

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Kinderdagverblijf

Zonnestraal

versie 04 • januari 2025



.....

.....

Inhoudsopgave

De best mogelijke start	4
Onze locatie	5
Brengen en ophalen	7
Oog voor signalen	8
Zelluf doen	9
Lekker voorspelbaar	10
Aan de praat	13
Spelend leren	15
De eerste vriendschappen	17
Zoveel te ontdekken!	18
Opvang buiten de eigen stamgroep	19
Doorgaande lijn	20
Tot slot	21

De best mogelijke start

Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij Zonnestraal werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep en BSO voor buitenschoolse opvang.

Onze locatie

Naam locatie: KDV Zonnestraal
 Straat en huisnummer: Arnelaan 57
 Postcode en plaats: 4335 TB Middelburg
 Telefoonnummer groep 1: 06- 81542525
 E-mailadres: zonnestraal-kdv@skow.nl

De locatie zit inpandig in locatie Bommes, in de Stromenwijk. Het kinderdagverblijf heeft een entree rechts van het pand, en staat in een rustige straat dichtbij een park en winkels. De ruimte is licht en straalt rust uit. Er is een mooie, uitdagende tuin met spel- en ontdekmogelijkheden om te kunnen ontwikkelen.

Openingstijden

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	7.30 – 18.00 uur	7.30-18.00 uur	7.30-18.00 uur	7.30 – 18.00 uur	Gesloten

De kinderen kunnen op het kinderdagverblijf worden gebracht tussen 7.30 uur en 9.00 uur en tussen 12.30 uur en 13.15 uur. De kinderen kunnen worden opgehaald tussen 12.30 uur en 13.15 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur.

Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerkers heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te leren met elkaars behoeften rekening te houden.

Op KDV Zonnestraal werken wij met een verticale groep. Op deze groep zitten kinderen van 0 tot 4 jaar bij elkaar. Het 4-ogen beleid wordt gewaarborgd doordat medewerkers van locatie Bommes ervan op de hoogte zijn dat een medewerker vanwege de kindbezetting alleen op de groep staat. Zij komen regelmatig onverwacht binnen lopen en maken ook gebruik van het toilet op de groep. Ouders hebben vrij toegang op de locatie door middel van de toegangstag. In overleg met de GGD kan er indien nodig, vanwege de personele bezetting, tijdelijk afgeweken worden van het vaste gezichten criterium voor baby's.

	Groep 1
Leeftijd	0 tot en met 4 jaar
Aantal kinderen maximaal	16
Aantal medewerkers	3

Brengen en ophalen

Bij binnenkomst begroeten we ouder en kind. We bespreken met elkaar bijzonderheden die van belang zijn voor het verloop van de opvang die dag. Op het moment dat je afscheid neemt, draag je de verantwoordelijkheid voor jouw kind over aan ons. Bewust afscheid nemen is erg belangrijk voor een kind. Het is van belang dat het kind het vertrouwen heeft dat een ouder terugkomt. Zeg altijd gedag tegen je kind en tegen ons. Voor een kind is het belangrijk om te weten dat de ouder weggaat. Wanneer je als ouder het afscheid nemen kort houdt, is de situatie voor een kind het meest overzichtelijk.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

Oog voor signalen

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, oogcontact te maken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben en leren we hen zo snel mogelijk kennen.

Elkaar leren kennen

Als jullie kind bij ons op KDV Zonnestraal komt, dan streven wij ernaar dat het zich veilig voelt. Dit doen we door tijdens de rondleiding ouder en kind kennis te laten maken met ons en de locatie Zonnestraal. We gaan dan tijdens onze openingstijden samen het gebouw van binnen en buiten bekijken, zo krijgt iedereen een goed beeld van onze locatie.

Op de eerste dag gaat het wenproces echt beginnen. We bouwen met ieder kind een persoonlijke relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Bij binnenkomst stappen de vaste pedagogisch medewerkers op het nieuwe kind af. We benoemen hun naam en heten ze van harte welkom. We geven de kinderen de ruimte om zich in eigen tempo te voegen in de groep. We bekijken samen het lokaal en alle andere kinderen die er zijn. We helpen bij de onderlinge communicatie tussen de kinderen. Tijdens het eerste tafelmoment wordt het nieuwe kind voorgesteld aan de groep. Wij vertellen dat er een nieuw kind komt spelen en benoemen zijn of haar naam. Samen met handpop Bas stelt iedereen zich even voor.

