

Pedagogisch beleidsplan

buitenschoolse opvang



Inhoudsopgave



8

6 DE BEST MOGELIJKE START

Ons verhaal
Een ontdekkingsreis
Een goede start
Pedagogische kwaliteit

8 OOG VOOR SIGNALLEN

Elkaar leren kennen
Oog voor signalen
In de groepsruimte zijn

10 DAT KAN IK ZELF

Ieder kind is uniek
Elke stem telt!
Baas over je eigen lichaam

12 LEKKER VOORSPELBAAR

Structuur bieden
De voorspelbare pedagogisch medewerker
Een goed ingerichte ruimte
De ruimte als derde pedagoog
4 tot 7 jaar
7 jaar en ouder
Wat een dag(ritme)!

16 AAN DE PRAAT

De wereld begrijpen
In gesprek met



14

18 SPELEND LEREN

Ieder kind zijn eigen talent
Ongestoord spelen
Kijken naar kinderen
Samen met ouders
Ontwikkelen door te bewegen
Kijk eens wat ik durf!

22 BOUWEN AAN VRIENDSCHAP

Jouw kind op de groep
Samen verschillend

24 ZOVEEL TE ONTDEKKEN!

26 SAMEN JOUW KIND IN BEELD

Een hechte band
Mentorbesprekingen

27 EXTRA ONDERSTEUNING

De pedagogisch beleidsmedewerker / coach
Beeldcoaching

28 STABILITEIT OP DE GROEP

29 OPVANG BUITEN DE EIGEN BASISGROEP

Vaste basisgroep
Tweede basisgroep

30 KINDEROPVANG IS EEN VAK!

Inzet studenten en beroepskrachten in opleiding
Inzet van vrijwilligers
Groepshulpen



23



30



Inleiding

Voor je ligt het Pedagogisch Beleidsplan voor de buitenschoolse opvang (BSO) van Kinderopvang Walcheren (KOW). Dit beleidsplan beschrijft de uitgangspunten van het pedagogisch handelen binnen KOW, met als doel de kinderen een vertrouwde, veilige en liefdevolle plek bieden en ze de best mogelijke start te geven voor de toekomst. Dit beleidsplan is geldig vanaf 1 januari 2023, wordt ieder jaar geëvalueerd en daar waar nodig aangevuld/gewijzigd.

KOW heeft veel kinderopvanglocaties op diverse plekken op Walcheren, die onderling verschillen door ligging, opvangvorm en de eigenheid van onze deskundige medewerkers. Daarom is naast het KOW-brede beleid, voor ieder locatie een pedagogisch werkplan. Hierin staat beschreven hoe we het beleid vorm geven op deze specifieke locatie.

De pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches hebben het beleid geschreven met als doel de pedagogische visie weer te geven van waaruit de pedagogisch medewerkers verwacht

worden te handelen. Een beleid komt in de praktijk echter pas goed tot zijn recht als alle medewerkers zich betrokken voelen en het beleid uitdragen. Daarom staat er tijdens een periodiek overleg het pedagogisch werkplan, of een onderdeel hiervan, op de agenda. Dit om continu in gesprek te blijven over het KOW-brede pedagogisch beleid en de specifieke uitvoering hiervan op de locatie.

Het pedagogisch beleidsplan vind je ook terug op de website van KOW.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm, de pedagogisch medewerker in de zij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder.



Missie en visie

DE BEST MOGELIJKE START

Ons verhaal

Mooie kinderjaren gaan een leven lang mee, daarom zetten wij ons iedere dag in voor één doel: **kinderen de best mogelijke start geven voor de toekomst.**



EEN GOEDE START

Een goede start is het bieden van een vertrouwde, veilige en liefdevolle plek om op te groeien.

Een omgeving waar je jezelf en samen verschillend mag zijn en waarin een gezonde leefstijl onderdeel is. Waar ontdekken wordt aangemoedigd en fouten gemaakt mogen worden. En waar vriendschappen ontstaan en ruzies worden bijgelegd.



1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties.
4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving, eigen te maken.

Dat zijn: **sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie, structureren en leidinggeven, praten en uitleggen, ontwikkeling stimuleren en begeleiden van onderlinge interacties.**



Pedagogische kwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs groot kunnen worden en onze pedagogisch medewerkers leren doorlopend om dit goed te begeleiden. Kinderen meenemen op deze ontdekkingsreis en hen daarbij passend ondersteunen, dat is voor ons pedagogische kwaliteit. Wettelijk uitgangspunt hierbij zijn **de vier pedagogische basisdoelen van hoogleraar kinderopvang Marianne Riksen Walraven.**

Hoe we dit doen? Door het hanteren van de **interactievaardigheden.** Deze zes vaardigheden hebben één ding gemeen: ze bieden kinderen veiligheid, zodat elk kind vertrouwen krijgt in zichzelf en zijn omgeving. Want als een kind zich veilig voelt en goed in zijn vel zit, durft hij nieuwe dingen te ondernemen en krijgt hij ruimte om te ontwikkelen.

Sensitieve responsiviteit

OOG VOOR SIGNALLEN

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op de buitenschoolse opvang afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren. Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben.

ELKAAR LEREN KENNEN

Wij willen alle kinderen de best mogelijke start geven.

Daarom willen we hen zo snel mogelijk leren kennen. De eerste drie maanden zien we als wenperiode en staat in het teken van **een band opbouwen met het kind en de ouder(s)**.

We zullen hierbij kijken hoe een kind zich op de groep voelt en gedraagt. Op welke manier maakt hij contact, met de pedagogisch medewerker en met andere kinderen. Geeft hij een ontspannen indruk, zien we hem genieten, laat hij zich makkelijk troosten of kalmeren. Gaat jouw kind op ontdekking in de ruimte, heeft het zin om te gaan spelen en doet hij mee met de groepsmomenten. Er is niemand die een kind beter kent dan zijn eigen ouder(s). Daarom onderhouden we nauw contact om de best mogelijke ondersteuning en begeleiding te kunnen bieden.

Een goede band tussen kind en pedagogisch medewerker, oftewel het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid, ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Het gaat hier over het ontwikkelen van basisvertrouwen: een mooie balans tussen vertrouwen in jezelf, in de ander en in de omgeving.

De pedagogisch medewerkers zijn hartelijk en warm, zij begroeten alle kinderen individueel bij binnenkomst en vertrek en tonen belangstelling in het kind.



Oog voor signalen

Door goed naar de kinderen te kijken en beschikbaar te zijn hebben we namelijk meer oog voor de signalen die de kinderen afgeven. De pedagogisch medewerkers kijken vanuit het perspectief van het kind en begeleiden eigen initiatieven van kinderen en geven daar alleen sturing aan als het kind of de situatie er om vraagt. We kunnen de kinderen daardoor beter volgen in hun welbevinden en ontwikkeling en adequaat reageren. Op deze manier ondersteunen de pedagogisch medewerkers de kinderen vanuit een **sensitief responsieve houding**.

Vaste gezichten zijn vertrouwde medewerkers voor de kinderen. Kinderen op de BSO krijgen drie vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat een kind op de buitenschoolse opvang is, is minimaal één van deze medewerkers aanwezig. Zo is er altijd een vertrouwd gezicht dichtbij.

IN DE GROEPSRUIMTE ZIJN

Een kind staat alleen open om de wereld en de mensen om zich heen te ontdekken, te onderzoeken, nieuwe ervaringen op te doen en te leren, als hij vertrouwen heeft in zichzelf en zich veilig voelt bij anderen. Wij creëren deze veilige en vertrouwde omgeving door zoveel mogelijk **met vaste gezichten** te werken. Tijdens spelmomenten zijn we zo veel mogelijk beschikbaar voor de kinderen. Zo is er altijd een medewerker aanwezig in de groepsruimte. Dit zorgt ervoor dat de kinderen weten waar de pedagogisch medewerker is en zij ons altijd kunnen opzoeken als daar behoefte aan is. Zo laten we de kinderen voelen dat we er voor ze zijn en zij op ons kunnen rekenen.

Sensitieve responsiviteit is het begrijpen van de signalen van de kinderen en hier op een positieve manier op reageren. Achter elk gedrag zit een behoefte. Het is aan de pedagogisch medewerker om gepast te reageren op het gedrag. Hierdoor voelt het kind zich gezien, gehoord en begrepen.

Respect voor de autonomie

DAT KAN IK ZELF

We stimuleren kinderen actief om zelf dingen te proberen, eigen keuzes te maken en met eigen ideeën en oplossingen te komen. Dit vergroot hun zelfstandigheid en zo ook hun zelfvertrouwen. Daarnaast leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

IEDER KIND IS UNIEK

De pedagogisch medewerkers hebben respect voor de eigenheid en autonomie van elk kind. Dat wil zeggen dat de pedagogisch medewerker in haar handelen uitdrukt dat ieder kind een uniek persoon is die je met zorg en respect behandelt. Hiermee laat de pedagogisch medewerker een kind zien dat hij mag zijn wie hij is en dat het er toe doet

wat hij wil. Door het bieden van de ruimte en de vrijheid om zoveel mogelijk hun eigen gang te laten gaan, krijgen kinderen bijvoorbeeld de keuze of ze alleen willen spelen of met leeftijdsgenoten. Tijdens vrij spel vinden we het belangrijk om goed naar de kinderen te kijken om te bepalen of we ons wel of niet in het spel of de activiteit moeten



mengen. Een kind leert het meest als hij de ruimte krijgt om het zelf te doen, hij ontdekt wie hij is, wat hij kan, welke interesses hij heeft en welke vaardigheden er nodig zijn in bepaalde situaties. We storen de kinderen niet op het moment dat ze betrokken zijn bij het spel en we kijken op welke momenten we de betrokkenheid kunnen vergroten. Hierdoor krijgen kinderen op de BSO het gevoel dat de pedagogisch medewerker vertrouwen heeft in hen. Dat alles draagt bij aan het vertrouwen dat het kind in zichzelf heeft, waardoor hij weer verder op ontdekkingsstocht durft te gaan.

ELKE STEM TELT!

Ieder kind heeft eigen ideeën, meningen en dingen die hij leuk vindt om te doen. Bij de BSO leren we kinderen zelf keuzes te maken. We willen de kinderen graag inspraak geven. Door middel van kindparticipatie leren kinderen zelf keuzes te maken en hun ideeën en meningen te uiten. Door goed te kijken en luisteren naar de kinderen, laten we hen voelen dat ze iets in te brengen hebben, dat ze invloed kunnen uitoefenen, dat ze de moeite waard zijn, dat ze gezien en gehoord worden en dat hun inbreng gewaardeerd wordt. **Kindparticipatie** op de BSO betekent dat kinderen een stem hebben in bijvoorbeeld de dagindeling, de activiteiten,

de inrichting, het spelmateriaal, de huisregels of het eten. Op de buitenschoolse opvang kan dit uitgroeien tot het participeren in **een kinderraad**.

Een kinderraad is een (gekozen) vertegenwoordiging van de kinderen van de BSO. De kinderraad behartigt de belangen van de kinderen van de BSO over zaken binnen de BSO die kinderen aangaan.

BAAS OVER JE EIGEN LICHAAM

Respect voor de lichamelijke autonomie begint bij de zelfbeschikking over het eigen lichaam, het lichaam is van het kind zelf. We kijken goed naar de signalen die het kind afgeeft, bijvoorbeeld of het kind een knuffel wil of ergens over wil praten. Kinderen op de BSO hebben bijvoorbeeld vragen over vriendschappen, verliefdheid of veranderingen in hun lijf. Wij vinden het daarom belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te gaan met de kinderen. Zo kunnen wij bijdragen aan een zelfbewustzijn van kinderen en het grenzen mogen, durven en kunnen aangeven.



Structureren en leidinggeven LEKKER VOORSPELBAAR

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust. Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, juist op de BSO willen we inspelen op de spontane initiatieven van de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.



STRUCTUUR BIJEN

Door structuur te bieden aan kinderen breng je orde aan in de wereld om hen heen. Het gaat om vaste volgorde in bepaalde handelingen en gebeurtenissen, waardoor herkenbare patronen ontstaan in de dag, de week, de maand, het seizoen, het jaar, het leven. Bij structuur bieden gaat het ook om het aangeven van kaders waarbinnen de kinderen ruimte krijgen om te ontdekken en hun gang te gaan. Daarnaast draagt het bieden van structuur bij aan het creëren van een groepsgevoel. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen hun gedrag beter afstemmen op de situatie en op elkaar. Bij het bieden van structuur houden we er op de BSO wel rekening mee dat het een vrije tijd situatie is en zijn kinderen dus vrij om binnen de geboden structuur hun eigen invulling te geven aan hun tijd op de BSO.

DE VOORSPELBAAR PEDAGOGISCH MEDEWERKER

Door het goede voorbeeld te geven, bieden de pedagogisch medewerkers de kinderen **de gelegenheid om zich normen, waarden én de cultuur van een samenleving eigen te maken.** Door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen, weten kinderen wat je van hen

verwacht en wat wel en wat niet mag. Door zelf het goede voorbeeld te geven, gedragsregels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Uiteindelijk moeten kinderen leren hun eigen gedrag te sturen. Daarbij is het makkelijker om gedrag om te buigen naar iets positief dan gedrag te stoppen bij kinderen. Daarom geven wij weinig 'nee-regels', bij voorkeur alleen bij gevaar. We gebruiken positieve hoofdregels, zoals: "We helpen elkaar. We doen het om de beurt." Samen zorgen we voor een fijne sfeer op de groep waar ieder kind zich prettig voelt!

EEN GOED INGERICHTE RUIMTE

Structureren en grenzen stellen doen wij ook door rekening te houden met de inrichting van de ruimte. **Een goed ingerichte ruimte** zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen, een soort thuisgevoel waar je kunt inspannen en ontspannen. Zoals eerder beschreven gaan kinderen spelenderwijs op ontdekking op het moment dat ze zich veilig voelen. Door een aantal vaste plekken te creëren, staat er een basis waarbij kinderen weten waar ze wat kunnen vinden en wat ze op welke plek in de ruimte mogen ondernemen. Door

het materiaal geordend aan te bieden en daar in samenspraak met de kinderen iets aan toe te voegen of weg te halen, krijgen kinderen nieuwe impulsen om weer op ontdekking te gaan binnen de veilige structuur van de groep. Veiligheid bieden we ook door de kinderen het gevoel te geven dat ze er bij horen, zo zijn er vaste plekken in de ruimte waar een kind zijn jas op mag hangen, persoonlijke spullen worden opgeborgen en ze eventueel hun kunstwerken kunnen showen. De ruimte is van de kinderen.

Bij elke leeftijdsfase hebben kinderen andere behoeftes. Met het inrichten van de ruimte houden wij daar uiteraard rekening mee. Stapsgewijs gaan wij met de inrichting van het lokaal mee in de ontwikkeling en belevingswereld van kinderen, in het ontdekken van talenten en het leren omgaan met de momenten die als lastig worden ervaren.

DE RUIMTE ALS DERDE PEDAGOOG

De eerste pedagoog zijn de kinderen zelf, de kinderen leren het meest van elkaar. Ze begrijpen elkaar zonder woorden en samen lossen ze dingen op. De tweede pedagoog zijn de volwassenen: Doordat wij als volwassene goed naar de kinderen kijken en zien waar hun interesses liggen, spelen we in op hun spel. Door ze continu te observeren, stimuleren we kinderen en voegen we zo nodig iets toe. De derde pedagoog is de ruimte en de materialen. Een goed ingerichte ruimte stimuleert experimenten, nodigt uit tot fantasiespel en maakt dat kinderen grenzen kunnen opzoeken bij hunzelf en bij elkaar.

4 TOT 7 JAAR

Voor de jongste BSO kinderen ligt de nadruk nog steeds op spel in verschillende hoeken. We zorgen ervoor dat de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen in de hoeken met uitdagend materiaal. Voor BSO kinderen is het van belang om rust te nemen en te kunnen krijgen. Veel kinderen zijn vermoeid na de lange schooldag. Een snoezelplek, leeshoek of chillhoek is vaak zeer geliefd en daar besteden onze pedagogisch medewerkers dan ook veel aandacht aan om dit te realiseren.



7 JAAR EN OUDER

Vanaf een jaar of zeven neemt het spelen in hoeken af. Kinderen verbinden zich op basis van gemeenschappelijke interesses en hobby's. We vinden het belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om zich buiten het zicht en de bemoeienis van volwassenen terug te kunnen trekken. Daarnaast willen zij graag uitgedaagd worden, bijvoorbeeld om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Ze krijgen steeds meer interesse in hoe iets werkt. Eerder heb je kunnen lezen dat wij kinderparticipatie hoog in het vaandel hebben staan. Dit geldt ook voor het stellen van de regels en afspraken over het gebruik van de ruimte. Deze regels en afspraken stellen wij samen met alle kinderen op, dit zorgt voor gezamenlijke verantwoordelijkheid en kinderen leren elkaar er op aan te spreken.

WAT EEN DAG(RITME)!

We werken volgens een dagritme waarin ruimte is voor individuele verschillen, maar waar ook wordt gezorgd voor gezelligheid en gezamenlijkheid. Een dagritme biedt kinderen op de BSO zowel een gevoel van veiligheid als de benodigde

uitdaging, die beide essentieel zijn voor een positieve ontwikkeling van kinderen. De regelmaat en vastigheid van de dag geeft de kinderen en onze pedagogisch medewerkers houvast. Doordat kinderen weten wat er komen gaat, schept de pedagogisch medewerker een (emotioneel) veilige omgeving. Een vertrouwd dagritme geeft rust, ondanks dat er meerdere kinderen in een groep zitten. Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een goed balans in de structuur van de dag, afgestemd op de groep en op individuele kinderen. Een dagritme op de BSO heeft een passende verdeling tussen vaste en variabele onderdelen, vrij en begeleid spel, groeps- en individuele activiteiten, rust en beweging, vertrouwde routines en nieuwe elementen. De kinderen kunnen zich zo op verschillende gebieden verder ontwikkelen, deze diversiteit zorgt voor het welbevinden van de kinderen. Rituelen zijn belangrijk voor de voorspelbaarheid en geeft een wij-gevoel. Kinderen kunnen zich voorbereiden op wat komen gaat en bewegen daardoor makkelijk mee met de groep.

Praten en uitleggen

AAN DE PRAAT

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel. Uiteraard houden we rekening met het begripsniveau en de interesses van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

DE WERELD BEGRIJPEN

Kinderen tussen de vier en twaalf jaar ontwikkelen zich op verschillende manieren en elk kind in zijn of haar eigen tempo. Daarom passen we ons taalgebruik aan, aan de mogelijkheden van het kind, zowel in vorm als in de inhoud. We vinden het belangrijk om niet alleen tegen een kind te praten, maar ook met een kind, over wat hen bezighoudt en interesseert. Door veel met kinderen te praten en uitleg te geven, leren we ze de wereld om hun heen te begrijpen en leren ze met elkaar te praten. De BSO biedt de mogelijkheid om met kinderen van gedachten te wisselen. Onze pedagogisch medewerkers grijpen verschillende onderwerpen aan om een individueel of een groeps gesprek te beginnen en aan te sluiten bij de interesses van het kind.

open vragen te stellen. Dit nodigt het kind uit om vrij te vertellen wat hij wil en te kiezen waar hij over wil praten. Door actief te luisteren voelt een kind dat hij zijn verhaal mag doen. Onze pedagogisch medewerkers richten zich niet alleen op de feiten, maar ook op de gevoelens van het kind, waarbij de emoties er mogen zijn en deze woorden krijgen om beter te begrijpen. Hierbij is er respect voor de kinderen en bescheidenheid vanuit de pedagogisch medewerker.



IN GESPREK MET

In gesprek met kinderen vinden we het belangrijk om goed te luisteren en door te vragen. Door af en toe samen te vatten wat het kind zegt en verbaal of non-verbaal de kinderen te stimuleren om door te praten laten we de kinderen merken dat we echt naar ze luisteren. In gesprek met de kinderen proberen onze pedagogisch medewerkers zo veel mogelijk



Ontwikkeling stimuleren

SPELEND LEREN

Na een hele dag leren, mag jouw kind bij de BSO lekker ontspannen met vrienden en vriendinnen. Hoewel ze dat zelf misschien niet zo door hebben, leren ze ook hier een heleboel van. Zoals samenwerken, overleggen en conflicten oplossen. Ook bieden we bij de BSO verschillende activiteiten aan rondom de thema's Natuur, Techniek, Kunst & Cultuur en Sport & Spel. Zo maken de kinderen kennis met nieuwe dingen en leren ze andere vaardigheden. Wie weet ontdekken ze een nieuw talent!

IEDER KIND ZIJN EIGEN TALENT

Op de BSO is ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten en vooral samen plezier maken. De balans tussen in- en ontspanning is hiervoor belangrijk. Kinderen mogen vrij spelen en krijgen georganiseerde activiteiten aangeboden. De vier ankers vormen de basis voor het activiteitenaanbod.

De vier ankers op de BSO zijn: Natuur, Techniek, Kunst & Cultuur en Sport & Spel.

Talentontwikkeling is een activiteit waarmee de pedagogisch medewerker de sterke punten van de kinderen kan stimuleren. Doordat er verschillende activiteiten aangeboden worden op verschillende vlakken, kunnen kinderen hun talenten ontdekken. We bevorderen hierdoor de persoonlijke competenties van de kinderen.

De kinderen mogen ook zelf activiteiten bedenken en bijvoorbeeld dingen van thuis meenemen die ze op de BSO graag willen doen. Daarnaast worden er regelmatig vanuit de scholen of de wijk activiteiten georganiseerd waaraan de kinderen mee mogen doen; denk aan sport en spel, muziek en knutselen. De activiteiten hebben allemaal gemeen dat het onderliggende doel altijd iets te maken heeft met het bevorderen van het zelfvertrouwen van het kind, het ontwikkelen van sociale competenties of het

vergroten van de maatschappelijke betrokkenheid. Het begrip kindparticipatie staat hier centraal. De kinderen van de BSO hebben een belangrijke stem over de invulling van de BSO. Onze ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen kunnen kiezen waar ze mee willen spelen en of ze dit alleen willen doen of samen. De materialen die we aanbieden zorgen ervoor dat de kinderen zich uitgedaagd voelen om te experimenteren, vaardigheden te oefenen en vooral om veel plezier te maken.

ONGESTOORD SPELEN

Op de groep zijn er meerdere plekken voor verschillende soorten spel, waar een kind de rust en ruimte krijgt om zelf te spelen. Op het moment dat een kind betrokken speelt, staat het kind in ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat we de kinderen niet storen op het moment dat ze betrokken zijn bij hun spel. En dat we juist bekijken op welke momenten en hoe we de betrokkenheid kunnen vergroten. Wanneer we zien dat het kind ondersteuning nodig heeft, sluiten we aan bij het spel van het kind.

Betrokkenheid is de staat waarin kinderen zich bevinden wanneer ze intensief met iets bezig zijn. Kinderen zijn uit zichzelf gemotiveerd om aan de slag te gaan en te blijven. Betrokkenheid komt alleen voor in het gebied tussen 'al kunnen' en 'nog-niet-kunnen'.





KIJKEN NAAR KINDEREN

Onze pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke taak om kinderen op alle mogelijke gebieden te ondersteunen. Daarom volgen we het welbevinden van elk kind. We vinden het belangrijk om dit dagelijks te doen zodat de pedagogisch medewerkers hun handelen en aanbod kunnen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben. Om het welbevinden van de kinderen goed te kunnen volgen, wordt op de BSO gebruik gemaakt van observatielijsten. Dit bespreken we met ouders en bewaren we in het kinddossier.

SAMEN MET OUDERS

De ouders zijn bij de BSO een speerpunt. Door het uitwisselen van informatie krijgen we samen met de ouder een helder beeld van de belevingen en ontdekkingen die een kind op een dag doet. Als ouder ben je op de BSO altijd welkom op de groep bij het brengen en halen om aan te sluiten bij het spel van jouw kind of om vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker.

ONTWIKKELEN DOOR TE BEWEGEN

Wij geven de kinderen de ruimte om elke dag zowel binnen als buiten vrij te kunnen bewegen. Bewegen zorgt ervoor dat nieuwe verbindingen in de hersenen van kinderen worden aangemaakt en stimuleert beide hersenhelften om goed samen te werken. Dit is niet alleen een stimulans voor

Uitwisselen van informatie

- Tijdens de breng- en haalmomenten informeren wij mondeling over het verloop van de dag en over de ontwikkeling en de activiteiten van het kind.
- Naast een intakegesprek en een evaluatie na drie maanden is het mogelijk om indien gewenst gesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind te voeren.
- In het ouderportaal Konnect kunnen ouders aangeven wanneer hun kind komt en door middel van korte verslagjes en foto's meekijken naar wat hun kind bij de opvang beleeft.
- De Cliëntenraad is voor ouders een mogelijkheid om organisatiebreed mee te denken over zaken als pedagogisch beleid, strategisch beleid of klanttevredenheidsonderzoeken.
- Ouders kunnen meedenken en meepraten in de Ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. Meer informatie hierover is te vinden op de locatie of op te vragen bij de vestigingsmanager.
- KOW werkt met een klachtenregeling. Op alle locaties is een klachtenfolder aanwezig. Deze staat ook op onze website.
- We vragen de mening van de ouder over KOW na de start, vervolgens jaarlijks en na beëindigen van de overeenkomst. Op deze manier kunnen wij onze diensten evalueren en eventueel verbeteren.

de motorische ontwikkeling maar zorgt er ook voor dat de ontwikkeling in brede zin wordt gestimuleerd. Kinderen leren om plannen te maken, samen te werken, in te schatten wat wel en niet kan en waar ze invloed op uit kunnen oefenen. In dit proces worden de verschillende delen in de hersenen aangesproken. We houden er rekening mee dat ons spelmateriaal kinderen uitdaagt om te kunnen klimmen, klauteren, rennen, graven, bouwen, springen, schommelen en balanceren. Zo kunnen ze nieuwe ervaringen op doen en oefenen met bewegen.

Sinds 2024 zijn wij een samenwerking aangegaan met Skills4life. Om onze medewerkers nog meer handvatten en tools te geven om beweegactiviteiten voor de kinderen te organiseren. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan samenspel, groepsvorming en met plezier bewegen. De medewerkers worden een aantal keer ondersteund door een coach vanuit Skills4life met als doel dat de pedagogisch medewerkers geïnspireerd raken en meer tools krijgen om beweegactiviteiten op de BSO uit te voeren. Eind 2025 zal bij elke BSO locatie van KOW een coach vanuit Skills4life zijn langs geweest.

KIJK EENS WAT IK DURF!

Uitdagingen in spel gaat hand in hand met het nemen van risico's. Dit spelen met risico's noemen wij avontuurlijk spelen. Bij avontuurlijk spelen gaan kinderen aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten,

Spelen op hoogte, spelen met snelheid, spelen met gevaarlijke voorwerpen, spelen op gevaarlijke plekken, trek- en duwspelletjes en spelen uit het zicht.

waarbij een risico bestaat op een (kleine) verwonding. Op de BSO gaan wij risico's niet uit de weg, maar helpen wij het kind om vaardig te worden waardoor ze zich uitgedaagd voelen. Daarbij leren kinderen zelf de afweging te maken tussen kunnen, durven, willen en mogen. Op deze manier ontwikkelen kinderen risicocompetenties.

Meer lezen over hoe zij omgaan met grote risico's (gevaaren) en kleine risico's (avontuurlijk spel)? In ons beleidsplan [Veiligheid en Gezondheid](#) is hier alles over te lezen.

Kinderen zijn risicocompetent als ze uitdagingen aangaan, grenzen verleggen en risico's kunnen inschatten. Dit draagt bij aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling: ze worden motorisch vaardiger, zelfverzekerder en socialer. Het verhoogt hun zelfredzaamheid, vermindert angsten en vergt een bepaalde mate van doorzettingsvermogen. De beloning als iets dan ook lukt, zal het zelfvertrouwen doen groeien. Kinderen staan sterker in hun schoenen, kunnen beter conflicten oplossen en emoties herkennen van andere kinderen op de groep.

Begeleiden van onderlinge interacties BOUWEN AAN VRIENDSCHAP

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen bij ons ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan het samen zijn in een groep. De kinderen doen allerlei ervaringen met elkaar op, ze spelen naast of met een ander en maken samen lol. Zo leren ze om naar elkaar te kijken en te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

JOUW KIND OP DE GROEP

De buitenschoolse opvang kan gezien worden als een kleine maatschappij, waarin kinderen de kans krijgen om met leeftijdsgenootjes samen op te trekken. De eerste vriendschappen ontstaan, waarbij ruzie maken en het weer oplossen een vast onderdeel lijkt. Tijdens vrij spel, maar ook bij georganiseerde groepsmomenten zijn er tal van mogelijkheden om te oefenen met de sociale competenties. Luisteren naar elkaar, voor jezelf opkomen, op je beurt wachten, aansluiten bij het spel van de ander, elkaar helpen, **omgaan met conflicten**. Allemaal voorbeelden van wat

in het begeleiden van de interacties tussen kinderen. Door ook hier weer goed te kijken naar de kinderen, bij het spel of de activiteit te gaan zitten en rustig aanwijzingen te geven, door de emoties van de kinderen te benoemen, samen met de kinderen te spelen en zich vervolgens langzaam terug te trekken, ondersteunt en stimuleert de pedagogisch medewerker het samenspel en contact tussen de kinderen. Steeds vaker gaan kinderen snappen dat hun eigen handelen gevolgen heeft voor de ander, gaan rekening houden met elkaar, proberen de ander te helpen en te troosten bij pijn of verdriet.

SAMEN VERSCHILLEND

De buitenschoolse opvang is ook de plek waar veel kinderen voor het eerst in aanraking komen met andere normen, waarden, afspraken en regels dan binnen het gezin. Wat voor de één heel gewoon is, is voor de ander onbekend. Ieder neemt een stukje van zijn cultuur, gewoontes en normen en waarden mee in de BSO. Kinderen hebben er baat bij om met verschillen in de maatschappij om te gaan, omdat ze die nu en



later in hun leven ook tegen zullen komen. Deze verschillen zijn niet altijd gemakkelijk zichtbaar, omdat voor iedereen de eigen cultuur vanzelfsprekend is. Wij leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is, dat dit goed is en je mag zijn wie je bent. Door elkaar te leren kennen, is het gemakkelijker om je in een ander te verplaatsen. Dit maakt dat je elkaar beter begrijpt. Een groep waar we samen verschillend mogen

zijn en waar binnen de speelleeromgeving en het dagritme ruimte is voor diversiteit, geeft ieder kind een veilige basis om verschillend te durven zijn. Ze leren om verder te kijken dan wat op de oppervlakte zichtbaar is en elkaar respectvol te behandelen.

kinderen leren tijdens een dag op de buitenschoolse opvang. De pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol

Grote en kleine uitstapjes **ZOVEEL TE ONTDEKKEN!**

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Op die manier krijgen de kinderen meer indrukken en leren zij met verschillende situaties om te gaan. In de omgeving van locaties is van alles te beleven en ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we bijvoorbeeld boodschappen doen in de winkelstraat, een wandeling maken naar het strand of naar het bos. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt.

We kunnen de locatie ook verlaten om aan te sluiten bij het naschools aanbod van de scholen. Wanneer we een groter uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

In het pedagogisch werkplan van de locatie is precies te lezen waar de kinderen en pedagogisch medewerkers naar toe kunnen gaan op uitstapje in de omgeving.



Elk kind een mentor

SAMEN JOUW KIND IN BEELD

EEN HECHTE BAND

Iedere pedagogisch medewerker zorgt voor alle kinderen in de groep met aandacht en warmte. Daarnaast krijgt elk kind een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. Bij de intake krijgen de ouder(s) te horen wie de mentor van het kind is. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder(s). Alle gesprekken over de ontwikkeling van je kind worden door de mentor gevoerd.

Op de BSO is de mentor niet alleen het aanspreekpunt voor de ouders, maar ook voor het kind. Daarom worden ook de kinderen zelf op de hoogte gesteld van wie hun mentor is. Hierbij wordt, het liefst door de mentor zelf, ook kort uitgelegd wat het mentorschap inhoudt voor de kinderen. Door dagelijkse goed naar de kinderen te kijken en luisteren en dit jaarlijks te registreren, heeft de mentor een compleet beeld van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Na het invullen van de jaarlijkse registratie kunnen ouder(s) uitgenodigd worden voor een oudergesprek waarbij de bevindingen gedeeld worden. Bij wijziging van mentor worden de ouders en het kind hiervan op de hoogte gebracht.

Het kan zijn dat sommige kinderen wat extra ondersteuning nodig hebben op de groep. De mentor gaat in gesprek met ouder(s) en kan daarnaast ook een plan van aanpak opstellen met afspraken. Zo hanteren alle pedagogisch medewerkers eenzelfde aanpak voor het kind. We evalueren deze en houden ouders hiervan op de hoogte. Zo houden we elkaar scherp en blijven we ons ontwikkelen.

MENTORBESPREKINGEN

Jaarlijks vindt er een mentorgesprek plaats tussen de mentor en de pedagogisch beleidsmedewerker / coach. Dit is het moment waarop pedagogisch medewerkers individuele coaching ontvangen. In deze mentorbesprekingen wordt het welbevinden en de ontwikkeling van de mentorkinderen besproken naar aanleiding van de dagelijkse observaties en jaarlijkse registratie, uitgevoerd door de mentor.



EXTRA ONDERSTEUNING

DE PEDAGOGISCH BELEIDS- MEDEWERKER / COACH

De **pedagogisch beleidsmedewerker / coach** kan ingeschakeld worden als medewerkers vragen hebben over bijvoorbeeld het dagritme, de inrichting van de ruimte of over hoe om te gaan met bepaald gedrag van een kind. Ze komen dan meekijken op de groep en/of gaan in gesprek met de medewerkers. Soms blijkt dat een kind ondersteuning nodig heeft die wij binnen de reguliere kinderopvang niet kunnen bieden. In overleg met ouders kunnen wij hulp inschakelen of hen doorverwijzen naar externe partijen. Denk bijvoorbeeld aan het consultatiebureau of een logopedist. Wanneer ouders zelf vragen of twijfels hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen zij altijd een gesprek aanvragen met de mentor van hun kind.

BEELDCOACHING

Jaarlijks ontvangt iedere pedagogisch medewerker beeldcoaching van de **pedagogisch beleidsmedewerker/coach** die aan de locatie gekoppeld is. Aan de hand van beelden, gemaakt van de kinderen op de groep, wordt er betekenis gegeven aan alles wat een kind laat zien tijdens het vrij spelen op de groep, tijdens een activiteit, een groepsmoment of 1-op-1 contact tussen het kind en de pedagogisch medewerker.

Met korte video-opnames wordt de praktijk in beeld gebracht. Door deze beelden samen stap voor stap te bekijken, kan een verdieping worden gemaakt in het kijken naar kinderen. Wat vertellen de kinderen in beeld ons? Hoe kunnen wij aansluiten bij wat zij laten zien en horen? Waar

staan zij in hun ontwikkeling? Wat heeft het kind nodig om die stap verder in zijn ontwikkeling te maken? Bekijk de **volgende video** om een beeld te hebben van hoe dit er in de praktijk uitziet.

Middels de Algemene Voorwaarden geven ouders toestemming voor beeldcoaching. Via Konnect kan de toestemming hiervoor op ieder moment worden ingetrokken.

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wet IKK pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches aangesteld. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De rekenregel die gebruikt wordt voor de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker/coach is 50 uur per kindcentrum + 10 uur per FTE per jaar (peildatum 1 januari).

Beroepskracht-kindratio STABILITEIT OP DE GROEP

De beroepskracht-kindratio (BKR) is de rekenregel waarmee bepaald wordt met hoeveel pedagogisch medewerkers per dag op de groep gewerkt moet worden. Dit om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen.

De wet biedt ons de gelegenheid om maximaal drie uur per dag af te wijken van de beroepskracht-kindratio. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

We kunnen in de praktijk afwijken van de vastgestelde tijden als het dagritme hierom vraagt. Hierbij is de behoefte van de groep kinderen leidend. Zo zal er pas pauze gehouden worden wanneer het eetmoment afgerond is.

3-uursregeling bij de buitenschoolse opvang:

Schoolweken
17.00 - 17.30 uur

Vakanties en vrije (studie)dagen
07.45 - 08.30 uur
12.30 - 14.15 uur
17.00 - 17.30 uur

Voor ouders willen wij graag duidelijkheid scheppen en inzicht geven op welke tijden we dat doen. De uren van de weekdagen waarop we afwijken blijven het hele jaar gelijk. De momenten buiten bovengenoemde tijden staan wij met bezetting conform BKR.



Samenvoegen, ruilen van dagen of extra opvang

OPVANG BUITEN DE EIGEN BASISGROEP

VASTE BASISGROEP

Elk kind op de BSO heeft een vaste groep met kinderen waar hij in wordt opgevangen. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt. Dit doen we zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers.

TWEEDE BASISGROEP

Het is mogelijk dat kinderen in een tweede basisgroep worden opgevangen. Dit kan in de volgende situaties:

- In vakanties of tijdens het openen en sluiten kan vanuit pedagogisch oogpunt de keuze gemaakt worden om twee groepen samen te voegen. Er is dan altijd een medewerker van de beide basisgroepen aanwezig op de groep waar op samengevoegd wordt. In het pedagogisch werkplan van de locatie staat beschreven welke groepen, wanneer en waar samenvoegen.
- Binnen KOW is het mogelijk om dagdelen te ruilen of om extra dagdelen/uren af te nemen als ouder. In principe wordt deze extra opvang afgenomen op de eigen basisgroep. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de opvang in de tweede basisgroep afgenomen.
- Wanneer een ouder van dagdelen wil wijzigen en dit nog niet mogelijk is op de eigen basisgroep, kan de ouder toestemming geven om tijdelijk opvang af te nemen op de tweede basisgroep.

Als op een locatie groepen samenvoegen, staat beschreven in het pedagogisch werkplan van de locatie wanneer dit gebeurt en welke groepen samenvoegen. Ouders tekenen voor opvang op de tweede basisgroep middels het toestemmingsformulier, voor een bepaalde periode.

Voor specifieke regels over ruilen en het afnemen van extra dagdelen verwijzen wij naar de [Algemene Voorwaarden](#).

De kinderen verlaten de basisgroep in het kader van activiteiten. In het pedagogisch werkplan is te lezen wanneer de basisgroep verlaten wordt.



Inzet studenten, beroepskracht in opleiding en vrijwilligers KINDEROPVANG IS EEN VAK!

KOW wil studenten de beste mogelijke start geven binnen het werkveld en wil daarom mede verantwoordelijkheid dragen voor het opleiden van deze toekomstige professionals door hen tijdens de studie stages aan te bieden.

INZET STUDENTEN EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING

Wij bieden stageplaatsen voor de welzijnsopleiding die studenten opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker. Daarnaast zijn er stageplaatsen voor studenten van de Ad-opleiding PEP en de hogere beroepsopleidingen Pedagogiek en Social Work.

Studenten werken op de groep of lopen mee met de vestigingsmanager of pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De student voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase waarin de student zich op dat moment bevindt. De student werkt in alle voorkomende gevallen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De student ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle voorkomende werkzaamheden. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische, administratieve en huishoudelijke werkzaamheden. Per locatie en per opvangvorm kunnen deze onderling verschillen. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de student of beroepskracht in opleiding.

INZET VAN VRIJWILLIGERS

Er kan binnen de locaties van Kinderopvang Walcheren worden gewerkt met vrijwilligers. De taken die de vrijwilliger verricht zijn op activiteitenbasis. Voorlezen of ondersteuning bij feestjes zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een beroepskracht en voert geen verzorgende handelingen uit die professionele deskundigheid vereisen. De inzet van een vrijwilliger telt niet mee voor de berekening van de BKR. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG.

GROEPSHULPEN

Op een aantal van onze locaties werken groepshulpen. Zij tellen niet mee in de BKR, maar zijn een welkome aanvulling voor de betreffende groepen ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers. Groepshulpen beschikken allemaal over een VOG. De groepshulpen worden op de locatie begeleid door de pedagogisch medewerkers en een vaste begeleider van **Orionis**.


Orionis bemiddelt in het zoeken van werkplekken voor inwoners van Walcheren met minder kansen op de arbeidsmarkt. Zij hebben zicht op de mogelijkheden en zoeken samen met KOW naar een geschikte plaats waar ze hun vaardigheden in de praktijk kunnen brengen.





 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl