

# PEDAGOGISCH WERKPLAN

*Buitenschoolse opvang*

**BSO TEC**

versie 05 • september 2024



# Beheer

Versienummer	Datum	Wat is er gewijzigd?
01	19-08-2024	Nieuw PWP ivm opening BSO TEC
02	19-08-2024	Openingstijden aangepast
03	19-08-2024	Telefoonnummer, emailadres toegevoegd. Woensdag toegevoegd bij openingdagen. Opening vakantie en studiedagen verwijderd omdat ik nog niet weet of dit van toepassing is.
04	21-08-2024	Wijzigingen aangebracht over sluiting tijdens schoolvakanties + toevoeging verticale groep
05	30-09-2024	Wijziging aangebracht op blz 7 bij brengen en ophalen.

# Inhoudsopgave

De best mogelijke start .....	4
Onze locatie .....	5
Brengen en ophalen.....	7
Oog voor signalen .....	8
Dat kan ik zelf.....	9
Lekker voorspelbaar.....	10
Aan de praat.....	12
Spelend leren .....	13
Bouwen aan vriendschappen.....	14
Zoveel te ontdekken! .....	15
Opvang buiten de eigen basisgroep .....	16
Doorgaande lijn.....	17
Tot slot .....	18

## De best mogelijke start

**Dit pedagogisch werkplan is een locatiespecifieke vertaling van het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Walcheren.**

Het maakt duidelijk op welke manier het pedagogisch handelen vorm krijgt op onze locatie. Het geeft je als ouder of verzorger een duidelijk beeld van de manier waarop we bij BSO TEC werken.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder. We gebruiken de volgende afkortingen: KDV voor kinderdagverblijf, PG voor peutergroep, BSO voor buitenschoolse opvang en VSO voor voorschoolse opvang.

## Onze locatie

Naam locatie:	BSO TEC
Straat en huisnummer:	Nederstraat 37
Postcode en plaats:	4332 AX Middelburg
Telefoonnummer:	06-42833185
E-mailadres:	<a href="mailto:tec-bso@skow.nl">tec-bso@skow.nl</a>

BSO TEC is gevestigd in het Taal expertise centrum in Middelburg (de voormalige Archipelschool de Uilenburch) Deze school ligt aan de rand van het historische centrum van Middelburg, naast Kinderdagverblijf Kinderbolwerk (KOW).

TEC Walcheren bestaat uit 7 nieuwkomersgroepen. De leerlingen komen van over de hele wereld zoals Syrië, India, Turkije, Spanje, Eritrea, Italië, Oekraïne en nog veel meer landen. De leerlingen zitten maximaal 1 tot 1 1/2 jaar op school. Daarna stromen ze uit naar een passende groep op een reguliere basisschool. Soms stromen leerlingen ook eerder door.

BSO TEC wil voor deze kinderen een veilige plaats zijn waar zij met plezier en op ontspannen wijze kunnen spelen en op deze wijze gestimuleerd worden in hun taal- en sociaal /emotionele ontwikkeling.

Kinderen worden uitgedaagd de Nederlandse taal te leren, sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren met elkaars behoeften en mogelijkheden rekening te houden. Er is voldoende spelmateriaal voor elke ontwikkelingsfase beschikbaar. De emotionele veiligheid wordt extra vergroot, omdat de kinderen elkaar kennen van school en een langere periode bij elkaar in de groep verblijven.

De BSO is geopend op dinsdag, woensdag, donderdag van 14.30 tot 18.00 uur. Op woensdag is de BSO geopend van 12.15 tot 18.00 uur.

Er is 1 BSO groep die opvang biedt aan maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar.

De BSO maakt gebruik van de hal en het speellokaal van de school.

Daarnaast hebben we een groot schoolplein met voldoende spelmogelijkheden voor de kinderen.