Wij zijn er voor je

Wij werken met vaste medewerkers en een vast dagritme, waardoor kinderen op een fijne en structurele manier kunnen wennen. Door te werken met vaste gezichten zorgen wij ervoor dat zoveel mogelijk dezelfde medewerkers beschikbaar zijn voor een kind. Zo is er voor ieder kind altijd een vast gezicht op de groep. Ieder kind heeft zijn eigen mentor, deze zorgt ervoor dat de ontwikkeling van het kind in kaart wordt gebracht. Door goed naar een kind te kijken, hebben we meer oog voor de signalen die hij afgeeft. Dat een kind zich veilig en gezien voelt, vinden wij bij KDV Zonnestraal erg belangrijk.

Om een goede band op te bouwen en vooral te blijven behouden, vinden wij het belangrijk om jullie als ouders goed te informeren. We maken gebruik van het ouderportaal. Wij houden dit, gedurende de dag, zo nauwkeurig mogelijk bij door informatie en foto's te delen. Ook vinden wij een persoonlijke, duidelijke en warme overdracht zeer belangrijk. We vragen daarbij de medewerking van de ouders. Als wij in gesprek zijn met een ouder, dan vragen we of je even wilt wachten zodat iedere ouder de tijd krijgt voor een goede overdracht.

Zelluf doen

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen actief om eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren.

Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en vergroot het zijn zelfvertrouwen. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

Help mij het zelluf te doen

De kinderen willen al heel veel zelf doen en dit stimuleren wij al vanaf heel jonge leeftijd. Dit doen wij door de kinderen uit een gewone beker te laten drinken wat goed is voor de mondmotoriek. We stimuleren de kinderen om zelfstandig de boterham op te eten met een vork. Maar ook helpen we ze om zelfredzaam te zijn, bijvoorbeeld zelf iets uit de speelgoedkast te pakken of iets naar de keuken te brengen. Bij de allerkleinsten stimuleren we juist de eerste rol- of kruipbewegingen en begeleiden hen zo in de motorische ontwikkeling.

De peuters drinken allemaal uit een gewone beker en smeren hun eigen boterham met een veilig kindermes. We helpen hen in de keuze voor broodbeleg als dat nodig is. Elk kind weet zijn eigen kapstok te vinden en pakt zelf zijn jas van de kapstok te halen en hangt deze ook weer op. We stimuleren de peuters om zelf de jas aan te trekken. De jas wordt open op de grond gelegd en de kinderen gaan bij de kant van de capuchon staan. Het kind stopt zijn armen in de mouwen van de jas, hij gaat staan en gooit zijn armen omhoog. Zo heeft hij in één keer zijn jas aan. Samen maken we de jas dicht en stimuleren de zelfredzaamheid door hen dat ook zelf te laten doen.

Wij stimuleren de kinderen om zichzelf aan- en uit te kleden. We vertellen stap voor stap wat ze moeten doen en helpen waar nodig is. We laten het kind zoveel mogelijk zelf doen.

Als kinderen zindelijk zijn, mogen ze zelf naar het toilet gaan. We lopen met het kind mee en helpen eventueel met het openmaken van de knoop van de broek. Verder stimuleren wij de kinderen door positieve feedback om zoveel mogelijk alles zelf te doen.

Wij hebben een lage wastafel met kraantje en de kinderen vinden het allemaal geweldig dat ze daar zelf hun handen kunnen wassen. Dit kunnen ze allemaal al heel snel zelf.

Ieder kind is uniek

Ieder kind mag zijn wie het is, er is respect voor de eigenheid van het kind en voor hun autonomie. We kijken naar elk kind persoonlijk. Tijdens de vrijspel-momenten mogen de kinderen doen wat ze zelf willen, bijvoorbeeld spelen met de auto's, met het keukentje of puzzelen aan tafel. Uiteraard gebeurt dit binnen de veilige kaders die wij creëren op de groep. Hierin zijn ze vrij wat ze gaan doen en met wie ze spelen. We kijken naar de signalen die de kinderen afgeven en spelen daarop in. Wil een kind niet op schoot zitten of niet opgetild worden, dan hebben we daar respect voor en blijven het kind volgen. We benoemen altijd wat we doen zodat een kind voorbereid is op wat er gaat gebeuren. Door het respecteren en zorgvuldig omgaan met de grenzen van de kinderen leren ze deze zelf ook te respecteren en toe te passen.

Lekker voorspelbaar

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

Structuur bieden

Op KDV Zonnestraal gebruiken we de dagritmekaarten van programma Bas in de klas. We bekijken zo samen met de kinderen welke activiteit er op dat moment aan de beurt is. 'We zijn nu lekker fruit aan het eten, zullen we eens kijken wat we straks gaan doen? Kijk, we gaan straks naar de wc of een schone luier aandoen en daarna gaan we fijn buiten spelen'. De kinderen kunnen zich op deze manier voorbereiden op wat komen gaat. Voor de overgang van de verschillende onderdelen worden rituelen ingezet. Zo zingen we bijvoorbeeld het opruimlied, zodat de kinderen weten dat we met zijn allen het speelgoed op gaan ruimen. We zingen het liedje 'Appel, peer en een banaan' voordat we gaan eten en drinken. Dit is belangrijk voor de voorspelbaarheid en geeft een groot wij-gevoel.

Ook bieden we veiligheid door samen bij de kinderen op de grond te zitten. We zijn zo dicht bij de kinderen, op ooghoogte en sluiten soms aan bij spel of we begeleiden dat.

Voor elk spel een plek

Als de kinderen met hun ouders of verzorgers binnenkomen, mogen ze hun jas ophangen aan de kapstok. Voor elk kind dat bij ons slaapt is er in de verschoonruimte een eigen bakje. Hier kunnen de pedagogisch medewerkers de slaapzak bewaren, evenals verschoonkleding, een knuffel of eigen luiers van het kind.

Een goed ingerichte ruimte zorgt ervoor dat de kinderen zich emotioneel veilig voelen. Ze kunnen dan spelenderwijs zelf op ontdekking gaan. Door een aantal vaste plekken te creëren, helpen we de kinderen hierbij. Ze kunnen er bijvoorbeeld voor kiezen om even op de bank te gaan zitten met een boekje of zelf iets kiezen uit de open kast. Ze kunnen de ene keer de pop naar bed brengen in de huishoek en de andere keer een puzzel te maken aan tafel.

We zorgen ervoor dat er plekken zijn waar we materialen aanbieden die kinderen in het dagelijks leven tegenkomen, voor het meer symbolische spel. Maar we bieden ze ook zogenaamde 'open eind materialen' aan, waarmee ze nog meer hun creativiteit kwijt kunnen. We halen af en toe speelgoed en materialen weg en voegen weer iets anders toe, zodat de kinderen weer nieuwe impulsen krijgen om op ontdekking te gaan.

Een plekje voor baby's

De grondbox is een veilige plek voor baby's waar ze kunnen oefenen met omrollen, tijgeren en kruipen en waar ze vrij kunnen bewegen en ontdekken. Wij investeren in momenten om met volle aandacht aanwezig te zijn. Zo maken we er tijd voor om regelmatig bij de kinderen in de grondbox te zitten, mee te spelen of er gewoon te zijn. De baby's zullen zich hierdoor vaak veiliger voelen om op ontdekking te gaan.

De grondbox is een afgeschermd hoek met zachte kussens, speelgoed van verschillende materialen om mee te spelen en te ontdekken. De pedagogisch medewerkers en de andere kinderen op de groep houden contact met de kinderen in de box.

Zindelijkheid

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft. Hierbij is een goede afstemming met ouders belangrijk.

Het is fijn dat kinderen die al zelf naar de wc kunnen, gemakkelijk zittende kleding dragen die ze zelf uit en aan kunnen trekken. Dit bevordert de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen.

Het is fijn als kinderen een set schone kleding bij zich hebben voor eventuele ongelukjes.

Wat een dag(ritme)!

Door een vast dagritme wordt gezorgd voor gezamenlijkheid en gezelligheid en het geeft houvast. Het zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging. Het volgende schema geeft een beeld van het dagritme zoals we dat op de groepen hanteren. Uiteraard is er ruimte voor spontane activiteiten en wordt rekening gehouden met het ritme van het individuele kind. De allerkleinsten zullen op een ander moment hun fruithap eten dan de wat grotere kinderen die al met de groep meedoen. Wanneer een kind één jaar wordt, nemen we het kind meer mee in het dagprogramma van de groep.

Van	Tot	Activiteit	Ontwikkelingsgebied
07.30	09.15	Binnenkomst/vrij spel	Ouderbetrokkenheid Sociaal-emotionele ontwikkeling Spel ontwikkeling
09.15	09.30	Gezamenlijk opruimen, na het zingen van het opruim-lied.	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
09.30	09.45	Kring met een openingslied/gebed en een welkom-activiteit met handpop Bas. <i>Lied: DankU voor deze nieuwe morgen, dankU voor deze nieuwe dag. DankU dat ik met al mijn zorgen bij u komen mag! Amen.</i>	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Ontluikende geletterdheid Ontluikende gecijferdheid Cognitieve ontwikkeling
09.45	10.15	Eten en drinken: we zingen het fruitliedje met gebaren en gaan eten en we drinken thee of water. Een enkele keer kan dit ook iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Ontluikende gecijferdheid Zelfredzaamheid
10.15	11.15	Vrij spel binnen of buiten en/of gestructureerde activiteiten. Ruimte om boekjes of een bijbelverhaal te lezen.	Spraak- ontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Omgaan met jezelf Omgaan met anderen Spel ontwikkeling
11.15	11.30	Gezamenlijk opruimen en handen wassen. We gaan met de kinderen mee naar het toilet zodat er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig is. Uiteraard mogen de kinderen ook tussendoor gebruik maken van het toilet.	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Zelfredzaamheid
11.30	12.00	Lunch: We bidden eerst en eten dan boterhammen en drinken melk of water. <i>Lied: 'DankUwel, dankUwel, voor het eten op mijn bord. Wilt U zorgen, nu en morgen, dat</i>	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Ontluikende gecijferdheid

		<i>ik daardoor groter wordt. Amen.</i> Na het eten handen wassen en gezichten schoonmaken.	Zelfredzaamheid
12.00	15.00	Kinderen gaan slapen of kunnen vrij spelen/ gestructureerde activiteiten. Tussendoor krijgen de kinderen nog wat te drinken (thee, water) en te eten zoals een soepstengel of rijstwafel.	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
14.30	15.00	De oudere kinderen komen/zijn uit bed. De jongere kinderen hebben ieder hun eigen slaapritme, dus zullen na deze tijd ook nog naar bed gaan.	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
15.00 /16.00		Eten en drinken: we zingen het fruitliedje met gebaren en eten fruit, drinken thee of water Een enkele keer kan dit iets anders zijn, bijvoorbeeld door een verjaardagsviering. Hierna gaan de kinderen naar het toilet en/of worden verschoond.	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling Ontluikende gecijferdheid
16.00	18.00	Vrij spel en/of gestructureerde activiteiten. Ruimte voor bijbelverhaal lezen, en andere boekjes.	Spraak- taalontwikkeling Sociaal-emotionele ontwikkeling Motorische ontwikkeling
16.30	18.00	Kinderen worden opgehaald; ouders en pedagogisch medewerkers hebben een korte overdracht.	Ouderbetrokkenheid

Aan de praat

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even anders gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

De wereld begrijpen

We vinden het belangrijk om te praten, te luisteren en geven uitleg aan de kinderen. De handelingen die we uitvoeren worden benoemd en we dagen de kinderen uit om met ons mee te doen.

Elke ochtend als we gezamenlijk aan tafel of in de kring zitten, bidden we en zingen het

Goedemorgenliedje, samen met Bas. Na het zingen van het liedje komt Bas elk kind begroeten door zijn/haar naam te benoemen en met de begroeting 'Goedemorgen, wat fijn dat je er bent!'

We spelen in op de gebeurtenissen op de groep, de seizoenen en andere actuele onderwerpen door dingen te benoemen die we zien en horen en we luisteren naar elkaar.

Goed verhaal

Wij hebben een abonnement bij de Onderwijs Bibliotheek Dienst van de Bibliotheek van Zeeland. Dit houdt in dat we bij elk thema passende en uitdagende boeken en materialen van de bibliotheek lenen. Deze boeken zijn een aantal weken op de locatie aanwezig, want de kracht zit hem in herhaling. Daardoor leren kinderen nieuwe woorden herkennen en begrijpen en krijgen ze de betekenis van het verhaal door. Voor de baby's lezen we veel boekjes voor op de bank in een ontspannen omgeving. De baby's en dreumesen hebben zo alle rust om goed naar het verhaal te luisteren en de plaatjes goed te bekijken en zelf aan te wijzen. De woorden die bij de plaatjes horen worden zo steeds herhaald. Voor de peuters lezen we een boek interactief voor. Dit gebeurt vaak tijdens het kringmoment of op een rustig moment als we allemaal aan tafel zitten. Hier betrekken we de kinderen echt bij het verhaal, door vragen te stellen tijdens het lezen, het gebruik maken van gebaren en mimiek en na afloop het verhaal nog eens te laten vertellen door de kinderen. Daardoor geven we de kinderen veel ruimte om zich het verhaal eigen te maken.

Op de groep hebben we een boekenkast staan. De kinderen kunnen daar zelf een eigen boekje pakken om te lezen en te bekijken. Deze boekenkast staat bij de bank, zodat ze rustig op de bank het boek kunnen lezen en bekijken.

Een mooi gebaar

Op de groep staat een thematafel. Op deze tafel staan allerlei attributen die te maken hebben met het thema waar we aan werken. De groepsruimte wordt ingericht met voorwerpen en afbeeldingen die betrekking hebben op het thema.

Door baby- en kindergebaren in de communicatie te gebruiken, help je een kind gemakkelijker duidelijk te maken wat je bedoelt. Dit voorkomt frustratie en stimuleert de taalontwikkeling. De pedagogisch medewerkers gebruiken gebaren bij liedjes, verhalen en interactie met kinderen.

Er zit muziek in

Muziek is een universele taal. Het geeft plezier, zelfvertrouwen, structuur, het laat ons ontspannen, emoties verwerken en samenwerken. Wij zingen heel veel. Zo hebben we vaste liedjes die elke dag terugkomen. Een opruimliedje, een fruitliedje, eetsmakelijk liedje, slaapliedje, feestliedjes, gebarenliedjes en bij elk thema proberen we aansluitende liedjes te zingen of versjes op te zeggen. We hebben een grote doos met allerlei muziekinstrumenten, die komen tevoorschijn als er iemand jarig is. Dan vierten we het

.....

verjaardagsfeestje met ons eigen Zonnestraal-orkest. We klappen in onze handen, stampen met onze voeten, slaan op onze benen, en gebruiken onze stem. Dit kunnen we allemaal heel hard doen, maar ook heel zacht. Zo stimuleren we gelijk de zintuigelijke en motorische ontwikkeling.

Spelend leren

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen. Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit.

Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen, maar wel te voldoen aan de behoefte van ieder kind. Dat geldt ook voor kinderen waarbij sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Spelenderwijs

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen spelenderwijs leren, zo ontdekken ze door het zelf te ervaren. Dit wordt gestimuleerd op de groepen. Zo hebben we bijvoorbeeld verschillende hoeken waar de kinderen kunnen spelen. Zo hebben we een grondbbox, waar de baby's vrijuit kunnen bewegen, trappelen en veilig hun eerste keer kunnen omrollen. En bijvoorbeeld ook een leeshoek, waar de kinderen in alle rust in boekjes kunnen kijken. Er is een poppen/verkleedhoek waar fantasie tot leven komt en waar kinderen kunnen zijn wie ze willen zijn en er is een grote garage voor alle voertuigen. Vaak zijn we buiten te vinden, waar we verschillende bosjes waar de kinderen kunnen verstoppertje spelen en kunnen leren over de natuur. We hebben een zandbak, waar de kinderen in kunnen spelen en zo fantasierijke 'bakkertjes' kunnen zijn. Er is een deel verhard plein waar de kinderen kunnen. Kortom, genoeg te beleven!

Ongestoord spelen

De kinderen zijn vrij in het spelen, sommigen zoeken elkaar hierbij op, maar sommige kinderen willen liever zelfstandig spelen. Dit stimuleren we dan ook. We zorgen dat de kinderen hun eigen spel kunnen spelen, maar wel met de veiligheid van één van ons in de buurt. Dit betekent dat we naast de kinderen kunnen gaan zitten en er gewoon 'zijn'. Ze leren namelijk het meest door dingen zelf te doen en te ontdekken. Wanneer het kind aangeeft ondersteuning nodig te hebben sluiten we aan bij het spel.

Samen met ouders

Het contact met ouders vinden we belangrijk. Zo nemen we de tijd voor de overdracht tijdens het breng- en haalmoment en wisselen we informatie uit over de ontwikkeling van een kind. We hebben verschillende gesprekken die vooraf gepland staan, het intakegesprek, het evaluatiegesprek en eventueel een jaarlijks gesprek. We staan altijd open voor een gesprek tussendoor, dit kan gepland worden met de mentor van je kind. Gedurende de dag geven we de ouder informatie via het ouderportaal, hierin staat wat een kind op dat moment heeft gedaan en we proberen er altijd leuke foto's in te zetten. Tijdens de overdracht wordt dit toegelicht.

Ontwikkelen door te bewegen

We geven de kinderen genoeg de ruimte om lekker te kunnen bewegen. Buiten in onze mooie tuin hebben we veel mogelijkheden om vrij te kunnen bewegen, bijvoorbeeld door te graven in de zandbak en te lopen over het blote voetenpad. We hebben verschillende fietsen die passend zijn bij de leeftijden, de kinderen fietsen met plezier over het schoolplein. Op het plein kunnen we voetballen, rennen, huppelen en lekker stoepkrijten.

De jongste kinderen kunnen binnen volop bewegen, we hebben een grondbbox met zachte kussens voor de baby's, waar ze zich goed kunnen ontwikkelen. Ook zijn er stapstenen waarmee we kunnen doen alsof we in een bos lopen of juist op grote stenen door het water, zo kijken we of we al kunnen balanceren.

Kijk eens wat ik durf!

We hebben grote speelblokken van schuimrubber die we in het lokaal als een parcours kunnen neerzetten. Hier kunnen de kinderen overheen klimmen, kruipen, klauteren en springen.

We hebben alleen erkend speelgoed, wat veilig is en wat aansluit bij de leeftijdscategorieën, zodat de kinderen veilig kunnen spelen en hierbij op een veilige manier de grens kunnen opzoeken om te laten zien wat ze durven en kunnen.

De eerste vriendschappen

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op het kinderdagverblijf ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.

Jouw kind op de groep

Als we met de kinderen praten, gaan we op ooghoogte zitten zodat we op gelijke hoogte zijn. Zo is iedereen betrokken bij het gesprekje.

We hebben bepaalde regels met elkaar gemaakt en die worden vaak herhaald. Een aantal van deze regels zijn bijvoorbeeld: we zijn lief voor elkaar, lopen binnen en rennen buiten, we gooien niet met spullen en we houden rekening met elkaar.

Wanneer kinderen een conflict hebben met elkaar proberen we eerst of ze het zelf kunnen oplossen, maar dat is voor deze doelgroep soms nog moeilijk. Dus helpen we de kinderen daarbij. We gaan bij ze zitten en laten elk kind zijn eigen verhaal vertellen. Daarna gaan we het samen oplossen. Bijvoorbeeld: 'Wil jij graag met deze auto spelen? Dat snap ik, maar nu is hij ermee aan het spelen. Als jij klaar bent met spelen, geef je hem dan aan haar?' 'Knap hoor, jullie kunnen goed samen en om de beurt spelen!'

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Ze leren ruzies bij te leggen en elkaar complimentjes te geven. Daar hebben ze hun leven lang profijt van.

Samen verschillend

Iedereen is anders en ziet er anders uit. Deze ontdekkingen doen de kinderen dagelijks. Geslacht, kleding, huidskleur, gezinssamenstelling etc. 'Wat heb jij een mooie jurk aan, kijk ik heb een blauwe broek aan!' 'Ik heb een schoen met veters, ik heb een schoen met klittenband', of 'Kijk, hij heeft bruine ogen en jij hebt blauwe ogen'.

Zoveel te ontdekken!

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan, maken we graag uitstapjes met de kinderen.

Eerder in het hoofdstuk **Onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Als we een uitstapje maken, gaan we lopend naar het Torenvlietpark. Het is gezond om buiten te zijn en leuk om iets van de omgeving van Zonnestraal te kunnen laten zien aan de kinderen.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

Opvang buiten de eigen stamgroep

Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.

Op deze locatie is niet van toepassing

Doorgaande lijn

Het komt vaak voor dat kinderen van een kinderdagverblijf naar de basisschool en de BSO gaan. Ook komt het voor dat een kind tevens of vervolgens een peutergroep bezoekt.

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de andere groep binnen KOW of naar de basisschool.

Bij KDV Zonnestraal is de doorstroom als volgt geregeld:

Jullie kind krijgt bij de start op het KDV een mentor toegewezen en zal door deze mentor worden geobserveerd, en in het kinddossier worden vastgelegd. De mentoren bespreken onderling hun bevindingen over de ontwikkeling en welbevinden van het kind.

Het kinddossier wordt aan het einde van de opvang aan de ouders meegegeven.

Tot slot

Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld. We hopen je een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze.

Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij daar open voor.



 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl