsopgave

De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Zelf doen .....	10
Lekker voorspelbaar.....	11
Aan de praat.....	14
Spelend leren .....	15
De eerste vriendschappen .....	17
Zoveel te ontdekken! .....	18
Extra ondersteuning.....	19
Opvang buiten de eigen stamgroep.....	20
Doorgaande lijn.....	21
Tot slot .....	22

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij peutergroep Boei werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over hij in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

De beroepskracht voorschoolse educatie noemen we beroepskracht VE. In de communicatiemiddelen van KOW spreken we over de pedagogisch medewerker. Hiermee wordt ook de beroepskracht VE bedoeld.

## Onze locatie

Naam locatie:	Peutergroep Boei
Straat en huisnummer:	Kuipers Rietbergkwartier 33
Postcode en plaats:	4333 EK Middelburg
Telefoonnummer:	06-41640859
E-mailadres:	<a href="mailto:boei-pg@skow.nl">boei-pg@skow.nl</a>

Gelegen in de wijk Klarenbeek in Middelburg, vind je onze locatie Boei. Deze is gevestigd in de Herman Faulkiusschool, waar we een samenwerking mee hebben. We delen de groepsruimte met buitenschoolse opvang Boei. Het lokaal is ruim en licht en is ingericht met hoeken waarin de kinderen kunnen spelen en ontdekken. De buitenruimte waarin de kinderen kunnen spelen is voorzien van een schommel en een zandbak en veel ruimte om te fietsen en te rennen. Rondom is er veel groen.

Deze locatie staat in Middelburg dichtbij drie basisscholen, een park en winkels. Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. In de omgeving van Boei is van alles te beleven en te ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we boodschappen doen bij een winkel in de stad, een wandeling maken door het Molenwaterpark.

## Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peutergroep	Gesloten	8.30 – 12.30 uur	Gesloten	Gesloten	8.30 – 12.30 uur

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers, heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden.

	Peutergroep
Leeftijd	2 tot 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16 kinderen
Aantal beroepskrachten VE	2

Een peutergroep is een horizontale groep. Dit betekent dat er kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Pedagogisch medewerkers kunnen op een horizontale groep optimaal inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en zich specialiseren in de bijzondere kenmerken en behoeften van de specifieke leeftijdscategorie. Kinderen maken gemakkelijker vriendjes en zoeken elkaar eerder op in hun spel, omdat de leeftijdsverschillen klein zijn. Vooral voor de jongere kinderen is het van belang dat zij rustig en geconcentreerd kunnen spelen. De kinderen zijn geplaatst in een vaste stamgroep. Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de ouders gedurende een bepaalde periode.

## Brengen en ophalen

Bij aankomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Voor de rust op de groep vinden wij het prettig als het afscheid buiten plaatsvindt en niet op de groep.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de peutergroep afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we wat ze nodig hebben. Na een periode van ongeveer drie maanden vindt het evaluatiegesprek met de ouder plaats. Daarin delen we bevindingen met elkaar over hoe het kind, de ouder en de pedagogisch medewerker de eerste tijd hebben ervaren. Er wordt samen met de ouder gekeken of er nieuwe afspraken nodig zijn. Mocht blijken dat een kind onverhoopt echt niet kan wennen, dan kan er contact opgenomen worden met de mentor van het kind. Deze zal vervolgens contact opnemen met de manager om de mogelijkheden die er zijn te bespreken.

### Elkaar leren kennen

Als een kind nieuw in de groep start, kan de eerste periode spannend zijn. Wij vinden dat een kind dat zo kan en mag ervaren. Toch willen we die periode zo kort mogelijk maken. Tijdens de rondleiding stellen we ons voor aan ouder en kind, laten we de locatie, groep en hoeken zien en mag het kind wanneer het daar zin in heeft even meespelen met de andere kinderen. Tijdens het intakegesprek wisselen we informatie uit met de ouder. Op deze manier leert je kind ons alvast kennen, wat helpt om de eerste periode zo soepel mogelijk te laten verlopen. Om ervoor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen, stemmen we met de ouders af waar hun kind het meest behoefte aan heeft.

Bij de rondleiding en het intakegesprek zien de kinderen elkaar voor het eerst. We vertellen de groep dat er een nieuw kind bij ons komt kijken en noemen de naam. De keer voordat het kind komt spelen bereiden we de groep voor op zijn komst door alvast een stoel klaar te zetten en te vertellen dat (naam) volgende keer voor het eerst komt spelen. Wanneer een kind voor het eerst op de groep komt spelen, hangt er een welkomstpapier op de deur en is er een haak aan de kapstok met naamplaatje erbij. Tijdens het eerste kringmoment stellen we de kinderen aan elkaar voor. We vragen het nieuwe kind zelf zijn naam te noemen en anders helpen we hem hierbij.

De communicatie tussen ouders en beroepskrachten VE verloopt op een open manier. We geven ouders de gelegenheid te vertellen over hun kind in de thuissituatie en geven de ruimte om vragen te stellen. Bij de overdracht aan het begin van de morgen vragen we hoe het met het kind gaat en of er bijzonderheden zijn. Aan het einde van de morgen vertellen we hoe de ochtend is verlopen en als er iets is voorgevallen stellen we de ouders hiervan op de hoogte. Ook tonen wij als pedagogisch medewerkers interesse naar de ouders door vragen te stellen hoe ze hun kind ervaren in de thuissituatie. Naast de dagelijkse communicatie met ouders voeren we ook oudergesprekken. Na het intakegesprek met de mentor volgt de eerste periode van drie maanden om het kind te laten wennen. Dan vindt een evaluatiegesprek plaats. De pedagogisch medewerkers vullen jaarlijks van elk kind het ontwikkelingsverloop in. Bevindingen hiervan worden besproken in de kindbespreking en gedeeld met de ouder tijdens de dagelijkse overdracht en indien nodig in een oudergesprek. Wanneer een ouder hier behoefte aan heeft kan er altijd een afspraak met ons worden gemaakt. Wij gaan ervan uit dat de ouder contact met ons zoekt wanneer er vragen, opmerkingen of zorgen zijn over het welbevinden of de ontwikkeling van het kind.

Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. De taak van de ouderwerkgroep is de belangen van de kinderen en ouders te behartigen. De ouderwerkgroep heeft adviesrecht bij het samenstellen van het pedagogisch werkplan. Ook zijn deze ouders aanspreekpunt voor alle ouders van de locatie. De ouderwerkgroep vergadert minimaal vier keer per jaar. Ook wordt er minimaal drie keer per jaar een nieuwsbrief naar ouders verzonden. In deze nieuwsbrief komen verschillende onderwerpen aan bod zoals thema's, eventueel nieuw personeel, tips en bijzonderheden van de afgelopen tijd.



## We zijn er voor je

Op de groep zijn we als pedagogisch medewerkers altijd beschikbaar voor de kinderen. We zijn in de nabijheid van de kinderen bij het puzzelen aan de tafel, aan tafel in de huishoek, we zitten erbij op de grond om dicht bij het kind te zijn dat daar aan 't spelen is. Zo bieden we een veilige plek voor een kind. Wanneer er een pedagogisch medewerker uit de ruimte gaat, wordt dit benoemd zodat kinderen weten wat we doen en bij wie ze terecht kunnen als ze hulp nodig hebben. Als we buiten spelen, zijn we in de nabijheid van de kinderen zodat we ook daar het kind zien, en hij ons.

## Zelluf doen

**Op de peutergroep stimuleren we kinderen actief om dingen zelf te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.**

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen een boost. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Help mij het zelluf te doen

Het eetmoment vindt gezamenlijk samen plaats, we geven kinderen gelegenheid te oefenen met zelfstandigheid: wat je al kunt, doe je zelf. Door samen te eten en te drinken, op elkaar te wachten, elkaar aan de slag te zien en zelf aan de slag te gaan, zien wij deze momenten als activiteiten waarbij kinderen volop kunnen leren. De kinderen mogen helpen met het uitzoeken en klaarmaken van het fruit. Dit doen ze door bijvoorbeeld het fruit te wassen en te pellen. In de eerste kring mogen de kinderen na het zingen van het fruitliedje om de beurt twee stukjes fruit pakken totdat ze voldoende gegeten hebben. Daarna hebben we het drinkmoment. We laten de kinderen zelf hun beker van tafel pakken. In de tweede kring weten we welk kind aan de beurt is om een koekje te delen. Degene die aan de beurt is mag vertellen of hij wil delen, we laten hierbij de keuze aan het kind.

Na de eerste kring mogen de kinderen om de beurt hun jas gaan halen van de kapstok, waarna ze die meenemen naar de klas om die bij de stoel aan te trekken. We motiveren de kinderen om dit zelf te doen door middel van een handigheidje. Wanneer het de kinderen niet lukt dit zelf te doen, stimuleren we de kinderen dit aan de juf of aan een ander kind te vragen om hem erbij te helpen. Bij de kinderen bij wie het nog niet lukt hun rits dicht te doen, maakt de juf een begin waardoor de kinderen er zelf handigheid in krijgen. Bij het ophangen van de jas aan de kapstok doen we dit op dezelfde manier. De kinderen bij wie dit nog niet lukt, helpen we. Ook bij de wc-ronde stimuleren we de kinderen om zoveel mogelijk zelf hun kleding aan en uit te trekken en helpen we waar nodig is.

Voor het opruimen zingen we een liedje (twee handen in de hoogte, twee handen in je zij...), het doel is dat we daardoor even alle aandacht hebben van de kinderen. We vertellen de kinderen dat het spelen nu klaar is en dat we gaan opruimen. We geven elk kind een opdracht, waardoor het voor hem duidelijk is wat er van hem verwacht wordt en hij gericht gaat opruimen. Ondertussen zingen we het opruimlied met elkaar, zo is het voor elk kind duidelijk dat het spelen gestopt is en dat we samen opruimen.

### Ieder kind is uniek

We vinden het belangrijk dat kinderen hun ideeën in mogen brengen, daarom kunnen zij gedurende de ochtend kiezen uit diverse opties, zoals welke kleur zij voor een knutsel willen gebruiken, welke fiets zij willen bij buiten spelen, enzovoorts.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

Tijdens het eerste kringmoment bespreken we aan de hand van dagritmekaarten het verloop van de morgen. De ene keer doen we dit door de kaarten te benoemen en de knijper te verplaatsen. De andere keer maken we er een spelletje van door de kinderen zelf te laten benoemen wat er op de kaarten staat en ze in goede volgorde te laten leggen.

Tijdens de overgang van de ene naar de andere activiteit (bijvoorbeeld van spelen naar opruimen) maken we gebruik van duidelijke vaste overgangsrituelen. Iedere overgang heeft een eigen liedje of rijmpje, waarmee het voor de kinderen duidelijk is dat de ene activiteit wordt afgerond en de volgende begint. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

### Voor elk spel een plek

In de gang kunnen de jassen aan de kapstok gehangen worden bij het naamplaatje van het desbetreffende kind. Mutsen, sjaals, handschoenen en dergelijke kunnen op het plankje boven de kapstok gelegd worden, of bewaren we in de tas. Persoonlijke spullen worden op dezelfde plek bewaard.

Het lokaal is onderverdeeld in verschillende hoeken, zoals de autohoek, huishoek, themahoek en leeshoek. Voor de kinderen is duidelijk te zien welk speelgoed op welke plek staat door de foto's en afbeeldingen op de bakken met speelgoed. De verschillende hoeken zijn van elkaar gescheiden door middel van kasten en kleden. Zo heeft de autohoek een autokleed en is de huishoek afgescheiden door een keukentje en de bank. Dit geeft duidelijkheid en houvast aan de kinderen.

Onze peutergroep kenmerkt zich in het bijzonder door de christelijke identiteit: de Bijbel staat centraal. De Bijbel is het uitgangspunt in de manier waarop we met elkaar omgaan bij een peutergroep met de Bijbel. Alle pedagogisch medewerkers die hier werken, hebben een christelijke levensovertuiging. We vertellen Bijbelverhalen, zingen christelijke liedjes en bidden en danken met de kinderen. Voor kinderen uit een christelijk gezin sluit dit mooi aan bij hun thuissituatie.

### Zindelijkheid

We zorgen ervoor dat de kinderen die al zindelijk zijn op verschillende momenten naar het toilet kunnen gaan. De kinderen die nog niet zindelijk zijn, zien dat de andere kinderen gaan plassen en willen zelf ook gaan oefenen met plassen op het toilet. Zindelijk worden gaat op deze manier vaak spelenderwijs. We vinden het belangrijk dat naar het toilet gaan leuk is, kinderen mogen trots zijn als het lukt. Wij laten duidelijk in woorden en uitdrukking blijken dat we trots op hen zijn en als ze een 'ongelukje' hebben, tonen we daar begrip voor. De samenwerking met de ouders vinden we belangrijk. We spreken af wat ervoor nodig is om te starten met zindelijkheidstraining, denk hierbij onder andere aan gemakkelijk zittende kleding die het kind zelf kan uittrekken en aan reservekleding. Als blijkt dat de zindelijkheidstraining voor een kind toch nog te moeilijk is, gebeurt het een enkele keer dat we stoppen met de training en het dan na een paar maanden gewoon opnieuw proberen. Persoonlijke hygiëne van het kind en de pedagogisch medewerker zijn van groot belang: hygiëne is een voorwaarde om een kind de kans te geven om zich ongestoord te ontwikkelen. Wij leren kinderen de gewoonte aan om handen te wassen na het plassen en volgen zelf de hygiëneprotocollen rondom het verschonen.

## Wat een dag(ritme)!

Van	tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
08.30	09.00	Ontvangst van ouders en kinderen buiten op het speelplein. Hierbij is er gelegenheid voor ouders en pedagogisch medewerkers om informatie uit te wisselen over bijzonderheden van de kinderen, het thema aanbod en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zodat ouders dit thuis ook kunnen stimuleren (met name voor doelgroepkinderen). Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed.	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.00	09.40	Vrij spel: aan de hand van het thema en behoeftes van de kinderen bieden we activiteiten aan waarbij de kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen door middel van begeleid-, samen-, of individueel spel. Aan het einde van de activiteiten gaan we opruimen.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.40	10.30	Opruimen en op het kleed beginnen we de dag met gebed. We noemen de namen en vertellen wat we deze dag gaan doen aan de hand van de dagritmekaarten. Verder komt het thema van dat moment aan bod. Bas, de pop is hier altijd bij aanwezig. Hij vertelt iets over het thema, wat de kinderen uitdaagt tot interactie, taal en spel. We lezen het Bijbelverhaal. Daarna eten we fruit in 2 kringen en drinken de kinderen water of thee. Als er een verjaardag of andere bijzondere gelegenheid is, vieren we dit met elkaar.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Rekenprikkel Motorische ontwikkeling
10.30	11.00	Buitenspelen: de kinderen gaan buitenspelen met elkaar; met de fietsen, op de glijbaan, of in de zandbak met bijbehorend speelgoed.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
11.00	11.40	Vrij spel, (thema) activiteit en naar het toilet: we gaan met de kinderen mee naar het toilet. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet. Kinderen die nog niet zindelijk zijn worden in de tussentijd door de andere pedagogisch medewerker op de groep verschoond.	Motorische ontwikkeling
11.40	11.50	Aan het einde van de activiteit en de toiletronde gaan we opruimen.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling

11.50	12.15	Tweede kring: Tijdens deze kring eten we een koekje, zingen we themaliedjes het danklied en trekken we onze jassen aan.	Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Taalontwikkeling
12.15	12.30	Vanaf deze tijd kunnen de kinderen buiten worden opgehaald. Tijdens de overdracht bespreken we hoe het met het kind is gegaan en of er bijzonderheden zijn.	Ouderbetrokkenheid

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

### De wereld begrijpen

We maken aan het begin van de morgen persoonlijk contact met elk kind. In de kring benoemen we de namen van de kinderen. Wanneer een kind afwezig is, stellen we de kinderen de vraag wie we missen vandaag. Mochten ze hier niet uitkomen, dan vertellen wij het zelf.

In de eerste kring geven we de kinderen de mogelijkheid om een voor een hun belevenissen te vertellen en te praten over dingen die hen bezighouden. Dit geven we vorm door middel van de Bas pop, deze laten we rondgaan. Degene die Bas vast heeft, mag iets vertellen. Wil een kind niets vertellen, dan mag hij Bas even vasthouden of een knuffel geven.

### Goed verhaal

Aan het begin van een nieuw thema maken wij een themabrief. In de themabrief verwerken wij liedjes, spelletjes of activiteiten en bijpassende verhalen die op de groep centraal staan. Leuk om thuis op aan te sluiten! Zowel leuke verhalen als Bijbelverhalen. Voorlezen doen wij tijdens de kring- en vrije momenten. Tijdens de vrij spelmomenten lezen we voor op de bank, kinderen mogen dan zelf een boek kiezen uit de boekenrekken naast de bank. Deze boeken wisselen per thema. Tijdens de kringmomenten kiezen wij een prentenboek dat past bij het thema.

We geven de kinderen de ruimte om hun fantasie de vrije loop te laten gaan door te variëren met materialen. Dit komt het meest tot uiting tijdens de vrij spelmomenten. Na afloop van het spel proberen wij taal uit te lokken door vragen te stellen over iets dat gemaakt is.

### Een mooi gebaar

Bij elk thema introduceren we nieuwe voorwerpen en praatplaten van Bas in de kring, voordat de kinderen er in de themahoek mee gaan spelen. Tijdens het praten en zingen met de kinderen gebruiken wij gangbare gebaren zoals eten, drinken, zwaaien om de taal te ondersteunen.

### Er zit muziek in

Wij zingen liedjes bij de overgangsmomenten en in de kring. Hierdoor prikkelen we de muzikale vaardigheden, fantasie en de taalontwikkeling van de kinderen. Bij het zingen van liedjes tijdens een verjaardag of feest maken we gebruik van muziekinstrumenten. Tijdens het vrij spel zetten we soms de cd-speler aan met vrolijke kinderliedjes.

## Spelend leren

**Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.**

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

### Spelenderwijs

Wij werken met 'Doe meer met BAS'. Dit is een VVE-programma dat aansluit bij de belevingswereld van onze kinderen. Op onze peutergroep worden de BAS-thema's gekoppeld aan de Bijbelse verhalen. In elk thema staat onze Bas (handpop) centraal. Dit is ook terug te zien in de aankleding van onze ruimte.

Bij Boei bieden wij de volgende activiteiten aan om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren:

- Verschillende materialen op het gebied van taal, cognitie, motoriek, creativiteit, muziek en beweging. Er kan worden gedacht aan zand, water, klei, potloden, verf, binnen- en buitenspelen, puzzelen, boekjes lezen etc. Vooral in de themahoek krijgen de kinderen de kans om nieuwe dingen te ontdekken en te leren.
- We hebben verschillende hoeken om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Denk hierbij aan de bouwhoek voor motorische ontwikkeling, leeshoek voor spraak-/taalontwikkeling en themahoek voor sensomotorische ontwikkeling. In deze hoeken staat al het spel materiaal op de hoogte van het kind zodat ze het zelf kunnen pakken.
- Wij verwerken in het thema de natuur, seizoenen en weersomstandigheden.
- In de hoeken wisselen wij per thema het aanbod van materialen af. Hierdoor blijft de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld. Dit bevordert te betrokkenheid tijdens het spel.

### Ongestoord spelen

Het zelfvertrouwen wordt gestimuleerd door het bieden van uitdagingen, het aansporen tot verantwoordelijkheid door de kinderen taken geven, zelfstandig bezig zijn met activiteiten zonder tussenkomst van volwassenen en het maken van afspraken.

### Gelijke kansen voor iedereen

Om aan de eisen van VVE te voldoen wordt op peutergroep Boei voorschoolse educatie aangeboden tijdens de openingstijden van de peutergroep 8.30 - 12.30 uur. Peuters met een VE-indicatie komen zodra ze 2,5 jaar zijn totdat ze naar de basisschool gaan twee ochtenden naar peutergroep Boei en twee ochtenden naar peutergroep Oleanderhof in Arnemuiden en ontvangen per week dus  $4 \times 4 = 16$  uur VE. In de hele peuterperiode is dit een totaal aantal uren van 960 uur (16 uur per week x 60 weken (1,5 jaar)). Hoe het aanbod VE geregeld is, is terug te lezen in het dagritme van de peutergroep, elders in dit pedagogisch werkplan.

### Samen met ouders

Iedere ouder krijgt de mogelijkheid om een dagdeel mee te lopen op de peutergroep, om te mee te kijken hoe zijn kind de dag beleeft. Bij elk thema hoort een themabrief met daarin onder andere praktische informatie hoe een ouder ook thuis aan de slag kan met de verschillende onderdelen uit het thema. Als je thuis met je kind bezig bent in aansluiting op wat hij op de voorschool doet, heeft dit een positief effect op de leerresultaten. Wij gaan ervan uit dat er ouderbetrokkenheid is als ouders zich gedeeld verantwoordelijk

voelen voor de ontwikkeling en de educatie van hun kind. Vanuit ons ouderbeleid organiseren we een aantal keer per jaar een specifieke activiteit voor ouders om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

## Ontwikkelen door te bewegen

Op peutergroep Boei vinden wij het van belang om de kinderen veel te laten bewegen. Dit geven we vorm door middel van dagelijks buiten te spelen, actieve spelletjes te verwerken in ons thema. Dit kunnen ook uitstapjes zijn in de nabije omgeving. Ook bij elke overgang en in de kring maken we gebruik van liedjes waarbij de kinderen de kans krijgen te bewegen.

## Kijk eens wat ik durf!

Wij geven de kinderen de mogelijkheid om de omgeving te ontdekken, zowel binnen als buiten. We laten de kinderen binnen de door ons gestelde grenzen bepaalde risico's nemen. Dit werkt mee aan het zelfvertrouwen. Een kind leert op die manier gevaar inschatten. Zo kunnen de kinderen knippen met een schaar, Hamertje Tik doen, fruit snijden onder toezicht van ons en spelen in een zelfgemaakte tent in de klas waar niet continu zicht is door ons. Bij buiten spelen kun je denken aan op hoogte spelen door te klimmen op het klimtoestel en de glijbaan. De kinderen kunnen spelen met snelheid door te fietsen, te rennen, te steppen en te glijden.



## De eerste vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de peutergroep ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door de kinderen te leren omgaan met ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Op de groep hebben we huisregels die we de kinderen eigen maken. De lijst met huisregels hangt op de groep. Bij het zien van gedrag van een kind, positief of negatief, spelen wij hierop in, bijvoorbeeld wanneer een kind een ander kind helpt wordt het positief bekrachtigd in wat het doet. Wanneer we negatief gedrag van een kind zien maken we hem hierop attent, laten we zien wat het doet met de ander en geven we hem de kans om het onderling op te lossen. Wanneer dit niet lukt, spelen wij hier positief op in en wordt de gewenste manier benoemt. Zo zoeken we samen naar een goede oplossing.

### Samen verschillend

Wij leren de kinderen om te gaan met elkaars verschillen. Denk hierbij aan uiterlijke verschillen, verschillende gezinssamenstellingen, geslacht, enzovoorts. In veel thema's komen we verschillen tegen, bijvoorbeeld culturen. Tijdens de kringmomenten praten we hier met de kinderen over en leren we ze op een positieve manier omgaan met verschillen tussen elkaar. Verschillen tussen jongens en meisjes leren we ze op een speelse manier.

## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wij maken gebruik van de omgeving met als doel het prikkelen van verschillende ontwikkelingsgebieden. Denk hierbij aan de motoriek, veilig in het verkeer, omgaan met anderen en de omgeving en het werken aan de zelfredzaamheid.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

## Extra ondersteuning

**Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wetgeving pedagogisch beleidsmedewerkers Voorschoolse Educatie aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. De meewerkend VE-coach fungeert als spil tussen het beleidsplan VVE en de uitvoering hiervan.**

Bij peutergroep Boei is conform de wetgeving een pedagogisch beleidsmedewerker VE aangesteld, onder de naam van meewerkend VE-coach. Voor het jaar 2024 is voor peutergroep Boei 0 uur beschikbaar voor de meewerkend VE coach (aantal doelgroepkinderen x 10 uur, peildatum 1 januari 2024).

---

# Opvang buiten de eigen stamgroep

Dit is niet van toepassing op peutergroep Boei.

## Doorgaande lijn

**Kinderen verlaten de peutergroep meestal pas wanneer zij naar de basisschool gaan, maar het komt ook regelmatig voor dat kinderen van een peutergroep naar de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder.

### Doorstroming van de peutergroep naar de BSO

Bij het vertrek van een kind van de peutergroep geven we het kinddossier aan ouders mee. Zij maken zelf de keuze om de informatie uit het kind dossier over te dragen aan de BSO.

### Doorstroming van de peutergroep naar de basisschool

Bij het vertrek van een kind met een VE-indicatie van de peutergroep, dragen wij de Kijk!registratie over aan de leerkracht. We geven we de ouder het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om de informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool.

Bij kinderen met een VE-indicatie hebben we standaard een warme overdracht naar school. Om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens over de behoeften en ontwikkeling van het kind goed worden overgedragen. Bij een warme overdracht hoort persoonlijk contact tussen ons en de leerkracht van de basisschool van het kind.

### Samenwerking met de basisschool

Peutergroep Boei draagt een observatieformulier Ontwikkelingslijnen over aan de basisschool. Dit formulier wordt eerst besproken met de ouder, vervolgens tekent die voor akkoordoverdracht naar de school.

## Tot slot


**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)