Om meer te ontdekken buiten de locatie om, maken we wel eens uitstapjes. In de omgeving van BSO TEC is van alles te beleven en te ontdekken. Zo kunnen we boodschappen doen bij de Veersche Poort, een wandeling maken over het Bolwerk of spelen in het Stadspark Molenwater. Daarnaast spelen we in op wat de seizoenen te bieden hebben of op activiteiten in de wijk.

## Openingstijden

De BSO zal, net als de school, in de vakantie gesloten zijn (dit is de verwachting bij aanvang omdat veel ouders BSO nodig hebben om zelf naar school te gaan).

Tijdens studiedagen van school is de BSO op de reguliere openingsdagen geopend van 08.00-18.00 uur.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1</b> (4 t/m 13 jaar)	14.30 – 18.00 uur	14.30 – 18.00 uur	12.15 - 18.00 uur	14.30 – 18.00 uur	14.30 – 18.00 uur

## Groepsopbouw

Iedere groep heeft zijn eigen, vaste pedagogisch medewerkers. Dit is fijn en vertrouwd voor de kinderen en ouders. De pedagogisch medewerkers kennen de kinderen en weten wat zij moeten doen om in te spelen op de wensen en behoeften van ieder kind. Bij ziekte of afwezigheid wordt een medewerker waar mogelijk vervangen door vaste collega's, waarbij rekening gehouden wordt met medewerkers die de kinderen kennen. Naast vaste pedagogisch medewerker heeft ook iedere groep zijn eigen ruimte met een herkenbare inrichting. Een fijne, rustige en gezellige plek waar een kind zich thuis voelt. Met een inrichting die wij afstemmen op de leeftijd, ontwikkelingsfase en spelbehoeften van kinderen. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers optimaal inspelen op de behoeften en de emotionele veiligheid van alle kinderen. Door samen in een groep opgevangen te worden, worden kinderen uitgedaagd sociale vaardigheden te ontwikkelen en leren ze met elkaars behoeften rekening te houden.

Op BSO TEC werken wij met een verticale groep. Op onze verticale groep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Wij kijken per dag welke activiteiten wij inzetten die aansluiten bij de behoefte, interesses en/of leeftijden van de kinderen.

	Groep 1
Leeftijd	4 tot 13 jaar
Aantal kinderen maximaal	22
Aantal pedagogisch medewerkers	2

De kinderen zijn geplaatst in een vaste basisgroep. Er is geen tweede basisgroep.

## Vakantie BSO

In de schoolvakanties is BSO TEC gesloten. Kinderen worden opgevangen op locatie Wigwam. Deze locatie is maandag tot en met vrijdag geopend. De gegevens van deze locatie zijn in te zien in het [PWP van deze locatie](#).

De vertrouwde pedagogisch medewerkers van onze locatie worden zoveel als mogelijk ingepland in de vakanties, zodat er zoveel mogelijk bekende gezichten aanwezig zijn voor de kinderen. In het PWP van BSO Wigwam is te lezen, hoe het dagritme eruit ziet en hoe we de kinderen een veilige en uitdagende tijd bieden tijdens de schoolvakanties.

## Brengen en ophalen

**In dit hoofdstuk lees je hoe de kinderen naar de BSO komen. We maken met ouders individuele afspraken op welke leeftijd hun kind zelf naar de BSO mag komen. We kijken bewust naar elk kind in hoeverre hij al verantwoordelijkheid voor zichzelf kan dragen. Bij binnenkomst en als een kind naar huis gaat, vinden we het belangrijk de kinderen persoonlijk te begroeten en belangstelling te tonen voor elk kind.**

De BSO is in de centrale hal van de school gevestigd. De oudste kinderen komen zelfstandig naar de BSO toe en de jongste kinderen worden door hun leerkracht gebracht.

Als het kind niet door de betreffende ouder/verzorger opgehaald wordt, dient persoonlijk aan de pedagogisch medewerker vermeld te worden wie het kind komt ophalen. Belangrijk hierbij is:

- Als degene die het kind komt halen een, voor de pedagogisch medewerker onbekend persoon is, dan dient deze persoon zich, bij twijfel, te legitimeren. Er wordt genoteerd wie het kind komt ophalen;
- Kinderen van wie niet is doorgegeven dat zij door een ander dan de ouder/verzorger, of de bij ons opgegeven personen worden opgehaald, worden niet meegegeven;
- Kinderen jonger dan 8 jaar worden niet meegegeven aan kinderen in de basisschoolleeftijd. Wordt een kind jonger dan 8 jaar opgehaald door een kind van 12 jaar tot 18 jaar, dan dienen ouders hier schriftelijk toestemming voor te geven.

## Oog voor signalen

**We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de buitenschoolse opvang afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren.**

Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we de kinderen wat ze nodig hebben.

### Elkaar leren kennen

De eerste keer besteden we bij het gezamenlijke tafelmoment aandacht aan het voorstellen. Verder nemen we samen met het kind het dagritme en laten we zien waar bijvoorbeeld het speelgoed te vinden is, waar een kind naar de wc kan en in welke ruimtes er gespeeld mag worden. Het kind gaat verder mee met de rest van de groep in het dagritme.

We zullen hierbij kijken hoe je kind zich op de groep beweegt. Op welke manier maakt hij contact met ons en met andere kinderen? Geeft hij een ontspannen indruk, zien we hem genieten, laat hij zich gemakkelijk troosten? Gaat een kind op ontdekking in de ruimte, heeft hij zin om te gaan spelen en doet hij mee met de groepsmomenten? Dit alles is afhankelijk van de leeftijd van het kind en de Nederlandse taalbeheersing.

### In de groepsruimte zijn

Wij creëren een veilige en vertrouwde omgeving door zoveel mogelijk met vaste gezichten te werken. Tijdens spelmomenten zijn we zo veel mogelijk beschikbaar voor de kinderen. Zo is er altijd iemand van ons aanwezig in de groepsruimte. Dit zorgt ervoor dat de kinderen weten waar we zijn en dat zij ons altijd kunnen opzoeken als daar behoefte aan is. Wanneer zich een situatie voordoet waarvoor we de groepsruimte even moet verlaten, bijvoorbeeld om materialen te halen uit de berging of een kind te helpen bij de wc, dan benoemen we dit naar de kinderen.



## Dat kan ik zelf

**We stimuleren kinderen actief om zelf dingen te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zo krijgt hun zelfvertrouwen een boost.**

Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

### Ieder kind is uniek

We bieden de kinderen zoveel mogelijk de ruimte en de vrijheid om hun eigen gang te kunnen gaan. Zo mogen ze bijvoorbeeld zelf kiezen of ze met een aangeboden, gestructureerde activiteit mee willen doen of niet. Tijdens een aangeboden activiteit vinden we het belangrijk dat een kind zijn eigen inbreng en fantasie kan toepassen. Wanneer we een boom knutselen, hoeft deze niet bruin te zijn. Een kind vindt een paarse boom misschien wel veel mooier.

Tijdens vrij spel vinden we het belangrijk dat de kinderen materialen zelf kunnen pakken, zodat ze aan de slag kunnen met hun eigen gekozen spelmateriaal en hiervoor niet afhankelijk zijn van ons.

Ook vinden we het van belang om goed naar de kinderen te kijken om te bepalen of we bijvoorbeeld bij een conflict hulp kunnen bieden om het samen op te lossen. Een kind leert het meest als het de ruimte krijgt om het zelf te doen, hij/ zij ontdekt wie hij is, wat hij/zij kan, welke interesses hij/zij heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in welke situatie. Door de kinderen de ruimte te geven, krijgen ze op de BSO het gevoel dat we vertrouwen in hen hebben. Dat alles draagt bij aan het vertrouwen dat het kind in zichzelf heeft, waardoor hij weer verder op ontdekkingstocht durft te gaan.

### Elke stem telt

Bij ons op de BSO stimuleren we dat kinderen zelf keuzes maken. Door goed te kijken en luisteren naar de kinderen, laten we ze voelen dat ze iets in te brengen hebben, dat ze invloed kunnen uitoefenen, dat ze de moeite waard zijn, dat ze gezien en gehoord worden en dat hun inbreng gewaardeerd wordt. We hebben een vast dagritme op de groep, maar wanneer we zien dat er behoefte is om wat langer te spelen voor het gezamenlijke tafelmoment, dan schuiven we dit moment iets op.

## Lekker voorspelbaar

**Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust.**

Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

### Structuur bieden

De dag verloopt in een vaste volgorde met dezelfde handelingen en gebeurtenissen, waardoor herkenbare patronen ontstaan. Dit visualiseren we ook voor de kinderen met pictogrammen. Zo nodig stemmen we de visuele communicatie af met school. De kinderen weten dat wanneer ze uit school komen, ze bij aankomst op de BSO hun jas en tas aan de kapstok moeten hangen. Daarna mogen ze kiezen met welk materiaal ze gaan spelen, even bijkomen op de bank van de schooldag of lekker voetballen op het schoolplein. Wanneer het tijd is voor het gezamenlijke tafelmoment, vertellen we dit aan de kinderen. Ze weten dan dat er eerst opgeruimd wordt en dat ze dan hun handen moeten wassen alvorens ze een plekje mogen uitzoeken aan tafel. Bij structuur bieden gaat het ook om het aangeven van kaders waarbinnen de kinderen ruimte krijgen.

### Een goed ingerichte ruimte

We hebben op de BSO twee verschillende ruimtes waar we gebruik van maken. Zo is er een vaste plek waar de kinderen hun jas en tas op mogen hangen. In de groepsruimte, de hal die we delen met de school, staat een kast met het speel/ knutselmateriaal. We ook gebruik maken van het speellokaal van de school. Deze ruimte gebruiken we multifunctioneel: We kunnen er spelen, verstoppen, lekker kunnen chillen of lekker ravotten of een keer picknicken. Het spelmateriaal sluit goed aan bij het spel voor de BSO-kinderen. We zorgen ervoor dat de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen met uitdagend materiaal. Ook is het van belang dat de kinderen rust kunnen nemen na een lange schooldag. Dit is mogelijk in het speellokaal of in de hal.

De kinderen weten waar ze wat kunnen vinden en wat ze op welke plek in de ruimte mogen ondernemen. Op het grote schoolplein kunnen de kinderen voetballen en mogen we gebruik maken van de fietsen en ander buitenmateriaal van de school.

## Wat een dag(ritme)!

### Schoolweken

Van	tot	Activiteit
14.00	14.30	Kinderen ophalen/ontvangen, vrij spel buiten/binnen
14.30	14.45	Drinken/eten (fruit/groente & water) & verjaardag vieren (traktatie)
14.45	16.00	Gestructureerde activiteit en vrij spel buiten/binnen
16.00	16.15	Drinken/eten (gezond tussendoortje & water)
16.30	17.30	Gestructureerde activiteit en vrij spel buiten/binnen
17.00	17.30	Eventuele warme maaltijd
17.30	17.45	Samen opruimen, buiten speelmateriaal opruimen
17.45	18.00	Logboek schrijven, vrij spel, activiteit met laatste kinderen
18.00	19.30	Activiteit, vrij spel buiten/binnen (bij verlengde opvang)

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij maken daarbij voortdurend de afweging tussen het dagritme van de groep en individuele behoefte van de kinderen. Het dagritme zorgt voor een goede balans tussen samen, alleen, rust en uitdaging.

## Aan de praat

**Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel.**

Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

### De wereld begrijpen

We proberen de kinderen, net zoals school, zoveel mogelijk de Nederlandse taal eigen te maken en kennis te laten maken met de Nederlandse cultuur. We gebruiken veel taal, zo nodig ondersteund met visueel materiaal. Dit kan op verschillende momenten gedurende de dag plaats vinden zoals tijdens vrij spel, een gestructureerde activiteit of tijdens een gezamenlijk tafelmoment. Door middel van activiteiten die hierop gericht zijn, spelletjes, boeken en thema's. Het kan voorkomen dat we een individueel gesprek hebben met een kind of een gesprek in een kleine of grote groep. Dit is ook afhankelijk van het beheersing van de Nederlandse taal. Daarin zal het ene kind verder zijn als het andere.

Er komen heel veel verschillende onderwerpen aan bod. Onderwerpen die ieder jaar terugkomen, zoals bijvoorbeeld Kerst, maar het kan ook een onderwerp zijn dat op dat moment in het leven van een kind speelt, zoals het verlies van een dierbare. We vinden het heel belangrijk om aan te sluiten bij de behoefte van het kind en de kinderen kennis te laten maken met de Nederlandse cultuur.

We ontvangen de initiatieven van de kinderen en laten ze weten dat ze serieus genomen worden. We maken de kinderen alert op elkaar door ze bij het gesprek te betrekken, maar ook door te benoemen wat je ziet gebeuren bij de ander. We geven hierover uitleg en informatie zoals bijvoorbeeld bij een conflict tussen kinderen. Het initiatief tot een gesprek kan bij het kind liggen, maar ook bij de pedagogisch medewerker. Hiermee helpen we de kinderen om zichzelf en de ander te begrijpen.

## Spelend leren

**Na een hele dag leren, mag een kind bij de BSO lekker ontspannen met vrienden en vriendinnen. En hoewel ze het zelf misschien niet zo door hebben, leren ze ook hier een heleboel van. Zoals samenwerken, overleggen en conflicten oplossen.**

Ook bieden we bij de BSO verschillende activiteiten aan rondom de thema's Natuur, Techniek, Kunst & Cultuur en Sport & Spel. Zo maken de kinderen kennis met nieuwe dingen en leren ze andere vaardigheden. Wie weet, ontdekken ze een nieuw talent!

### Ieder kind zijn eigen talent

We bieden een verscheidenheid aan materialen aan, zoals constructiemateriaal, materiaal om te knutselen, waar de kinderen hun fantasie in kwijt kunnen en sport- en spelmateriaal. De kinderen kunnen de meeste materialen zelf pakken en er zelfstandig mee aan de slag gaan. Ze kunnen zelf kiezen waarmee ze willen spelen en of ze dit alleen willen doen of samen. De materialen die we aanbieden, zorgen ervoor dat de kinderen zich uitgedaagd voelen om te experimenteren, vaardigheden te oefenen en vooral om veel plezier te maken. Ze hebben de keuze tot vrij spel of om mee te doen met een gestructureerde activiteit.

### Ongestoord spelen

De kinderen krijgen de ruimte om te spelen, zonder dat we ze telkens storen. Ze kunnen dit in de verschillende ruimtes doen en op verschillende momenten van de dag. Wanneer we zien dat het kind ondersteuning nodig heeft, sluiten we aan bij het spel van het kind.

### Ontwikkelen door te bewegen

Wij geven de kinderen de ruimte om elke dag zowel binnen als buiten vrij te kunnen bewegen. We houden er rekening mee dat ons spelmateriaal kinderen uitdaagt om te kunnen klimmen, klauteren, rennen, graven, bouwen, springen en balanceren. Zo kunnen ze nieuwe ervaringen op doen en oefenen met bewegen. Bij onze thema's komen sport- en spelactiviteiten terug. We zijn vaak op het schoolplein te vinden, bij slecht weer maken we gebruik van het speellokaal zodat de kinderen daar hun energie kwijt kunnen. Voor het fruitmoment en de lunch zitten we aan tafel, het (gezonde) tussendoortje delen we onder het spel uit zodat de kinderen niet te vaak aan tafel moeten zitten.

### Kijk eens wat ik durf

We stimuleren avontuurlijk spelen waarbij kinderen aan de slag gaan met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten. Dit kunnen kleine opdrachtjes zijn bijv. de juf helpen, drinken inschenken, alleen spelen in het speellokaal.

Het geeft de kinderen verantwoordelijkheid voor hun handelen en geeft ze zelfvertrouwen.

## Bouwen aan vriendschappen

**Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen op de BSO ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan de kinderopvang.**

De kinderen maken samen lol en leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

### Jouw kind op de groep

Op de BSO hebben we een aantal huisregels. Deze zijn onder andere gericht op de omgang met elkaar en met materialen, zoals 'Wanneer je iemand anders iets duidelijk wilt maken, doe je dit door te praten. Kom je er niet uit, dan vraag je hulp'. Door goed te kijken naar de kinderen, bij het spel te gaan zitten en aanwijzingen te geven, begeleiden en ondersteunen we de kinderen met hun emoties door te benoemen en het samen te doen.

### Samen verschillend

We leren de kinderen dat niet iedereen hetzelfde is, dat dit goed is en je mag zijn wie je bent. Op de BSO hebben we kinderen uit verschillende landen met verschillende achtergronden. Ongeacht de verschillen gaan de kinderen respectvol met elkaar om.

Nieuwe kinderen worden voorgesteld aan de groep en worden over het algemeen meteen opgenomen in de groep. Wanneer dit toch lastig blijkt, ondersteunen we de kinderen in onderlinge interacties door kinderen een buddy te geven of door het samen met ons te doen.

## Zoveel te ontdekken!

**Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie en de ontwikkeling te stimuleren door er samen op uit te gaan maken we graag uitstapjes met de kinderen.**

Eerder in het hoofdstuk **onze locatie** heb je kunnen lezen wat er bij ons allemaal in de omgeving te doen is.

Wanneer we een uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal. Het protocol 'Uitstapjes' is een intern document, maar is op aanvraag in te zien.

---

## Opvang buiten de eigen basisgroep

**Het kan gebeuren dat we groepen samenvoegen.**

Op deze locatie doen we dat zo:

Op BSO TEC hebben we één groep. Hierdoor is opvang buiten de eigen basisgroep niet van toepassing op deze locatie.

In de schoolvakanties is BSO TEC gesloten. De kinderen maken tijdens de schoolvakanties gebruik van BSO Wigwam.



## Doorgaande lijn

**Het komt vaak voor dat kinderen naar een peutergroep en/of kinderdagverblijf zijn geweest voordat zij naar de basisschool en de BSO gaan.**

Gaat de opgedane kennis over jouw kind dan verloren? Nee hoor! Er is sprake van een doorgaande lijn en jij kunt daar een rol in spelen als ouder. Bij het vertrek van een kind van het kinderdagverblijf, peutergroep of bij doorstroming naar een andere BSO-groep krijgen ouders het kinddossier mee. Ouders maken zelf de keuze om informatie uit het kinddossier over te dragen aan de basisschool en/of de BSO.

### Doorstroming naar een andere BSO-groep

Wanneer de kinderen na 1 of 1,5 jaar doorstromen naar het reguliere basisonderwijs, bestaat de mogelijkheid dat zij naar een andere BSO doorstromen die aan deze basisschool gekoppeld is.

### Samenwerking met de basisschool

De BSO is gevestigd in Basisschool TEC, (Taal Expertise Centrum). Er is een intensieve samenwerking met de school betreft de begeleiding van de kinderen en waar mogelijk stemmen we communicatie-materialen en werkwijze met elkaar af om de kinderen zoveel mogelijk vertrouwd te laten zijn in hun omgeving.

## Tot slot

**Zoals we ons best doen om ieder kind een prettige opvang te bieden met ruimte om te ontdekken, te spelen en te leren, hebben we met de grootst mogelijke zorg dit werkplan samengesteld.**

We hopen een duidelijk beeld te hebben gegeven over onze werkwijze. Mocht je desondanks vragen hebben, verduidelijking willen of graag iets aan ons kwijt willen over dit werkplan, dan staan wij uiteraard voor je klaar.



 0118 - 61 45 32

 [info@skow.nl](mailto:info@skow.nl)

 [www.kinderopvangwalcheren.nl](http://www.kinderopvangwalcheren.nl)