

Pedagogisch beleidsplan

kinderdagverblijf



Inhoudsopgave



6 DE BEST MOGELIJKE START

Ons verhaal
Een ontdekkingsreis
Een goede start
Pedagogische kwaliteit

8 OOG VOOR SIGNALLEN

Elkaar leren kennen
Signalen goed begrijpen
Oog voor signalen
We zijn er voor je

10 ZELF DOEN

Help mij het zelf te doen
Ieder kind is uniek
Elke stem telt!
Baas over je eigen lichaam

12 LEKKER VOORSPELBAAR

Structuur bieden
De voorspelbare pedagogisch medewerker
Een goed ingerichte ruimte
De ruimte als derde pedagoog
Een plekje voor baby's
Voor elk spel een plek
Wat een dag(ritme)!

16 AAN DE PRAAT

De wereld begrijpen
Goed verhaal
Een mooi gebaar
Er zit muziek in



18 SPELEND LEREN

SpelenderWIJS
Ongestoord spelen
Kijken naar kinderen
Het beste naar boven
Samen met ouders
Ontwikkelen door te bewegen
Kijk eens wat ik durf!

22 DE EERSTE VRIENDSCHAPPEN

Jouw kind op de groep
Samen verschillend

24 ZOVEEL TE ONTDEKKEN!

26 SAMEN JOUW KIND IN BEELD

Een hechte band
Mentorbesprekingen

27 EXTRA ONDERSTEUNING

De pedagogisch beleidsmedewerker / coach
Beeldcoaching

28 STABILITEIT OP DE GROEP

Vaste gezichten
Beroepskracht-kindratio

29 OPVANG BUITEN DE EIGEN STAMGROEP

Vaste stamgroep
Tweede stamgroep

30 KINDEROPVANG IS EEN VAK!

Inzet studenten en beroepskrachten in opleiding
Inzet van vrijwilligers
Groepshulpen



Inleiding

Voor je ligt het Pedagogisch Beleidsplan voor het kinderdagverblijf (KDV) van Kinderopvang Walcheren (KOW). Dit beleidsplan beschrijft de uitgangspunten van het pedagogisch handelen binnen KOW, met als doel de kinderen een vertrouwde, veilige en liefdevolle plek bieden en ze de best mogelijke start te geven voor de toekomst. Dit beleidsplan is geldig vanaf 1 januari 2023, wordt ieder jaar geëvalueerd en daar waar nodig aangevuld/gewijzigd.

KOW heeft veel kinderopvanglocaties op diverse plekken op Walcheren, die onderling verschillen door ligging, opvangvorm en de eigenheid van onze deskundige medewerkers. Daarom is naast het KOW-brede beleid, voor ieder locatie een pedagogisch werkplan. Hierin staat beschreven hoe we het beleid vorm geven op deze specifieke locatie.

De pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches hebben het beleid geschreven met als doel de pedagogische visie weer te geven van waaruit de pedagogisch medewerkers verwacht

worden te handelen. Een beleid komt in de praktijk echter pas goed tot zijn recht als alle medewerkers zich betrokken voelen en het beleid uitdragen. Daarom staat er tijdens een periodiek overleg het pedagogisch werkplan, of een onderdeel hiervan, op de agenda. Dit om continu in gesprek te blijven over het KOW-brede pedagogisch beleid en de specifieke uitvoering hiervan op de locatie.

Het pedagogisch beleidsplan vind je ook terug op de website van KOW.

Voor de leesbaarheid spreken we over het kind in de hij-vorm, de pedagogisch medewerker in de zij-vorm en bij ouders/verzorgers over de ouder.



Missie en visie

DE BEST MOGELIJKE START

Ons verhaal

Mooie kinderjaren gaan een leven lang mee, daarom zetten wij ons iedere dag in voor één doel: **kinderen de best mogelijke start geven voor de toekomst.**



EEN GOEDE START

Een goede start is het bieden van een vertrouwde, veilige en liefdevolle plek om op te groeien.

Een omgeving waar je jezelf en samen verschillend mag zijn en waarin een gezonde leefstijl onderdeel is. Waar ontdekken wordt aangemoedigd en fouten gemaakt mogen worden. En waar vriendschappen ontstaan en ruzies worden bijgelegd.



1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties.
4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving, eigen te maken.

Dat zijn: **sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie, structureren en leidinggeven, praten en uitleggen, ontwikkeling stimuleren en begeleiden van onderlinge interacties.**



Pedagogische kwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs groot kunnen worden en onze pedagogisch medewerkers leren doorlopend om dit goed te begeleiden. Kinderen meenemen op deze ontdekkingsreis en hen daarbij passend ondersteunen, dat is voor ons pedagogische kwaliteit. Wettelijk uitgangspunt hierbij zijn **de vier pedagogische basisdoelen van hoogleraar kinderopvang Marianne Riksen Walraven.**

Hoe we dit doen? Door het hanteren van de **interactievaardigheden.** Deze zes vaardigheden hebben één ding gemeen: ze bieden kinderen veiligheid, zodat elk kind vertrouwen krijgt in zichzelf en zijn omgeving. Want als een kind zich veilig voelt en goed in zijn vel zit, durft hij nieuwe dingen te ondernemen en krijgt hij ruimte om te ontwikkelen.

Sensitieve responsiviteit

OOG VOOR SIGNALLEN

We zijn gevoelig voor de signalen die kinderen op het kinderdagverblijf afgeven. Door goed te kijken, vragen te stellen en te luisteren, proberen we de signalen goed te begrijpen en daar op een juiste manier op te reageren. Hierdoor voelen de kinderen zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zo geven we ze wat ze nodig hebben.

ELKAAR LEREN KENNEN

Wij willen alle kinderen de best mogelijke start geven.

Daarom willen we hen zo snel mogelijk leren kennen. De eerste drie maanden zien we als wenperiode en staat in het teken van **een band opbouwen met het kind en de ouder(s)**.

We zullen hierbij kijken hoe een kind zich op de groep voelt en gedraagt. Op welke manier maakt hij contact, met de pedagogisch medewerker en met andere kinderen. Geeft hij een ontspannen indruk, zien we hem genieten, laat hij zich makkelijk troosten of kalmeren. Gaat het kind op ontdekking in de ruimte, heeft het zin om te gaan spelen en doet hij mee met de groepsmomenten. Er is niemand die een kind beter kent dan zijn eigen ouder(s). Daarom onderhouden we nauw contact om de best mogelijke ondersteuning en begeleiding te kunnen bieden.

Een goede band tussen kind en pedagogisch medewerker, oftewel het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid, ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Het gaat hier over het ontwikkelen van basisvertrouwen: een mooie balans tussen vertrouwen in jezelf, in de ander en in de omgeving.

De pedagogisch medewerkers zijn hartelijk en warm, zij begroeten alle kinderen individueel bij binnenkomst en vertrek en tonen belangstelling in het kind.

Signalen goed begrijpen

Baby's communiceren via lichaamstaal. Door lichamelijke signalen in combinatie met soorten huiltjes maakt een baby duidelijk wat hij nodig heeft. Door nabijheid en door oog te hebben voor deze signalen kunnen wij het antwoord zijn op de vraag die het kind met zijn gedrag aan ons stelt.



Oog voor signalen

Doordat we beschikbaar zijn hebben we oog voor signalen van kinderen. Beschikbaar zijn betekent dat we in nabijheid van de kinderen zijn en zoveel mogelijk op ooghoogte van het kind zijn, daardoor kunnen we de behoeftes van het kind zien en er voor het kind zijn in aandacht, tijd en ruimte wanneer een kind ons nodig heeft. Op deze manier ondersteunen de pedagogisch medewerkers de kinderen in hun ontwikkeling vanuit een **sensitief responsieve houding**.

Vaste gezichten zijn vertrouwde medewerkers voor de kinderen. Kinderen tot 1 jaar krijgen twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat een baby op het kinderdagverblijf is, is minimaal één van deze medewerkers aanwezig. Zo is er altijd een vertrouwd gezicht dichtbij.

WE ZIJN ER VOOR JE

Een kind staat alleen open om de wereld en de mensen om zich heen te ontdekken, te onderzoeken, nieuwe ervaringen op te doen en te leren als hij vertrouwen heeft in zichzelf en zich veilig voelt bij anderen. Wij creëren deze veilige en vertrouwde omgeving door zo veel mogelijk **met vaste gezichten te werken**. Doordat de pedagogisch medewerker rustig en nabij een groepje spelende kinderen is, voelen zij zich veilig en gezien. De **pedagogisch medewerker** kan dan af en toe het spel verrijken zonder te storen of door simpelweg oogcontact met het kind te hebben, weet het kind dat hij gezien wordt. Door de nabijheid kunnen kinderen zelf bepalen hoe nabij of ver weg ze willen zijn van de pedagogisch medewerker. Bij baby's ligt het initiatief vooral bij de pedagogisch medewerker. We letten goed op de signalen die ze laten zien en stemmen we af op de behoefte van de baby wanneer het gaat om nabijheid. Zo laten we de kinderen voelen dat we er voor ze zijn en zij op ons kunnen rekenen.

Sensitieve responsiviteit is het begrijpen van de signalen van de kinderen en hier op een positieve manier op reageren. Achter elk gedrag zit een behoefte. Het is aan de pedagogisch medewerker om gepast te reageren op het gedrag. Hierdoor voelt het kind zich gezien, gehoord en begrepen.

Respect voor de autonomie

ZELLUF DOEN

Op het kinderdagverblijf stimuleren we kinderen om op karakter eigen ervaringen op te doen en keuzes te maken. Want: wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren. Zo leren kinderen nieuwe vaardigheden en krijgt het zelfvertrouwen. Ook leren we de kinderen dat elk kind uniek is en mag zijn wie hij is. Iedereen heeft talenten en je komt verder als je elkaar een handje helpt.

HELP MIJ HET ZELLUF TE DOEN

Kinderen zijn enorm trots als ze iets hebben bereikt. Door zelf dingen te ontdekken in plaats van oplossingen aangedragen te krijgen, leren kinderen zoveel meer. Daarom maken wij van de dagelijkse dingen activiteiten. Stimuleren om zelf om te rollen, zelf je jas leren aandoen, zelf je boterham smeren, drinken uit een gewone beker. Het zijn de

kleine dingen die zo veel betekenen voor het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en zelfstandigheid van de kinderen. Dat wil niet zeggen dat we de kinderen niet helpen. Helpen betekent hier dat we kijken naar signalen die ieder kind geeft en stemmen ons handelen daar op af.



IEDER KIND IS UNIEK

De pedagogisch medewerkers hebben respect voor de eigenheid en autonomie van elk kind. Dat wil zeggen dat de pedagogisch medewerker in haar handelen uitdrukt dat ieder kind een uniek persoon is die je met zorg en respect behandelt. Zo houden we bijvoorbeeld rekening met hoe we een baby dragen en een kind troosten. Hiermee laat de pedagogisch medewerker een kind zien dat hij mag zijn wie hij is en dat het er toe doet wat hij wil. Het kind krijgt het gevoel dat de pedagogisch medewerker vertrouwen heeft in hem. Dat alles draagt bij aan het vertrouwen dat het kind heeft in zichzelf waardoor een kind weer verder op ontdekkingstocht durft te gaan. Tijdens vrij spelen kunnen kinderen zelf bepalen wat ze willen doen, hoe, waar, wanneer en met wie. Daarom is vrij spel een vast onderdeel in ons dagritme.

ELKE STEM TELT!

Ieder kind heeft eigen ideeën, meningen, initiatieven en dingen die hij leuk vindt om te doen. Bij het kinderdagverblijf leren we kinderen zelf keuzes te maken. Kiezen is niet altijd makkelijk en zit er een verschil tussen iets moeten of iets mogen. Hier hebben kinderen vaak nog hulp bij nodig. Wij

helpen de kinderen als het nodig is op een manier die bij het kind past. Door goed te kijken en luisteren naar de kinderen, laten we hen voelen dat ze iets in te brengen hebben, dat ze invloed kunnen uitoefenen, dat ze de moeite waard zijn, dat ze gezien en gehoord worden en dat hun inbreng gewaardeerd wordt.

BAAS OVER JE EIGEN LICHAAM

Respect voor de lichamelijke autonomie begint bij de zelfbeschikking over het eigen lichaam; het lichaam is van het kind zelf. We kijken goed naar de signalen die het kind afgeeft, bijvoorbeeld of het kind wel of niet op schoot wil of geknuffeld wil worden. Bij verzorgingsmomenten doen we dit door te benoemen wat we gaan doen. Indirect vragen we dan steeds toestemming aan het kind voor het lichamelijke contact. Door zorgvuldig te zijn met lichamelijk contact met kinderen en hun grenzen te respecteren, leren wij kinderen wat hun eigen grenzen zijn en hoe zij deze aan kunnen geven.

Structureren en leidinggeven LEKKER VOORSPELBAAR

Een vast dagritme; het lijkt misschien wat saai, maar kinderen houden ervan. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. Dat geeft rust. Doen we dan nooit iets spontaans? Natuurlijk wel, maar dan leggen we het uit aan de kinderen. Verder richten we de ruimtes overzichtelijk in en houden we ons aan vaste huisregels en afspraken. Wel zo duidelijk voor de kinderen.

STRUCTUUR BIEDEN

Door structuur te bieden aan kinderen breng je orde aan in de wereld om hen heen. Het gaat om vaste volgorde in bepaalde handelingen en gebeurtenissen, waardoor herkenbare patronen ontstaan in de dag, de week, de maand, het seizoen, het jaar, het leven. In het eerste levensjaar volgen we zo veel mogelijk het ritme en de structuur van het kind en is het belangrijk om rekening te houden met hun fysieke- en mentale behoeftes gedurende de dag. Bij structuur bieden gaat het ook om het aangeven van kaders waarbinnen de kinderen ruimte krijgen om te ontdekken en hun gang te gaan. Daarnaast draagt het bieden van structuur bij aan het creëren van een groepsgevoel. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen hun gedrag beter afstemmen op de situatie en op elkaar.

DE VOORSPELBARE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

Doordat de pedagogisch medewerker doet wat ze zegt en zegt wat ze doet, is ze voorspelbaar voor kinderen. Dit maakt dat de kinderen naar de pedagogisch medewerker toe kunnen komen wanneer ze haar nodig hebben. Voor kinderen geeft dit een veilige basis om verder op onderzoek

te gaan. Door het goede voorbeeld te geven, bieden de pedagogisch medewerkers de kinderen **de gelegenheid om zich normen, waarden én de cultuur van een samenleving eigen te maken**. Door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen, weten kinderen wat je van hen verwacht en wat wel en wat niet mag. Door zelf het goede voorbeeld te geven, gedragsregels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Uiteindelijk willen we dat kinderen leren hun eigen gedrag te sturen. Het is beter om gedrag om te buigen naar iets positief dan gedrag te stoppen bij kinderen. Daarom geven we voornamelijk aan wat we wél van de kinderen verwachten in plaats van wat we niet verwachten. Bijvoorbeeld: "We helpen elkaar. We doen het om de beurt." Samen zorgen we voor een fijne sfeer op de groep zodat ieder kind zich prettig voelt!

EEN GOED INGERICHTE RUIMTE

Structureren en grenzen stellen doen wij ook door rekening te houden met de inrichting en de ruimte. **Een goed ingerichte ruimte zorgt ervoor dat kinderen zich emotioneel veilig voelen**. Zoals eerder beschreven gaan

kinderen spelenderwijs op ontdekking op het moment dat ze zich veilig voelen. Door een aantal vaste plekken te creëren, ontstaat er een basis waardoor kinderen weten wat ze waar kunnen vinden en wat ze op welke plek in de ruimte mogen ondernemen. Door het materiaal geordend aan te bieden en daar af en toe iets aan toe te voegen of weg te halen, krijgen de kinderen nieuwe impulsen om weer op ontdekking te gaan binnen de veilige structuur van de groep. Veiligheid bieden we ook door de kinderen het gevoel te geven dat ze erbij horen. Zo zijn er vaste plekken in de ruimte waar een kind zijn jas op mag hangen en waar persoonlijke spullen worden opgeborgen.

Bij elke leeftijdsfase hebben kinderen andere behoeftes. Met het inrichten van de ruimte houden wij daar uiteraard rekening mee. Stapsgewijs gaan wij met de inrichting van het lokaal mee in de ontwikkeling en belevingswereld van kinderen, in het ontdekken van je talenten en het leren omgaan met de momenten die als lastig worden ervaren.

DE RUIMTE ALS DERDE PEDAGOOG

De eerste pedagoog zijn de kinderen zelf, de kinderen leren het meest van elkaar. Ze begrijpen elkaar zonder woorden en samen lossen ze dingen op. De tweede pedagoog zijn de volwassenen: Doordat wij als volwassene goed naar de kinderen kijken en zien waar hun interesses liggen, spelen we in op hun spel. Door ze continu te observeren, stimuleren we kinderen en voegen we zo nodig iets toe. De derde pedagoog is de ruimte en de materialen. Een goed ingerichte ruimte stimuleert experimenten, nodigt uit tot fantasiespel en maakt dat kinderen grenzen kunnen opzoeken bij hunzelf en bij elkaar.

EEN PLEKJE VOOR BABY'S

Zodra er baby's op een groep worden opgevangen is er op de groep een grondbox aanwezig. De grondbox dient als een veilige plek voor baby's waar ze kunnen oefenen met rollen, tijgeren en kruipen en waar ze vrij kunnen bewegen en ontdekken. Onze pedagogisch medewerkers investeren in momenten om met volle aandacht aanwezig te zijn in de grondbox. Door de nabijheid van de pedagogisch medewerker zal de baby zich veiliger voelen om te exploreren en te ontdekken wat er allemaal in de grondbox aanwezig



is. Het spel van baby's is nog erg gericht op het opdoen van ervaringen en gebeurt nog vaak op een sensomotorische manier. Dat wil zeggen dat ze nog veel ontdekken met hun zintuigen. Op de plek waar baby's ruimte hebben voor hun manier van spelen, zoals de grondbox, is het materiaal aangepast aan deze behoefte van ontdekken.

VOOR ELK SPEL EEN PLEK

Om goed te kunnen ontwikkelen, hebben kinderen een bepaalde mate van betrokkenheid nodig. De plekken die jonge kinderen nodig hebben, weerspiegelen het veelzijdige spel van deze leeftijdsgroep. Met hun spel verwerken zij wat ze in de wereld tegenkomen. Wij bieden ze de ruimte en materialen om de wereld na te kunnen spelen. Dit doen we door plekken te creëren die zij in het dagelijks leven tegenkomen, maar ook door materialen aan te bieden waarmee ze met hun creativiteit hun belevingen kunnen uiten. Dit draagt bij dat kinderen op kunnen gaan in hun spel. Bij het inrichten van de ruimte, kijken onze pedagogisch medewerkers onder andere naar de mogelijkheid tot het afschermen van hoeken. Er wordt ook rekening gehouden met de looproutes. Dit alles om het spel van de kinderen zo min mogelijk te storen. We kleden de hoeken zo aan dat het duidelijk is voor de kinderen welk spel ze er kunnen spelen, de hoeken zijn geordend en overzichtelijk.

WAT EEN DAG(RITME)!

We werken volgens een dagritme waarin ruimte is voor individuele verschillen, maar waar ook wordt gezorgd voor gezelligheid en gezamenlijkheid. De regelmaat en

vastigheid van de dag geeft de kinderen en de pedagogisch medewerkers houvast. Doordat kinderen weten wat er komen gaat, scheidt de pedagogisch medewerker een (emotioneel) veilige omgeving. Een vertrouwd dagritme geeft rust, ondanks dat er meerdere kinderen in een groep zitten. Onze dagritmes hebben een diversiteit aan onderdelen zodat kinderen zich op verschillende gebieden verder kunnen ontwikkelen, deze diversiteit zorgt voor het welbevinden van de kinderen. Voor **de overgang van de verschillende onderdelen** worden rituelen ingezet. Dit kan zijn door middel van een liedje, een versje of een geluid. Rituelen zijn belangrijk voor de voorspelbaarheid en geeft een wij-gevoel. Kinderen kunnen zich voorbereiden op wat komen gaat en bewegen daardoor makkelijk mee met de groep. Dit wordt op de groepen van 0-4 jaar ondersteund met dagritmekaarten. Dit zijn afbeeldingen die zijn bedoeld om de kinderen een overzicht van de dag te geven, omdat ze op de afbeelding kunnen zien wat er wanneer gaat gebeuren.

Een vast onderdeel in het dagritme is verschonen of naar de wc gaan. Thuis kan een kind al verder zijn in het proces van zindelijkheid dan op het kinderdagverblijf. We volgen hierbij het kind en gaan niet sneller dan dat het kind aangeeft. We vinden het belangrijk dat er een goede afstemming is over de zindelijkheidstraining bij een kind. Daarom bespreken we graag met de ouders hoe wij kunnen aansluiten bij de zindelijkheidstraining die thuis is gestart en wat de mogelijkheden op de groep zijn. In het pedagogisch werkplan van de locatie is meer informatie te vinden over hoe er op de locatie aan **zindelijkheid** gewerkt wordt.

Voorwaarden zindelijkheid:

- Het kind kan op het toilet gaan zitten en weer opstaan
- Het kind moet ontspannen op het toilet kunnen zitten
- Het kind moet verbaal of non-verbaal kunnen aangeven dat het naar het toilet moet



Praten en uitleggen AAN DE PRAAT

Door te praten en uitleg te geven, weten de kinderen wat een pedagogisch medewerker doet en wat er gebeurt. Deze voorspelbaarheid geeft de kinderen een veilig gevoel. Uiteraard houden we rekening met het taalniveau en de betrokkenheid van het kind. Ook als het even mis gaat, leggen we uit aan de kinderen wat er gebeurt. Zo leren kinderen de situatie beter te begrijpen, hun gevoelens te verwoorden en de gevolgen van hun handelen beter te begrijpen.

DE WERELD BEGRIJPEN

Het ontwikkelen van taal gaat bij kinderen voor een deel vanzelf, maar is ook afhankelijk van de taal die kinderen horen in hun omgeving. Taal komt het beste op gang in contacten met anderen. De pedagogisch medewerkers op het kinderdagverblijf hebben hier dus een belangrijke taak.

Praten, luisteren, woorden en uitleg geven aan het kind is voor ons vanzelfsprekend. De handelingen die we uitvoeren worden benoemd en we dagen het kind uit om met ons mee te doen. Taal geeft kinderen houvast om de wereld te verkennen en leert de kinderen de wereld om zich heen beter te begrijpen. Door de namen van ieder kind vaak te benoemen, leren de kinderen elkaars namen kennen. Dit zorgt voor persoonlijke betrokkenheid van de kinderen bij de groep.

GOED VERHAAL

Door een **divers taalaanbod op het kinderdagverblijf** stimuleren we de taalontwikkeling. Door woorden te geven aan wat je ziet en doet en door vragen te stellen, dagen we de kinderen uit om zelf te vertellen en prikkelen we hun

fantasie. De kracht zit hem in herhaling. Daardoor leren kinderen nieuwe woorden herkennen en begrijpen. Zo leren ze de werking en betekenis van taal.

EEN MOOI GEBAAAR

Onze taal ondersteunen we bij de jongere kinderen soms met beelden en ondersteunende gebaren. Zo hoort een kind niet alleen de taal, hij ziet ook wat er bedoeld wordt. Met materiaal erbij wordt het een totale belevenis waardoor we nog meer 'aan de praat' raken.

Denk aan verhalen, versjes, rijmpjes, liedjes en taalspelletjes.

Er zit muziek in

Dat muziek ook een vorm van communiceren is, weten onze pedagogisch medewerkers maar al te goed. Muziek is een universele taal. Waar je ter wereld ook bent of je jong of oud bent, muziek doet wat met de mens. Wetenschappers hebben aangetoond dat muziek je brein enorm verrijkt. Dit kan al door naar muziek te luisteren. Laat staan als je zelf muziek maakt. Daarom maken we bij Kinderopvang Walcheren graag gebruik van muziek. Juist in de jonge kinderjaren is er onwijs veel winst te behalen. Muziek geeft plezier, zelfvertrouwen, structuur, het laat ons ontspannen, emoties verwerken, samenwerken en nog zoveel meer. Het zet ons letterlijk en figuurlijk in beweging!

Ontwikkeling stimuleren

SPELEND LEREN

Kinderen krijgen bij ons alle ruimte om te ontdekken. We bieden allerlei soorten speelgoed aan, doen verschillende activiteiten en laten ze contact maken met andere kinderen.

Zo stimuleren we hun motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en hun creativiteit. Daarbij kijken we goed waar een kind in zijn ontwikkeling is en wat er nodig is om bij de volgende stap te komen, want we vinden het belangrijk om een kind niet te overvragen.

SPELENDERWIJS

Door te spelen, ontwikkelen kinderen zich vanzelf. Spelen is de natuurlijke neiging van kinderen om te leren hoe dingen werken, om de wereld te verkennen en sociale relaties te ontdekken. Op deze manier bieden we de gelegenheid tot het ontwikkelen van de verschillende **persoonlijke competenties**.

Spelend leren is plezier maken met elkaar, bewustzijn van jezelf in de groep met veel ruimte voor autonomie en vrijheid. Wij sluiten daarbij aan bij wat de kinderen kunnen, waar hun interesses liggen en waar ze eventueel nog hulp bij nodig hebben om een stapje verder te kunnen. Zo kunnen we samen met de kinderen hun voorkeuren ontdekken en onderzoeken aan welke activiteiten ze plezier beleven. Onze ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen kunnen kiezen waar ze mee willen spelen en of ze dit alleen willen doen of samen. De materialen die we aanbieden zorgen ervoor dat de kinderen zich uitgedaagd voelen om te experimenteren, vaardigheden te oefenen en vooral om veel plezier te maken.

ONGESTOORD SPELEN

Op de groep zijn er meerdere plekken voor verschillende soorten spel, waar een kind de rust en ruimte krijgt om zelf

te spelen. Op het moment dat een kind betrokken speelt, staat het kind in ontwikkeling. Ons uitgangspunt is dat we de kinderen niet storen op het moment dat ze betrokken zijn bij hun spel. En dat we juist bekijken op welke momenten en **hoe we de betrokkenheid kunnen vergroten**. Wanneer we zien dat het kind ondersteuning nodig heeft, sluiten we aan bij het spel van het kind.

Betrokkenheid is de staat waarin kinderen zich bevinden wanneer ze intensief met iets bezig zijn. Kinderen zijn uit zichzelf gemotiveerd om aan de slag te gaan en te blijven. Betrokkenheid komt alleen voor in het gebied tussen 'al kunnen' en 'nog-niet-kunnen'.

KIJKEN NAAR KINDEREN

De eerste paar jaar ontwikkelen kinderen zich in een razend tempo. Onze pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke taak om kinderen op alle mogelijke gebieden te stimuleren. Daarom volgen we de ontwikkeling van elk kind. We vinden het belangrijk om dit dagelijks te doen zodat

de pedagogisch medewerkers hun handelen en aanbod kunnen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben. Om het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, wordt op het kinderdagverblijf gebruik gemaakt van observatielijsten. Dit bespreken we met ouders en bewaren we in het kinddossier.

HET BESTE NAAR BOVEN

Bij het kinderdagverblijf werken we met het speel- en leerprogramma **Uk & Puk**. Het kinderdagverblijf met de Bijbel werkt met het speel- en leerprogramma **'Bas in de klas'**. Dit zijn beide totaalprogramma's voor het kinderdagverblijf die een manier biedt om methodisch en gericht te werken aan de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 4 jaar. De programma's werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Per thema wordt een rijke speel-leeromgeving gecreëerd met een gevarieerd aanbod van spelmaterialen die ervoor kunnen zorgen dat kinderen vanuit vrij spel spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Daarnaast worden er begeleide activiteiten aangeboden waarbij de kinderen extra ondersteund





worden in hun ontwikkeling. Dit kan zijn door bewust en doelgericht aan te sluiten bij het vrij spel van de kinderen of door het aanbieden van specifieke activiteiten alleen of in kleine groepjes die dicht bij de beleving van het kind staan, waardoor de activiteiten herkenbaar en betekenisvol zijn.

SAMEN MET OUDERS

De ouders zijn bij het kinderdagverblijf een speerpunt. Door het uitwisselen van informatie krijgen we samen met de ouder een helder beeld van de belevingen en ontdekkingen die een kind op een dag doet. Als ouders thuis aansluiten bij wat het kind op het kinderdagverblijf doet en leert, heeft dit een positief effect op de ontwikkeling van het kind. Ouders worden daarom actief betrokken bij elk thema. Dit kan zijn door middel van een themabrief met informatie over het thema en tips om thuis te doen. Maar ook een bijeenkomst met externe partners, hulp bij het inrichten van het lokaal, het organiseren van dagdelen waarbij ouders actief kunnen meedoen met hun kind of een gezamenlijke afsluiting van het thema op de groep kunnen mogelijkheden zijn om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Uitwisselen van informatie

- Tijdens de breng- en haalmomenten informeren wij mondeling over het verloop van de dag en over de ontwikkeling van het kind.
- Naast een intakegesprek en een evaluatie na drie maanden is het mogelijk om indien gewenst gesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind te voeren.
- In het ouderportaal Konnect kunnen ouders aangeven wanneer hun kind komt en door middel van korte verslagjes en foto's meekijken naar wat hun kind bij de opvang beleeft.
- De Cliëntenraad is voor ouders een mogelijkheid om organisatiebreed mee te denken over zaken als pedagogisch beleid, strategisch beleid of klanttevredenheidsonderzoeken.
- Ouders kunnen meedenken en meepraten in de ouderwerkgroep over zaken die de eigen locatie aangaan. Meer informatie hierover is te vinden op de locatie of op te vragen bij de vestigingsmanager.
- KOW werkt met een klachtenregeling. Op alle locaties is een klachtenfolder aanwezig. Deze staat ook op onze website.
- We vragen de mening van de ouder over KOW na de start, vervolgens jaarlijks en na beëindigen van de overeenkomst. Op deze manier kunnen wij onze diensten evalueren en eventueel verbeteren.

ONTWIKKELEN DOOR TE BEWEGEN

Wij geven de kinderen de ruimte om elke dag zowel binnen als buiten vrij te kunnen bewegen. Bewegen zorgt ervoor dat nieuwe verbindingen in de hersenen van kinderen worden aangemaakt en stimuleert beide hersenhelften om goed samen te werken. Dit is niet alleen een stimulans voor de motorische ontwikkeling, maar zorgt er ook voor dat de ontwikkeling in brede zin wordt gestimuleerd. Kinderen leren om plannen te maken, samen te werken, in te schatten wat wel en niet kan en waar ze invloed op uit kunnen oefenen. In dit proces worden de verschillende delen in de hersenen aangesproken. We houden er rekening mee dat ons spelmateriaal kinderen uitdaagt om te kunnen rollen, kruipen, klimmen, klauteren, rennen, graven, bouwen, springen, schommelen en balanceren. Zo kunnen ze nieuwe ervaringen opdoen en oefenen met bewegen.

KIJK EENS WAT IK DURF!

Uitdagingen in spel gaan hand in hand met het nemen van risico's. Dit spelen met risico's noemen wij avontuurlijk spelen. Bij avontuurlijk spelen gaan kinderen aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, waarbij een risico bestaat op een (kleine) verwonding.

Spelen met impact, plaatsvervangend risico, spelen op hoogte, spelen met snelheid, spelen met gevaarlijke voorwerpen, spelen op gevaarlijke plekken, trek- en duwspelletjes en spelen uit het zicht.

Meer weten over hoe wij omgaan met grote risico's (gevaaren) en kleine risico's (avontuurlijk spel)? In ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid is hier alles over te lezen.

Op het kinderdagverblijf stimuleren wij de kinderen om risico's te nemen, waardoor zij zich uitgedaagd voelen. Daarbij leren kinderen zelf de afweging te maken tussen kunnen, durven, willen en mogen. Op deze manier ontwikkelen kinderen risicocompetenties. Kinderen zijn risicocompetent als ze uitdagingen aangaan, grenzen verleggen en risico's kunnen inschatten. Dit draagt bij aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling: ze worden motorisch vaardiger, zelfverzekerder en socialer. Het verhoogt hun zelfredzaamheid, vermindert angsten en vergt een bepaalde mate van doorzettingsvermogen. De beloning als iets dan ook lukt, zal het zelfvertrouwen doen groeien. Kinderen staan sterker in hun schoenen, kunnen beter conflicten oplossen en emoties herkennen van andere kinderen op de groep.

Begeleiden van onderlinge interacties

DE EERSTE VRIENDSCHAPPEN

Naast hutten en zandkastelen, bouwen kinderen bij ons ook aan vriendschappen. Misschien is dat wel het mooiste aan het samen zijn in een groep. De kinderen doen allerlei ervaringen met elkaar op, ze spelen naast of met een ander en maken samen lol. Zo leren ze om naar elkaar te kijken en te luisteren, elkaar te helpen en op hun beurt te wachten. Dat gaat niet altijd vanzelf. Daarom begeleiden we de kinderen in het omgaan met elkaar. Bijvoorbeeld door kinderen te leren elkaar complimentjes te geven of ruzies weer bij te leggen. Daar hebben ze hun leven lang profijt van!

JOUW KIND OP DE GROEP

Het kinderdagverblijf kan gezien worden als een kleine maatschappij, waarin kinderen de kans krijgen om met leeftijdsgenootjes samen op te trekken. De eerste vriendschappen ontstaan, waarbij ruzie maken en het weer oplossen een vast onderdeel lijkt. Tijdens vrij spel, maar ook bij georganiseerde groepsmomenten zijn er tal van mogelijkheden om te oefenen met de sociale competenties. Luisteren naar elkaar, voor jezelf opkomen, op je beurt wachten, aansluiten bij het spel van de ander, elkaar helpen, **omgaan met conflicten**. Allemaal voorbeelden van wat

Bij het oplossen van een conflict zijn twee stappen voor de kinderen erg belangrijk: elk kind krijgt de beurt om te vertellen wat er volgens hem gebeurd is. En kinderen bedenken samen een oplossing voor het conflict.

kinderen leren tijdens een dag op het kinderdagverblijf. De pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in het

begeleiden van de interacties tussen kinderen. Door ook hier weer goed te kijken naar de kinderen, bij het spel te gaan zitten en rustig aanwijzingen te geven, door de emoties van de kinderen te benoemen, samen met de kinderen te spelen en zich vervolgens langzaam terug te trekken, ondersteunt en stimuleert de pedagogisch medewerker het samenspel en contact tussen de kinderen. Steeds vaker gaan kinderen snappen dat hun eigen handelen gevolgen heeft voor de ander, gaan rekening houden met elkaar, proberen de ander te helpen en te troosten bij pijn of verdriet.

SAMEN VERSCHILLEND

Het kinderdagverblijf is ook de plek waar veel kinderen voor het eerst in aanraking komen met andere normen, waarden, afspraken en regels dan binnen het gezin. Wat voor de één heel gewoon is, is voor de ander onbekend. Ieder neemt een stukje van zijn cultuur, gewoontes en normen en waarden mee op het kinderdagverblijf. Kinderen hebben er baat bij om met verschillen in de maatschappij om te gaan, omdat ze die nu en later in hun leven ook tegen zullen komen.



Deze verschillen zijn niet altijd gemakkelijk zichtbaar, omdat voor iedereen de eigen cultuur vanzelfsprekend is. Wij leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is, dat dit goed is en je mag zijn wie je bent. Door elkaar te leren kennen, is het een start om je in een ander te verplaatsen. Dit maakt dat je elkaar beter begrijpt. Een groep waar we samen verschillend

mogen zijn en waar binnen de speelleeromgeving en het dagritme ruimte is voor diversiteit, geeft ieder kind een veilige basis om verschillend te durven zijn. Ze leren om verder te kijken dan wat op de oppervlakte zichtbaar is en elkaar respectvol te behandelen.

Grote en kleine uitstapjes **ZOVEEL TE ONTDEKKEN!**

Om nog meer te kunnen ontdekken dan alleen op de locatie, maken we graag uitstapjes. Op die manier krijgen de kinderen meer indrukken en leren zij met verschillende situaties om te gaan. In de omgeving van locaties is van alles te beleven en ontdekken voor de kinderen. Zo kunnen we bijvoorbeeld boodschappen doen in de winkelstraat, een wandeling maken naar het strand of naar het bos. Daarnaast spelen we ook graag in op wat de seizoenen te bieden hebben of wat er in de wijk georganiseerd wordt.

Wanneer we een groter uitstapje willen ondernemen dat niet op loopafstand van de locatie ligt, informeren we ouders hier minimaal één week voorafgaand aan het uitstapje over door middel van een bericht in het ouderportaal.

In het pedagogisch werkplan van de locatie is precies te lezen waar de kinderen en pedagogisch medewerkers naar toe kunnen gaan op uitstapje in de omgeving.



Elk kind een mentor

SAMEN JOUW KIND IN BEELD

EEN HECHTE BAND

Iedere pedagogisch medewerker zorgt voor alle kinderen in de groep met aandacht en warmte. Daarnaast krijgt elk kind een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. Bij de intake krijgen de ouder(s) te horen wie de mentor van het kind is. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder(s). Alle gesprekken over de ontwikkeling van je kind worden door de mentor gevoerd.

Door dagelijks goed naar de kinderen te kijken en luisteren en dit jaarlijks te registreren, heeft de mentor een compleet beeld van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Na het invullen van de jaarlijkse registratie worden de ouder(s) uitgenodigd voor een oudergesprek waarbij de bevindingen gedeeld worden. Bij wijziging van mentor worden de ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Het kan zijn dat sommige kinderen wat extra ondersteuning nodig hebben op de groep. De mentor gaat in gesprek met ouder(s) en kan daarnaast ook een plan van aanpak opstellen met afspraken. Zo hanteren alle pedagogisch medewerkers eenzelfde aanpak voor het kind. We evalueren deze en houden ouders hiervan op de hoogte. Zo houden we elkaar scherp en blijven we ons ontwikkelen.

MENTORBESPREKINGEN

Jaarlijks vindt er een mentorgesprek plaats tussen de mentor en de pedagogisch beleidsmedewerker / coach. Dit is het moment waarop pedagogisch medewerkers individuele coaching ontvangen. In deze mentorbesprekingen wordt het welbevinden en de ontwikkeling van de mentorkinderen besproken naar aanleiding van de dagelijkse observaties en jaarlijkse registratie, uitgevoerd door de mentor.



EXTRA ONDERSTEUNING

DE PEDAGOGISCH BELEIDS- MEDEWERKER / COACH

De **pedagogisch beleidsmedewerker/coach** kan ingeschakeld worden als medewerkers vragen hebben over bijvoorbeeld het dagritme, de inrichting van de ruimte of over hoe om te gaan met bepaald gedrag van een kind. Ze komen dan meekijken op de groep en/of gaan in gesprek met de medewerkers. Soms blijkt dat een kind ondersteuning nodig heeft die wij binnen de reguliere kinderopvang niet kunnen bieden. In overleg met ouders kunnen wij hulp inschakelen of hen doorverwijzen naar externe partijen. Denk bijvoorbeeld aan het consultatiebureau of een logopedist. Wanneer ouders zelf vragen of twijfels hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen zij altijd een gesprek aanvragen met de mentor van hun kind.

BEELDCOACHING

Jaarlijks ontvangt iedere pedagogisch medewerker beeldcoaching van de **pedagogisch beleidsmedewerker/coach** die aan de locatie gekoppeld is. Aan de hand van beelden, gemaakt van de kinderen op de groep, wordt er betekenis gegeven aan alles wat een kind laat zien tijdens het vrij spelen op de groep, tijdens een activiteit, een groepsmoment of 1-op-1 contact tussen het kind en de pedagogisch medewerker.

Met korte video-opnames wordt de praktijk in beeld gebracht. Door deze beelden samen stap voor stap te bekijken, kan een verdieping worden gemaakt in het kijken naar kinderen. Wat vertellen de kinderen in beeld ons? Hoe kunnen wij aansluiten bij wat zij laten zien en horen? Waar staan zij in hun ontwikkeling? Wat heeft het kind nodig om die stap verder in zijn ontwikkeling te maken? Bekijk de **volgende video** om een beeld te hebben van hoe dit er in de praktijk uitziet.

Middels de Algemene Voorwaarden geven ouders toestemming voor beeldcoaching. Via Konnect kan de toestemming hiervoor op ieder moment worden ingetrokken.

Bij Kinderopvang Walcheren zijn conform de wet IKK pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches aangesteld. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. De rekenregel die gebruikt wordt voor de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker/coach is 50 uur per kindcentrum + 10 uur per FTE per jaar (peildatum 1 januari).

Beroepskracht-kindratio

STABILITEIT OP DE GROEP

VASTE GEZICHTEN

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar hij behoefte aan heeft en waar hij gestrest van raakt. Wanneer het vaste gezicht afwezig is door ziekte of verlof, zal deze zoveel als mogelijk vervangen worden door een andere bekende pedagogisch medewerker van groep en/of locatie. Hiermee zorgen we ervoor dat, tijdens de afwezigheid van het vaste gezicht, de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd blijft. Daarnaast draagt ook een vast dagritme op de groep bij aan duidelijkheid, rust, regelmaat en emotionele veiligheid bij de kinderen.

In onze organisatie kiezen we ervoor om op een babygroep nooit meer dan 12 kinderen op te vangen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar. Hier kiezen wij voor omdat een groep met meer kinderen ook meer prikkels met zich meebrengt. We vinden het belangrijk dat er voor deze jonge leeftijd genoeg rust en geborgenheid op de groep is. Maar ook dat jonge kinderen een rustige slaapomgeving hebben, want de eerste 1000 dagen zijn bewezen belangrijk voor de ontwikkeling.

BEROEPSKRACHT-KINDRATIO

De beroepskracht-kindratio (BKR) is de rekenregel waarmee bepaald wordt met hoeveel pedagogisch medewerkers per dag op de groep gewerkt moet worden. Dit om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen.

De wet biedt ons de gelegenheid om maximaal drie uur per dag af te wijken van de beroepskracht-kindratio. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

We kunnen in de praktijk afwijken van de vastgestelde tijden als het dagritme hierom vraagt. Hierbij is de behoefte van de groep kinderen leidend. Zo zal er pauze gehouden worden wanneer de meeste kinderen op bed liggen en wanneer het eetmoment afgerond is.

Het vaste dagritme op de groep zorgt voor duidelijkheid, rust en regelmaat ook ten tijde dat er (vanwege de 3-uurs regeling) minder pedagogisch medewerkers aanwezig zijn, waardoor de emotionele veiligheid bij de kinderen geborgd wordt. Voor ouders willen wij graag duidelijkheid scheppen en inzicht geven op welke tijden we dat doen. De uren van de weekdays waarop we afwijken blijven het hele jaar gelijk.

De momenten buiten bovengenoemde tijden staan wij met bezetting conform BKR.

3-uursregeling bij het kinderdagverblijf:

07.45 - 08.30 uur
12.30 - 14.15 uur
17.00 - 17.30 uur

Samenvoegen, ruilen van dagen of extra opvang

OPVANG BUITEN DE EIGEN STAMGROEP

VASTE STAMGROEP

Elk kind op het kinderdagverblijf heeft een vaste stamgroep met een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit is de groep waar het kind volgens het contract de opvang afneemt.

TWEEDE STAMGROEP

Het is mogelijk dat kinderen in een tweede stamgroep worden opgevangen. Dit kan in de volgende situaties:

- In vakanties of tijdens het openen en sluiten kan vanuit pedagogisch oogpunt de keuze gemaakt worden om twee groepen samen te voegen. Er is dan altijd een medewerker van de beide stamgroepen aanwezig op de groep waar op samengevoegd wordt. In het pedagogisch werkplan van de locatie staat beschreven welke groepen, wanneer en waar samenvoegen.
- Binnen KOW is het mogelijk om dagdelen te ruilen of om extra dagdelen/uren af te nemen als ouder. In principe wordt deze extra opvang afgenomen op de eigen stamgroep. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt de opvang in de tweede stamgroep afgenomen.
- Wanneer een ouder van dagdelen wil wijzigen en dit nog niet mogelijk is op de eigen stamgroep, kan er voor gekozen worden om tijdelijk opvang af te nemen op de tweede stamgroep.

Als op een locatie groepen samenvoegen, staat beschreven in het pedagogisch werkplan van de locatie wanneer dit gebeurt en welke groepen samenvoegen. Ouders tekenen voor opvang op de tweede stamgroep middels het toestemmingsformulier, voor een bepaalde periode.

Voor specifieke regels over ruilen en het afnemen van extra dagdelen verwijzen wij naar de [Algemene Voorwaarden](#).

Soms verlaten de kinderen de stamgroep in het kader van activiteiten. In het pedagogisch werkplan is te lezen wanneer de stamgroep eventueel verlaten wordt.



Inzet studenten, beroepskracht in opleiding en vrijwilligers KINDEROPVANG IS EEN VAK!

KOW wil studenten de beste mogelijke start geven binnen het werkveld en wil daarom mede verantwoordelijkheid dragen voor het opleiden van deze toekomstige professionals door hen tijdens de studie stages aan te bieden.

INZET STUDENTEN EN BEROEPSKRACHTEN IN OPLEIDING

Wij bieden stageplaatsen voor de welzijnsopleiding die studenten opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker. Daarnaast zijn er stageplaatsen voor studenten van de Ad-opleiding PEP en de hogere beroepsopleidingen Pedagogiek en Social Work.

Studenten werken op de groep of lopen mee met de vestigingsmanager of pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De student voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase waarin de student zich op dat moment bevindt. De student werkt in alle voorkomende gevallen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De student ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle voorkomende werkzaamheden. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische, administratieve en huishoudelijke werkzaamheden. Per locatie en per opvangvorm kunnen deze onderling verschillen. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de student of beroepskracht in opleiding.

INZET VAN VRIJWILLIGERS

Er kan binnen de locaties van Kinderopvang Walcheren worden gewerkt met vrijwilligers. De taken die de vrijwilliger verricht zijn op activiteitenbasis. Voorlezen of ondersteuning bij feestjes zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een beroepskracht en voert geen verzorgende handelingen uit die professionele deskundigheid vereisen. De inzet van een vrijwilliger telt niet mee voor de berekening van de BKR. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG.

GROEPSHULPEN

Op een aantal van onze locaties werken groepshulpen. Zij tellen niet mee in de BKR, maar zijn een welkome aanvulling voor de betreffende groepen ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers. Groepshulpen zijn in voorkomende gevallen ook structureel vier-ogen op het kinderdagverblijf en beschikken allemaal over een VOG. De groepshulpen worden op de locatie begeleid door de pedagogisch medewerkers en een vaste begeleider van Orionis.


Orionis bemiddelt in het zoeken van werkplekken voor inwoners van Walcheren met minder kansen op de arbeidsmarkt. Zij hebben zicht op de mogelijkheden en zoeken samen met KOW naar een geschikte plaats waar ze hun vaardigheden in de praktijk kunnen brengen.





 0118 - 61 45 32

 info@skow.nl

 www.kinderopvangwalcheren.nl